

ПРОГРАММЫ

И

ПРАВИЛА

РЕАЛЬНЫХЪ УЧИЛИЩЪ

съ новыми объяснительными записками

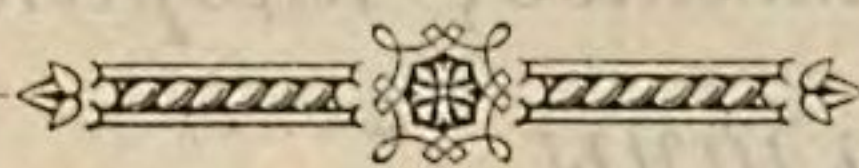
МИНИСТЕРСТВА НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ,

дополненіями и разъясненіями, исходившими отъ Министровъ,
Попечителей Округовъ, указаніями принятыхъ по классамъ учеб-
никовъ, внесеніемъ положенія о пособіи бѣднымъ ученикамъ и пр.

[Р.Э.]

СОСТАВИЛЪ ГОРБУНОВЪ.

2-е изданіе книжнаго магазина А. Г. Кольчугина.



МОСКВА.

Типографія А. Г. Кольчугина, Волхонка, домъ Воейковой.

1894.

Настоящее изданіе, заключающае въ себѣ точный текстъ Программъ и Устава оффиціального изданія, имѣетъ слѣдующія особенности: 1) Помѣщена Программа Закона Божія, на которую въ казенныхъ обозначено только указаніе. 2) Изъ Устава внесены всѣ §§ обязательные для учениковъ, о существованіи этихъ законодательныхъ постановленій не упоминается при оффиціальныхъ программахъ. 3) Объяснительныя записки къ преподаванію и самыя программы расположены не сразу на весь курсъ, а каждый предметъ разнесенъ по классамъ, каждое указаніе поставлено на своемъ мѣстѣ. 4) Учебники проведены по всѣмъ предметамъ и по всѣмъ классамъ также раздѣльно. 5) Дополненія, разъясненія къ Программамъ и Уставу, исходившія отъ мин-ствъ нар. просв., внутр. дѣлъ, попечителей учебныхъ округовъ, изложены съ 1872 г. за 22 года. 6) Корпусомъ (крупнымъ) шрифтомъ напечатаны законодательныя положенія, боргесомъ (менѣе крупнымъ) — распоряженія и указанія слѣдовавшія отъ министровъ, попечителей округовъ. 7) Внесенъ Уставъ Общества вспоможенія недостаточнымъ ученикамъ. 8) Строки въ программахъ, набранныя въ разбивку, составляютъ учебные планы.

УСТАВЪ РЕАЛЬНЫХЪ УЧИЛИЩЪ.

(9 іюня 1889 г.).

Общія положенія. § 1. Назначеніе реальныхъ училищъ доставлять общее образованіе, приспособленное къ практическимъ потребностямъ и къ пріобрѣтенію техническихъ познаній.—§ 2. Въ реальныхъ училищахъ полагается 6 классовъ, съ годовымъ курсомъ въ каждомъ. При училищахъ состоятъ приготовительные классы, гдѣ содержаніе ихъ окажется возможнымъ по имѣющимся средствамъ. Продолжительность курса этихъ классовъ опредѣляется сообразно успѣхамъ и возрасту учениковъ. Содержаніе приготовительныхъ классовъ относится на счетъ платы за ученіе, а за недостаткомъ—на счетъ мѣстныхъ средствъ. Такіе классы учреждаются на счетъ казны лишь въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ разговорный языкъ большинства населенія не русскій.—§ 3. Соотвѣтственно мѣстнымъ потребностямъ, V и VI классы реальныхъ училищъ могутъ состоять или изъ двухъ отдѣленій, основнаго и коммерческаго, или же изъ одного изъ сихъ отдѣленій.—§ 4. При основномъ отдѣленіи можетъ быть учреждаемъ еще одинъ высшій классъ дополнительный, предназначенный преимущественно для подготовленія учащихся къ вступленію въ высшія спеціальныя училища.—§ 5. Содержатся реальныя училища: или вполнѣ на счетъ правительства, или на счетъ его, съ производствомъ пособій отъ земства, обществъ, сословій или частныхъ лицъ, или же наконецъ, вполнѣ на счетъ земства, обществъ, сословій или частныхъ лицъ; открываются въ первыхъ двухъ случаяхъ по распоряженію, а въ послѣднемъ—съ разрѣшенія Мин. Нар. Просв., и состоятъ въ непосредственномъ вѣдѣніи попечителей тѣхъ учеб. округовъ, гдѣ находятся.—§ 6. Содержимыя земствомъ, обществами, сословіями и частными лицами, но съ должностными лицами, утвержденными правительствомъ, существуютъ на одинаковыхъ основаніяхъ съ учеб. заведеніями этого рода, получающими содержаніе отъ казны. Служащимъ и учащимся въ этихъ училищахъ присвоиваются всѣ тѣ преимущества, коими пользуются служащіе и учащіеся въ правительственныхъ реальныхъ училищахъ. Реальныя же училища, содержимыя земствомъ, обществами, сословіями или частными лицами, и съ должностными лицами, отъ нихъ самихъ назначенными, подчиняются общимъ узаконеніямъ о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ.—§ 10. При тѣхъ реальныхъ училищахъ, которыя, получая вполнѣ

или отчасти содержаніе отъ земства, общества, сословія или частныхъ лицъ, управляются лицами, утвержденными въ должностяхъ правительствомъ, состоитъ, сверхъ того, особое лицо, съ званіемъ почетнаго попечителя, избираемое земствомъ, обществами, сословіями или частными лицами, дающими помянутое содержаніе.

Учебная часть. § 12. Предметы, составляющіе курсъ реальныхъ училищъ съ двумя отдѣленіями и дополнительнымъ классомъ, число часовъ классныхъ занятій въ недѣлю слѣдующіе:

П Р Е Д М Е Т Ы.	К л а с с ы.						Всего въ 6 классахъ.	Классъ дополни- тельный.	Отдѣле- ніе ком- мерче- ское.		Всего въ 6 классахъ.
	Отдѣленіе основное.										
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.			V.	VI.	
Законъ Божій	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	12
Русскій языкъ	6	5	4	3	3	3	24	4	3	3	24
Нѣмецкій языкъ	6	6	4	3	4	4	27	5	6	6	31
Другой иностранный языкъ	—	4	3	4	3	3	18	—	5	5	22
Географія.	2	2	2	2	—	2	10	2	—	2	10
Исторія.	—	—	2	2	2	4	10	4	2	2	8
Математика.	4	5	5	5	5	4	28	3	2	3	24
Физика	—	—	—	2	3	3	8	2	3	3	8
Естественная исторія	—	—	2	2	3	—	7	2	3	—	7
Рисованіе.	3	3	3	3	3	3	26	3	—	—	16
Черченіе.	—	—	2	2	2	2		2	—	—	
Чистописаніе	2	2	—	—	—	—	4	—	—	—	4
Коммерческое писмоводство и книгководство	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8
И т о г о	25	29	30	30	30	30	174	29	30	30	174

Примѣчанія: 1. Въ реальныхъ училищахъ могутъ быть преподаваемы, кромѣ нѣмецкаго, языки: французскій, англійскій, а въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ—итальянскій и новогреческій. 2. Въ коммерческомъ отдѣленіи по два урока нѣмецкаго языка и по два урока другого иностраннаго языка въ каждомъ классѣ употребляются исключительно на упражненія учениковъ въ коммерческой корреспонденціи въ этихъ языкахъ. 3. Къ числу учебныхъ предметовъ принадлежатъ пѣніе и гимнастика, изъ коихъ послѣдняя обязательна для пансіонеровъ. 4. Музыка и танцамъ обучаются желающіе за особую плату.

§ 13. Объемъ преподаванія предметовъ учеб. курса, распредѣленіе онаго по классамъ, опредѣляются учеб. планомъ. При семъ обращается вниманіе на то, чтобы преподаваніе по всѣмъ предметамъ, которые то допускаютъ, было, по возможности, концентрическое.—§ 14. Уроки по всѣмъ предметамъ полагаются часовые, но по черченію и рисованію могутъ имѣть большую продолжительность, съ разрѣшенія Попечителя округа, при сохраненіи, однако, назначеннаго на эти предметы общаго числа часовъ.—§ 16. Ученіе продолжается въ теченіе цѣлаго года, за исключеніемъ воскресныхъ и праздничныхъ дней и вакацій лѣтнихъ и зимнихъ, изъ коихъ на первыя назначается два мѣсяца, а на вторыя—2 недѣли.

Продолжительность уроковъ. Уроки начинаются съ 9 час. утра, каждый продолжается ровно 50 минутъ: первый—отъ 9 часовъ до

9 час. 50 м., второй—отъ 10 ч. до 10 ч. 50 м., третій отъ 11 час. до 11 час. 50 м., четвертый—отъ 12 час. 30 мин. до 1 ч. 20 мин. и пятый—отъ 1 ч. 30 мин. до 2 час. 30 мин. (Время отъ 12 часовъ до 12 час. 30 мин. *большая перемѣна*).

Праздничные дни, въ которые нѣтъ занятій. *Православнаго вѣроисповѣданія*. Январь. 6 Богоявленіе Господне.*) Сырная недѣля. (Пятница и суббота). Февраль. 2 Срѣтеніе Господне, 26 Рожденіе Его Величества Государя Императора. Мартъ. 2 Восшествіе на престолъ Его Величества Государя Императора, 25 Благовѣщеніе Пресвятой Богородицы. * Страстной недѣли Четвергъ, Пятница и Суббота. * Свѣтлая недѣля (Пасха). Май. * Вознесеніе Господне, * Дни Св. Троицы и Сошествіе Св. Духа, 6 Рожденіе Его Высочества Государя Наслѣдника Цесаревича, 9 Перенесеніе мощей Св. Чудотворца Николая, 15 Коронаваніе Ихъ Императорскихъ Величествъ. Іюнь. 29 Св. Апостоловъ Петра и Павла. Іюль. 22 Тезоименитство Ея Величества Государыни Императрицы. Августъ. 6 Преображеніе Господне, 15 Успеніе Пресвятыя Богородицы, 29 Усѣкновеніе главы Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Іоанна, 30 Тезоименитство Его Величества Государя Императора. Сентябрь. 8 Рождество Пресвятыя Богородицы, 14 Воздвиженіе Честнаго Креста Господня, 26 Св. Апостола и Евангелиста Іоанна Богослова. Октябрь. 1 Покровъ Пресвятыя Богородицы, 22 Казанскія Чудотворныя иконы Пресвятыя Богородицы. Ноябрь. 14 Рожденіе Ея Величества Государыни Императрицы, 21 Введеніе во храмъ Пресв. Богородицы. Декабрь. 6 Св. Николая Чудотворца, тезоименитство Его Высочества Государя Наслѣдника Цесаревича, 25 Рождество Господа Іисуса Христа. (Съ 23 декабря, послѣ окончанія ученія, до 6 января включительно ученики свободны отъ ученія).

Римско-католическаго исповѣданія. (Распоряж. м. н. пр. 29 іюля 1873 г.). Кромѣ общепринятыхъ въ Россіи табельныхъ дней: а) День Тѣла Христова (St. Corporis Christi), въ четвергъ на второй недѣли по сошествіи Св. Духа. б) Май. 8 Св. Станислава (Stanislaw). Ноябрь. 1 Всѣхъ Святыхъ (Omnium Sanctorum). Декабрь. 8 Зачатія Св. Анны. (Immacul. Conceptio BW).

Армяно - Григоріанскаго исповѣданія. (Распоряж. м. н. пр. 24 февраля 1873 г.). Февраль. 14 Срѣтеніе Господне. Апрель. 7 Благовѣщеніе Пресвятой Богородицы. *) Св. Григорія, просвѣтителя Арменіи, въ субботу на пятой недѣли великаго поста.

Учащіеся евреи по желанію могутъ быть освобождены отъ ученія въ еврейскіе праздники и субботы, но, въ случаѣ малоуспѣшности, не принимается во вниманіе освобожденіе ихъ отъ занятій въ праздничные дни. (Распоряж. м. н. пр. 8 декабря 1882 г.).

Заразные болѣзни, мѣры противъ нихъ. У дѣтей школьнаго возраста чаще всего бываютъ слѣдующія заразные болѣзни: *Сыпная и михорадочная*: 1) Оспа. 2) Вѣтряная оспа. 3) Корь. 4) Скарлатина. 5) Сыпной тифъ. 6) Заушница (свинка). 7) Дифтерія. 8) Возвратный тифъ. 9) Язвенное воспале-

*) Означаетъ переходящіе праздники.

*) Означаетъ переходящіе праздники.

ніе рта. 10) Кровавый поносъ (дизентерія). 11) Брюшной тифъ. 12) Гриппъ. 13) Коклюшъ. *Заразные воспаленія глазъ*: 14) Катарральное, гнойное. *Болѣзни паразитныя, вызываемыя животнымъ паразитомъ*: 15) Часотка и *растительнымъ*: 16) Парша. 17) Стригушій лишай. 18) Плѣшивяшій лишай. Заразные болѣзни въ самомъ началѣ, даже иногда и въ первые дни, когда онѣ обладаютъ уже несомнѣннымъ свойствомъ передаваться другимъ здоровымъ дѣтямъ, въ нѣкоторыхъ случаяхъ не представляютъ рѣзко опредѣленныхъ признаковъ даже для опытнаго врача, но большинство ихъ, и въ особенности такихъ, отъ которыхъ всего нужнѣе предохранять дѣтей, начинается и протекаетъ при возвышенной температурѣ тѣла, а острые опасныя болѣзни, занимающія по частотѣ и тяжести первое мѣсто между заразными болѣзнями дѣтскаго возраста, почти все сопровождаются болѣе или менѣе значительнымъ жаромъ. Удаляя всякаго лихорадочнаго больного отъ здоровыхъ дѣтей, можно предотвратить развитіе какой-нибудь заразной болѣзни. Мѣра эта не представляетъ никакихъ неудобствъ, такъ какъ больной ребенокъ, какова бы ни была причина его лихорадочнаго состоянія, неспособенъ учиться и слѣдов. пребываніе въ классѣ не принесетъ ему пользы, а напротивъ утомленіе больного отъ посѣщенія школы и вліянія переменъ температуры могутъ только ухудшить теченіе его болѣзни. Въ виду всего этого „обнаруженіе жара“, хотя бы самаго незначительнаго у жалующихся на нездоровье дѣтей, *даетъ* для наставника и начальства школъ *побужденіе* къ тщательному и постоянному *вниманію*. Лихорадочное состояніе, помимо термометра, можетъ быть опредѣляемо просто приложеніемъ руки къ кожѣ больного, въ особенности на груди, въ подмышкахъ, а также къ лицу или лбу. Другія болѣзненныя явленія, сопутствующія жару, въ большинствѣ случаевъ могутъ быть обнаруживаемы и людьми не посвященными въ медицину. Одновременно съ лихорадочнымъ состояніемъ могутъ быть наблюдаемы ознобъ, усиленная жажда, отсутствіе аппетита, бѣловатый языкъ, краснота лица, усталость, головная боль и утомленіе отъ умственныхъ занятій. Все эти признаки указываютъ на существованіе болѣзненнаго состоянія. Ребенокъ, возвращенный въ такомъ положеніи въ свою семью или задержанный дома родителями больше недѣли, не долженъ быть допущенъ въ классъ безъ предварительнаго осмотра и освидѣтельствованія его здоровья. Эти мѣры предосторожности достигаютъ своей цѣли только тогда, когда главные признаки заразныхъ лихорадочныхъ болѣзней будутъ обнаружены заблаговременно: при этомъ никогда не слѣдуетъ дѣлать заключеніе о степени опасности и тяжести заразной болѣзни по характеру перваго случая его явленія, самое легкое заболѣваніе подобною болѣзнію одного изъ воспитанниковъ можетъ вызвать у другихъ самое тяжелое. (Правит. Вѣст. 1885 г. № 271—273).

При появленіи заразныхъ болѣзней, начальства учебныхъ заведеній прибѣгаютъ обыкновенно къ закрытію заведеній и прекращенію занятій на все время существованія эпидеміи. Мѣра эта, устраняя одинъ изъ многихъ моментовъ распространенія заразы, ни мало не обезпечиваетъ пресѣченія эпидеміи: дѣти, оставленные на попеченіи родныхъ и квартирныхъ хозяекъ, затрудняютъ свое временное обнаруживаніе заболѣвающихъ, принятіе надлежащихъ мѣръ разобщенія и обезвреживанія, сужденіе объ интенсивности эпидеміи, времени прекращенія ея и т. д. Медицинскій совѣтъ призналъ примѣнять въ подобныхъ случаяхъ положительную мѣру, приносящую существенную и дѣйствительную пользу—учрежденіе въ школахъ тщательнаго врачебнаго надзора на время эпидеміи; при этомъ условіи школы становятся самыми удобными пунктами для обнаруженія заболѣвшихъ и принятія мѣръ къ разобщенію больныхъ дѣтей и лѣченію ихъ. (Цирк. м. н. пр. 29 февраля 1884 г.).

Надзоръ за учебными заведеніями въ санитарномъ отношеніи. При посѣщеніи учебнаго заведенія необходимо: 1) Удостоверяться въ присутствіи и исправномъ состояніи приспособленій для поддержанія чистоты воздуха, каковы: форточки, вентиляторы и трубы, выводящіе испорченный и вводящіе чистый воздухъ. 2) Опредѣлить, соответствуетъ ли въ зимнее время степень нагрѣванія классныхъ, рекреационныхъ, столовыхъ и спальныхъ комнатъ температурѣ 14° по Реомюру и не превышаетъ ли 19°. 3) Проверить, исполняются ли въ точности правила чистоты въ отхожихъ мѣстахъ и достигаютъ

ли своей цѣли мѣры, назначенныя для быстраго удаленія нечистотъ. 4) Удосто-
вѣряться въ качествѣ воды для питья, чистотѣ водовмѣстилищъ и сосудовъ
для ея храненія по степени прозрачности, безцвѣтности и отсутствію запаха и
вкуса въ изслѣдуемой водѣ. 5) Провѣрить, исполняются ли нижеизложенныя пра-
вила осторожности для предупрежденія занесенія заразныхъ болѣзней въ учебное
заведеніе и привести въ извѣстность, когда и по какому поводу былъ произведенъ
полный медицинскій осмотръ учениковъ.

**Правила предосторожности для предупрежденія заноса въ учебныхъ
заведеніяхъ заразныхъ болѣзней.** Завѣдующіе учебными заведеніями обя-
заны: 1) Имѣть точныя, по возможности, свѣдѣнія о состояніи здоровья
каждаго изъ служащихъ при заведеніи и особенно имѣющихъ въ немъ помѣ-
щеніе, для принятія своевременно мѣръ на случай обнаруженія въ семей-
ствахъ служащихъ лицъ заразной болѣзни. 2) Имѣть ежедневныя свѣдѣнія о со-
стояніи здоровья по возможности всѣхъ учащихся. 3) Оказавшіеся заразные боль-
ные изъ живущихъ въ учеб. заведеніи или изъ учащихся—должны немедленно
быть подвергнуты полному разобщенію (изоляция). 4) Разобщенію подвергаются,
по указанію врача, и тѣ изъ учащихся, которые въ учебное время находились
въ непосредственномъ сношеніи съ заразными больными, что достигается для
приходящихъ воспрещеніемъ прихода. 5) Разобщеніе въ этихъ случаяхъ должно
продолжаться столько дней, во сколько протекаетъ инкубаціонный періодъ болѣзни.
6) Больные, выздоровѣвшіе отъ одной изъ заразныхъ болѣзней, должны: а) вы-
держивать извѣстный срокъ разобщенія по прилагаемому ниже росписанію; б) за-
тѣмъ желательно, чтобы всѣ вещи и одежда, съ которыми больной приходилъ въ
соприкосновеніе во время болѣзни, были, если они малоцѣнны, уничтожены чрезъ
сжиганіе, или, въ противномъ случаѣ, дезинфицированы хлоромъ или перегрѣ-
тымъ паромъ; в) выздоровѣвшіе передъ впускомъ въ заведеніе должны быть
тщательно вымыты съ головы до ногъ и одѣты въ очищенное бѣлье и платье.
7) Отъ родственниковъ и опекуновъ учащихся должно требовать свидѣтельство
о предшествовавшемъ состояніи здоровья послѣднихъ въ слѣдующихъ случаяхъ:
а) при поступленіи учениковъ въ заведеніе; б) при возвращеніи учениковъ въ
школу послѣ каникулярнаго времени и в) послѣ всякой неявки въ классы въ
теченіе недѣльнаго срока. Въ этомъ свидѣтельствѣ должно заключаться удосто-
вѣреніе, что ученики въ теченіе послѣднихъ трехъ недѣль сами не были больны
заразною болѣзью и не находились въ общеніи съ таковыми больными; если
же они были одержимы какою-либо заразною болѣзью, или приходили въ со-
прикосновеніе съ страдающими таковою, то какія мѣры были приняты для очи-
щенія какъ ихъ самихъ, такъ и бывшихъ въ ихъ употребленіи вещей. Если
учащійся не можетъ представить такого свидѣтельства, то необходимо подвер-
гнуть его средствами школы очищенію, а одежду дезинфицировать. 8) Учащіеся
обязаны представить свидѣтельство о бывшей съ ними болѣзни по прилагаемой
формѣ.

Свидѣтельство. Учебное заведеніе.... годъ. Классъ. Имя и фамилія ученика. На-
званіе болѣзни. Когда заболѣлъ. Когда выздоровѣлъ. Сколько дней подвергался изоляціи.
Гдѣ были дезинфицированы платье, бѣлье, вещи, книги. Подпись врача или родственниковъ.

Росписаніе сроковъ изоляціи.

**Продолжительность разоб-
щенія.**

Ребенокъ допускается въ школу.

Послѣ дифтерита до 14
дней.

Чрезъ 3 недѣли по выздоровленіи, когда нѣтъ
боли въ горлѣ, нѣтъ выдѣленія изъ гортани, носа,
глазъ и нѣтъ альбуминурии.

Послѣ скарлатины до 14
дней.

Не ранѣе 5 недѣль со дня появленія сыпи, если
совершенно окончилось шелушеніе и нѣтъ слѣдовъ
ангины.

Послѣ кори до 14 дней. Не ранѣе 3-хъ недѣль отъ начала высыпанія, если нѣтъ слѣдовъ шелушенія и кашля.

Послѣ краснухи до 14 дней. Чрезъ 2—3 недѣли отъ начала болѣзни, смотря по силѣ ея.

Послѣ вѣтряной и пастоящей оспы до 28 дней. Когда опадутъ всѣ корки.

Послѣ коклюша до 21 дня. Чрезъ 6 недѣль отъ появленія кашля, когда исчезнутъ спазматическія схватки, или вовсе не будетъ кашля.

Послѣ свинки до 21 дня. Чрезъ 3 недѣли отъ начала болѣзни, если уже нѣтъ опухоли.

(Правит. Вѣст. 14 октября 1886 г. № 225).

Закрытіе учеб. заведеній при появленіи эпидеміи можетъ быть допускаемо только тогда, когда это признано будетъ необходимымъ мѣстнымъ медицинскимъ начальствомъ. (Цирк. м. н. пр. 30 Марта 1887 г. № 5252).

§ 18. Въ каждомъ классѣ училища полагается не болѣе **40** учениковъ. Когда за переходомъ изъ низшаго кл. въ какомъ-либо классѣ оказалось бы болѣе 40 человекъ, или когда при полномъ комплектѣ, явились бы еще желающіе поступить въ этотъ классъ, начальству заведенія предоставляется ходатайствовать о раздѣленіи класса на параллельныя отдѣленія.

Примѣчанія: 1. Параллельныя отдѣленія учреждаются тамъ, гдѣ представится къ тому возможность, предпочтительно на спеціальныя средства учеб. заведеній, и только при недостаткѣ сихъ послѣднихъ на счетъ Государствен. Казначейства. 2. Преподаваніе въ параллельныхъ классахъ поручается или учителямъ основныхъ классовъ или особо опредѣленнымъ для сего преподавателямъ.

§ 19. По окончаніи учебного года въ каждомъ училищѣ происходитъ публичный актъ, на которомъ читается отчетъ о состояніи и дѣятельности заведенія, объявляются имена учениковъ, удостоенныхъ перевода въ высшіе классы, раздаются награды отличнымъ ученикамъ и аттестаты и свидѣтельства окончившимъ курсъ. На актѣ могутъ быть также произносимы членами педагогическаго совѣта рѣчи, предварительно одобренныя совѣтомъ.—§ 20. Реальное училище должно имѣть: 1) бібліотеку (для учителей и ученическую отдѣльно); 2) физическій кабинетъ; 3) коллекціи принадлежностей для рисованія и черченія; 4) достаточное количество географическихъ картъ и глобусовъ, и 5) гимнастическіе снаряды.

Учащіеся. § 23. Въ реальныхъ училищахъ обучаются дѣти всѣхъ состояній, безъ различія званія и вѣроисповѣданія. Въ содержимыхъ на счетъ сословія или частныхъ лицъ, допускаются, по ходатайству учредителей и съ разрѣшенія Мин. Нар. Просв., ограниченія въ приѣмѣ учениковъ, извѣстнаго сословія или вѣроисповѣданія.

Въ приѣмѣ еврейскихъ дѣтей руководствоваться 966 ст. IX т. уст. о сост., при условіи представленія родителями, вмѣстѣ съ прочими документами, свидѣтельствъ мѣстнаго полицейскаго начальства, что въ данной мѣстности жительство имъ разрѣшено. (Цирк. м. н. п. 15 Іюля 1884 г.).

Дѣтей еврейскаго происхожденія допускать въ числѣ другихъ къ приемнымъ испытаніямъ въ 1 кл. среднихъ учеб. заведеній, но съ тѣмъ, чтобы окончательное рѣшеніе вопроса о приемѣ евреевъ, для точнаго исполненія распоряженія о процентномъ ихъ отношеніи, отлагалось до августа мѣсяца. (Цирк. мин. нар. пр. 26 мая 1889 г. № 8955).

§ 24. Къ прошенію, подаваемому на простой бумагѣ на имя начальника заведенія о поступленіи, прилагаются свидѣтельства о возрастѣ и о званіи.

Форма прошенія. Господину Директору такого-то Реального Училища.

Званіе, имя, отчество и фамилія.

Прошеніе.

Представляя при семъ документы: а) метрическое свидѣтельство, выданное изъ такой-то Духовной Консисторіи, или причтомъ церковнымъ такой-то церкви, а лица, нехристіанскаго исповѣданія, выданное или засвидѣтельствованное *такимъ-то* правительственнымъ лицомъ или учрежденіемъ; б) свидѣтельство о званіи *); в) медицинское свидѣтельство о привитіи оспы и неимѣніи тѣлесныхъ недостатковъ или болѣзней, препятствующихъ ученію, имѣю честь просить сына (или племянника, или родственника находящагося подъ моею опекою, или сына такого-то), *столькихъ-то* лѣтъ допустить къ приемному испытанію и опредѣлить въ тотъ классъ ввѣреннаго завѣдыванію Вашему Реального училища, куда онъ окажется достойнымъ; приготовленъ въ такой-то классъ. 1894 г. Іюля дня. Подпись: званіе, имя, отчество, фамилія просителя.

Прошенія о помѣщеніи въ Реальныя Училища, о разрѣшеніи переэкзаменовокъ на оставленіе въ повторительномъ курсѣ и др. дѣламъ, касающимся собственно до личности учащихся, прилагаемые при нихъ документы—медицинскія свидѣтельства, послужные списки и т. п., равно разрѣшительныя на такія ходатайства бумаги не подлежатъ оплатѣ гербовымъ сборомъ не только тогда, когда непосредственно поступаютъ въ учебныя заведенія, но и въ тѣхъ случаяхъ, когда по закону или установленному порядку подаются въ мин-ство нар. пр. или попечителю округа. (Отзывъ тов. м. ф. въ цирк. по Управ. Кавк. учеб. окр. 1885 г. № 8).

Въ подготовительный классъ реального училища принимаются дѣти не моложе 8 и не старше 10 лѣтъ, знающія первоначальныя молитвы, и умѣющія читать и писать по-русски и считать до 1000, а также производить сложеніе и вычитаніе надъ этими числами.

§ 25. Для поступленія въ первый классъ требуется: а) возрастъ отъ 10 до 13 лѣтъ; б) знаніе главнѣйшихъ молитвъ и важнѣйшихъ событій изъ свящ. исторіи ветхаго и новаго завѣта; в) умѣнье бѣгло читать по-русски и пересказывать прочитанные краткіе и легкіе рассказы, дѣлать этимологическій разборъ, писать по-русски подъ диктовку, безъ искаженія словъ, среднимъ шрифтомъ, произнести наизустъ одно изъ разученныхъ дома стихотвореній и читать по-церковно-славянски, и г) знаніе первыхъ четырехъ ариѳметическихъ дѣйствій надъ цѣлыми отвлеченными числами. Въ слѣдующіе классы принимаются ученики, имѣющіе соотвѣтственные классу познанія и возрастъ.

*) Дворяне—отъ депутатскаго собранія или указъ герольдіи; дѣти чиновниковъ—конію съ послужнаго списка или указъ объ отставкѣ отца; дѣти купцовъ, мѣщанъ, ремесленниковъ, крестьянъ—виды, по которымъ они живутъ или удостоенія сословныхъ управъ, волостнаго правленія, старостъ.

Примѣчаніе: Дѣти, коимъ до опредѣленнаго для поступленія въ извѣстный классъ возраста недостаетъ 6 мѣсяцевъ, допускаются къ пріемному испытанію и, если выдержатъ, зачисляются въ число учениковъ того класса.

Объемъ курса приготовительныхъ классовъ реальныхъ училищъ и гимназій совершенно тождественъ и программы въ этихъ классахъ введены одни и тѣже, поэтому мин-ръ нар. просв. разрѣшилъ ученикамъ приготов. кл. Пермскаго реального училища поступать, по выдержаніи испытанія въ I классъ реального училища, въ тотъ же классъ Пермской мужской гимназіи, не подвергаясь пріемному испытанію, и ученикамъ приготовительнаго кл. при Екатеринбургской гимназіи, при тѣхъ же условіяхъ, въ 1 кл. Екатеринбургскаго реального училища. (Изъ циркуляра по Оренб. учеб. окр. 1889 г. № 9).

§ 26. Общій пріемъ учениковъ каждый годъ предъ началомъ общаго курса, но педагогическій совѣтъ можетъ дозволить пріемъ и въ теченіе учебнаго курса, если, по предварительномъ испытаніи поступающаго, удостовѣрится, что послѣдній по своимъ знаніямъ и развитію, можетъ слѣдовать за курсомъ того класса, въ который желаетъ поступить. Ученики носятъ установленную форменную одежду.

Въ виду прекращенія перехода учениковъ гимназій въ реальные училища безъ экзамена, къ пріемнымъ испытаніямъ въ эти училища могутъ допускаться и лица уволенные изъ гимназій и прогимназій по § 34 или въ силу циркулярнаго распоряженія мин. нар. пр. отъ 21 іюля 1883 г. № 9408. При разсмотрѣніи прошеній о допущеніи бывшихъ учениковъ реальныхъ училищъ къ пріемнымъ испытаніямъ слѣдуетъ руководствоваться § 31 Уст. реальныхъ училищъ 9 іюня 1888 г. и вышеприведеннымъ циркуляромъ за № 9408. (Предлож. мин. нар. пр. попечит. Кіев. окр. 27 іюля 1889 г. № 2681).

§ 27. За обученіе въ реальныхъ училищахъ взимается особая плата, опредѣляемая педагогическими совѣтами училищъ, съ утвержденія Мин. Нар. Просв. Плата эта вносится по полугодно впередъ: за первую половину гражданскаго года—въ теченіе января и февраля, а за вторую—въ теченіе августа и сентября. Поступающіе среди того или другого полугодія вносятъ за полное текущее полугодіе. При переходѣ изъ одного реального училища въ другое, если въ семъ послѣднемъ установлена большая плата за ученіе, доплачивается лишь разность въ платѣ, на остальную же сумму представляется квитанція во взносѣ въ томъ реальномъ училищѣ, изъ котораго ученикъ выбылъ. Внесенная за ученіе плата ни въ какомъ случаѣ не возвращается. Невнесшіе въ означенные сроки считаются выбывшими изъ заведенія, но по внесеніи платы могутъ быть вновь приняты.

§ 28. Отъ платы за ученіе, по опредѣленію педагогич. совѣта, освобождаются заслуживающіе по поведенію и прилежанію дѣти совершенно недостаточныхъ родителей, и притомъ не болѣе десятой части общаго числа учащихся. Независимо отъ сего расчета, освобождаются отъ платы за ученіе пансіонеры училища и отличающіеся хорошимъ поведеніемъ и успѣхами въ наукахъ сыновья какъ лицъ еще служащихъ при среднихъ и низшихъ училищахъ Мин-ства Нар. Просв., такъ и лицъ, прослужившихъ при нихъ не менѣе 10 лѣтъ, если послѣдніе представляютъ свидѣтельство о бѣдности.—§ 29. Бѣднымъ ученикамъ, отличающимся успѣхами и поведеніемъ, могутъ быть выдаваемы, по опредѣленію педагогическаго совѣта, единовременныя денежныя вспоможенія и еже-

годныя стипендіи изъ спеціальныхъ средствъ заведенія. — § 30. Ученики, пробывшіе 2 года въ одномъ кл. и не оказавшіе удовлетворительныхъ успѣховъ, увольняются изъ заведенія. Отступленія отъ сего правила допускаются лишь въ особо уважительныхъ случаяхъ и притомъ не иначе, какъ съ разрѣшенія Мин. Нар. Просв. — § 32. Окончательное испытаніе учениковъ реального училища производится, въ присутствіи директора, инспектора, учителя предмета испытанія и двухъ ассистентовъ изъ числа преподавателей. — § 33. Окончившіе съ успѣхомъ полный курсъ ученія въ реальномъ училищѣ, получаютъ аттестатъ.

Примѣчаніе. Не окончившимъ курса въ реальномъ училищѣ, выдаются свидѣтельства, въ коихъ обозначаются успѣхи, поведеніе и классы, въ коихъ они обучались, при чемъ въ свидѣтельствахъ, выдаваемыхъ ученикамъ, успѣшно окончившимъ курсъ четвертаго класса, упоминается, что они пользуются правами, предоставленными лицамъ, окончившимъ курсъ ученія въ уѣздныхъ или другихъ соотвѣтствующихъ имъ училищахъ.

§ 34. Не обучавшіеся въ реальныхъ училищахъ, имѣютъ право подвергаться испытанію изъ полного курса предметовъ, преподаваемыхъ въ сихъ учебн. заведеніяхъ, наравнѣ съ учениками сихъ заведеній и въ одно съ ними время, назначенное для испытанія, и съ предварительнымъ взносомъ 10 руб. въ пользу экзаменаторовъ. Выдержавшіе испытаніе въ полномъ курсѣ получаютъ свидѣтельства, дающія имъ одинаковыя права съ окончившими курсъ учениками реальныхъ училищъ. Внесенная за экзаменъ сумма ни въ какомъ случаѣ не возвращается. Но лица недостаточныя могутъ быть, по усмотрѣнію педагогическаго совѣта, вовсе освобождаемы отъ платы за допущеніе къ экзамену.

Пансіоны при реальныхъ училищахъ. § 82. Для облегченія родителей, не имѣющихъ способовъ воспитывать дѣтей дома, при училищахъ могутъ быть учреждаемы, съ разрѣшенія Мин. Нар. Просв., пансіоны, которые находятся въ непосредственномъ управленіи мѣстнаго начальства реальныхъ училищъ. — § 83. Содержатся пансіоны или на суммы государственнаго казначейства, или на счетъ платы за пансіонеровъ или же на особыя пожертвованія мѣстныхъ земства, сословій, обществъ или частныхъ лицъ. — § 84. Въ устройствѣ надзора и управленія пансіоны при реальныхъ училищахъ руководствуются правилами, постановленными въ гимназическомъ уставѣ для пансіоновъ при гимназіяхъ.

Права и преимущества реальныхъ училищъ. § 95. Окончившіе курсъ ученія въ реальномъ училищѣ и дополнительномъ при ономъ классѣ, а также, имѣющіе свидѣтельство о знаніи этого курса, могутъ поступать въ высшія спеціальныя училища, подвергаясь только повѣрочному испытанію. — § 96. Получившіе одобрительный аттестатъ объ окончаніи курса реал. училища, если они по происхожденію имѣютъ право на вступленіе въ гражданскую службу, принимаются на общемъ съ воспитанниками среднихъ учеб. заведеній основаніи и производятся въ первый классный чинъ по выслугѣ сроковъ, опредѣленныхъ въ ст. 593 уст. о службѣ по опред. отъ правит. (Св. Зак. т. III).

Въ 593 ст. изложено: „Лица, окончившія курсъ ученія въ гимна-

зіяхъ или равныхъ имъ учебныхъ заведеніяхъ и по происхожденію своему вступившія въ канцелярское званіе, производятся въ чинъ XIV класса: 1) Изъ потомственныхъ дворянъ чрезъ *одинъ* годъ. 2) Изъ дѣтей личныхъ дворянъ, купцовъ 1-й гильдіи, священнослужительскихъ какъ православнаго, такъ и армянскаго исповѣданій и изъ дѣтей евангелическо-лютеранскихъ и реформатскихъ пасторовъ, чрезъ *два* года. 3) Изъ дѣтей канцелярскихъ служителей, ученыхъ и художниковъ, неимѣющихъ чиновъ, чрезъ *четыре* года. По выслугѣ сихъ различныхъ сроковъ производятся въ XIV классъ и прочія лица, причисленные по своему происхожденію къ 1-му, второму или 3-му разряду канцелярскихъ служителей, если они окончили курсъ ученія въ гимназіяхъ или равныхъ имъ учебныхъ заведеніяхъ“.

По отбыванію воинской повинности, съ одобрительнымъ аттестатомъ объ окончаніи курса классовъ реального училища, пользуются правами окончившихъ курсъ въ учебныхъ заведеніяхъ первыхъ двухъ разрядовъ.

Законъ 10 февраля 1886 г. ни въ чемъ не измѣнилъ установленныхъ въ 1874 г. требованій образовательнаго ценза для поступленія въ военную службу вольноопредѣляющимся 3-го (нынѣ *второго*) разряда, равно какъ не коснулся и самаго порядка выполненія означенныхъ требованій, опредѣленнаго изданными на сей предметъ правилами 1874 г., которыя, такимъ образомъ, сохраняютъ и по нынѣ прежнюю силу въ полномъ своемъ объемѣ, т. е. не исключая и пун. 7, допускающаго случаи выдачи нѣкоторымъ лицамъ аттестатовъ на поступленіе въ войска вольноопредѣляющимся означеннаго разряда безъ особаго экзамена въ испытательныхъ комисіяхъ. (Цирк. мин. нар. пр. 15 мая 1889 г. № 8523).

Учебные планы, объяснительныя записки къ преподаванію, программы.

Вслѣдъ за препровожденіемъ новыхъ учебныхъ плановъ и примѣрныхъ программъ предметовъ, преподаваемыхъ въ реальныхъ училищахъ, мин-ръ нар. просв. прислалъ слѣдующее разъясненіе. 1) Новая программа Закона Божія для реальныхъ училищъ еще не утверждена Св. Синодомъ, а потому до изданія слѣдуетъ руководствоваться прежней. 2) Объемъ преподаванія каждаго предмета и распредѣленія онаго по классамъ указаны въ учебныхъ планахъ по возможности съ надлежащей точностью съ цѣлью возможно большаго объединенія преподаванія въ различныхъ реальныхъ училищахъ, а потому желательно, чтобы преподаватели строго держались обозначенныхъ въ учебныхъ планахъ предѣловъ; при этомъ необходимо имѣть въ виду, съ одной стороны, что въ этихъ планахъ указано наименьшее, что можетъ быть сдѣлано по каждому предмету въ каждомъ классѣ, а съ другой, — что расширеніе объема преподаванія какого-либо предмета въ какомъ-либо классѣ, если только оно не допущено самымъ учебнымъ планомъ, легко можетъ быть обременительнымъ для учащихся, или же нанести ущербъ преподаванію другихъ предметовъ. Учебные планы составлены такъ, что они нисколько не могутъ стѣснить свободной и благотворной дѣятельности каждаго преподавателя, и отъ собственнаго усердія опытности и искусства каждаго изъ нихъ зависитъ достиженіе возможно лучшихъ результатовъ, но не въ смыслѣ расширенія объема преподаванія въ какомъ-либо классѣ,

а въ смыслѣ большей основательности веденія преподаванія и возможно большаго углубленія разумѣнія учениковъ. 3) Объяснительныя записки указываютъ частію основанія, принятыя въ руководство при ихъ составленіи, частію учебно-воспитательныя цѣли, какія должны быть достигнуты преподаваніемъ, частію же и самые способы преподаванія. Учебные планы программы уясняются только изъ этихъ объяснительныхъ записокъ, которыя поэтому и должны быть приняты преподавателями къ руководству. Наибольшаго въ нихъ вниманія заслуживаютъ указанія на то, въ какомъ духѣ должно быть ведено преподаваніе каждаго предмета и какъ должно быть согласовано между собою преподаваніе различныхъ предметовъ. 4) Подробныя программы по каждому предмету должны быть составляемы самими преподавателями на основаніи указаній учебнаго и ана объяснительныхъ записокъ. При этомъ какъ въ порядкѣ размѣщенія учебнаго матеріала, назначеннаго для класса, такъ и въ опредѣленіи всѣхъ подробностей учебнаго курса, равно какъ и въ выборѣ учебныхъ руководствъ и пособій изъ числа одобренныхъ Министерствомъ, преподавателямъ предоставляется свобода слѣдовать собственнымъ ихъ воззрѣніямъ, соображаясь съ общими началами дидактики и съ тѣми указаніями, которыя предложены Министерствомъ для руководства. Обо всѣхъ отступленіяхъ отъ нормальнаго учебнаго плана, если бы таковыя понадобились по какимъ-либо уважительнымъ причинамъ, должно быть всякій разъ сообщаемо въ годовыхъ отчетахъ каждаго реального училища съ объясненіемъ основаній, вызвавшихъ отступленія и съ обозначеніемъ, что было пройдено въ истекшій учебный годъ въ каждомъ классѣ и по каждому предмету. 5) Къ учебнымъ планамъ почти всѣхъ предметовъ приложены довольно подробныя примѣрныя программы. Они необязательны для преподавателей и должны лишь служить образцомъ для преподавателей и должны служить лишь образцомъ при соображеніяхъ, какимъ образомъ могутъ быть выполнены требованія министерства при данномъ числѣ уроковъ. 6) Въ учебныхъ планахъ по русскому яз. между прочимъ объяснено, что церковно-славянскіе тексты для чтенія и перевода избираются по соглашенію съ законоучителемъ въ соотвѣтствіи съ курсомъ Закона Божія и по опредѣленію классной комиссіи. Въ виду сего въ приготовительномъ и двухъ младшихъ классахъ занятія церковно-славянскимъ языкомъ могутъ быть возложены, по представленію директора, съ разрѣшенія Попечителя учебнаго округа, на законоучителя и въ такомъ случаѣ въ каждомъ изъ этихъ классовъ должно быть выдѣлено, изъ числа уроковъ русскаго языка по одному уроку на церковно-славянскій. (Предлож. м. н. пр. 4 августа 1889 г. № 13,323).

При множествѣ учебныхъ руководствъ, одобренныхъ министерствомъ, на каждый предметъ и на каждый классъ, выбирать нужно изъ перечисленныхъ одинъ тотъ, какой принять въ учебномъ заведеніи. Если, при подготовкѣ для поступленія, невозможно узнать употребляемаго именно учебника, тогда, по усмотрѣнію, взятый изъ перечисленныхъ тоже одинъ можетъ быть руководствомъ.

Озабочиваясь улучшеніемъ гимназическаго преподаванія съ облегченіемъ труда учащихся, министерство нар. пр. неоднократно, начиная съ 1866 г., принимало мѣры къ тому, чтобы воспитанники среднихъ учеб. заведеній не были обременены

няемы частою перемѣною учебниковъ, ибо вслѣдствіе значительнаго различія въ руководствахъ, какъ по изложенію и расположенію учебнаго матеріала, такъ и по содержанію его, перемѣна эта не только влечетъ за собою лишній, довольно большой трудъ для учениковъ, но и поселяетъ сбивчивость въ усвоенныхъ уже ими понятіяхъ. Слишкомъ частая перемѣна учебниковъ, является тяжелымъ бременемъ и для родителей, особенно многосемейныхъ, вынуждая ихъ тратить значительныя деньги на пріобрѣтеніе всѣхъ требуемыхъ руководствъ. Послѣ цѣлаго ряда распоряженій, имѣвшихъ цѣлю, по возможности регулировать перемѣну учебниковъ мин-вомъ нар. пр.—въ августѣ 1884 г. были установлены слѣдующія правила: никакой учебникъ не можетъ быть замѣняемъ новымъ прежде истеченія двухъ лѣтъ преподаванія курса каждаго предмета или отдѣльной части его, долженъ быть законченъ по тому же самому учебнику, по которому оно начато; перемѣна учебника предоставляется педагогическому совѣту, а не отдѣльно преподавателю и не иначе какъ до наступленія лѣтнихъ каникулъ. Но всѣ эти мѣры, къ сожалѣнію, не всегда примѣнялись на практикѣ и до свѣдѣнія мин-ва неоднократно доходили нелишенные основанія жалобы на частую перемѣну учебниковъ не вызываемую ни необходимостію, ни очевидной пользой для учебнаго дѣла. По разсмотрѣніи этого вопроса при пересмотрѣ гимназическихъ программъ и правилъ объ испытаніяхъ, мин-во признало нужнымъ подтвердить еще разъ начальникамъ среднихъ учебныхъ заведеній о точномъ и строгомъ соблюденіи правилъ предложенныхъ къ руководству. (Цирк. нар. пр. 30 іюня 1891 г. № 11423).

Учебныя пособія составляютъ отдѣльный видъ отъ учебниковъ. Ни по объему содержанія, ни по системѣ изложенія пособія не могутъ служить учебниками, но однакоже преподаватель долженъ руководствоваться ими въ томъ случаѣ, если какіе либо отдѣлы или статьи выбраннаго учебника оказываются частію неясными, частію недостаточными. Для пополненія и уясненія своихъ знаній, учащійся, по указанію преподавателя, пользуется учебнымъ пособіемъ. При этомъ ни подъ какимъ видомъ не слѣдуетъ обязывать учащихся пріобрѣтать то или другое учебное пособіе и возводить его въ значеніе учебника.

Приготовительный классъ.

(Возрастъ отъ 8 до 10 лѣтъ).

Законъ Божій. Объясняются главнѣйшія утреннія и вечернія молитвы. Требованіе знанія наизусть большаго числа утреннихъ и вечернихъ молитвъ не требуется. Предварительно объясненія вышепоименованныхъ молитвъ, сообщается понятіе о молитвѣ вообще, о разныхъ видахъ и внѣшнихъ выраженіяхъ оной, останавливаясь притомъ не на сторонѣ догматической, а на сторонѣ нужды, стремленій души и молитвеннаго расположенія. Самое же объясненіе молитвъ должно состоять въ простомъ, удобопонятномъ переводѣ ихъ на русскій языкъ, въ сообщеніи общаго смысла и характера извѣстной молитвы и затѣмъ въ изложеніи частныхъ оной. Сіе послѣднее не должно быть доводимо до подробностей, уничтожающихъ цѣльность содержанія и впечатлѣнія молитвы. Вообще объясненіе молитвъ и требованіе отчета по сему предмету отъ воспитанниковъ не должно носить характера школьнаго, сухаго обученія, а отеческаго руководства къ святому дѣлу молитвы. Символъ же вѣры слѣдуетъ только перевести на русскій яз., а изученіе заповѣдей и объясненіе общаго смысла каждой, должны быть вставлены въ историческій рассказъ о Синайскомъ законодательствѣ. Послѣдовательное

преподаваніе свящ. исторіи предназначается собственно для первых классовъ курса. Въ приготовительномъ же кл. преподаваніе Ветхаго и Новаго завѣта ограничивается одними главными событіями, въ выборѣ которыхъ должно имѣть въ виду, чтобы они изображеніемъ дѣйствій Божіихъ и отношеніемъ къ нимъ священо-историческихъ лицъ, подготавливали дѣтей къ пониманію истинъ вѣры и правилъ и нравственности.

Программа. (4 урока). „Во имя Отца и Сына и Св. Духа“, и „Господи, Иисусе Христе“, „Слава Отцу и Сыну и Св. Духу“, „Пресвятая Троице“. „Отче нашъ“, „къ Тебѣ, Владыко челоѡколюбче, отъ сна возставъ, прибѣгаю“, „Достойно есть яко воистину“, „Господи Боже нашъ, еже согрѣшихъ во дни семъ“, „Богородице Дѣво, радуйся“, Символь вѣры, десять заповѣдей.—Рассказы о важнѣйшихъ событіяхъ изъ священной исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта. Сотвореніе міра и челоѡка. Грѣхопаденіе первыхъ людей, обѣтованіе о Спасителѣ и наказаніе за грѣхъ. Всемирный потопъ. Непочтительность Хама къ отцу. Столпотвореніе вавилонское и разсѣяніе народовъ. Призваніе Авраама и жертво-приношеніе Исаака. Исторія Іосифа. Рожденіе и призваніе Моисея. Исходъ евреевъ изъ Египта. Синайское законодательство. Вступленіе Израильтянъ въ землю обѣтованную. Краткое понятіе о временахъ судей израилевыхъ. Избраніе Саула на царство и отверженіе его Богомъ. Побѣда Давида надъ Голиаѡомъ. Воцареніе Давида; устройство имъ новой скинии и перенесеніе въ нее ковчега завѣта. Мудрость Соломона, построеніе имъ храма іерусалимскаго. Раздѣленіе израильтянъ на два царства и паденіе того и другаго. Понятіе о пророкахъ; событія изъ жизни пророковъ Іліи, Елисея и Даніила.—Рождество Пресвятыя Богородицы. Введеніе во храмъ. Рожденіе Предтечи. Благовѣщеніе Пресв. Дѣвѣ. Рождество Ис. Христа. Поклоненіе волхвовъ. Срѣтеніе Господа Сүмеономъ и Анною во храмѣ. Бѣгство во Египетъ. Крещеніе Ис. Хр. Избраніе Апостоловъ. Понятіе о притчахъ. Притча о милосердномъ Самарянинѣ. О чудесахъ Христовыхъ. Укрощеніе бури; исцѣленіе бѣсноватаго въ странѣ Гадаринской. Преображеніе Господне. Благословеніе дѣтей. Воскрешеніе Лазаря. Входъ Господень въ Іерусалимъ. Предательство Іуды. Тайная вечеря. Страданіе и смерть Ис. Хр. Погребеніе Ис. Хр. Воскресеніе и вознесеніе Его на небо. Сошествіе Св. Духа на Апостоловъ. Успеніе Пресвятыя Богородицы.

Учебники. „Молитвенникъ. Главнѣйшія молитвы, Символь вѣры и Заповѣди Божія.“ Сиб. 12 к.—„Евангеліе на русскомъ и славянскомъ нарѣчіяхъ.“ М. 35 к.—Рудаковъ, прот. „Рассказы о важнѣйшихъ событіяхъ Свящ. Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта“. Сиб. 25 к.—Базаровъ, прот. „Библейская исторія сокращенно извлеченная изъ священныхъ книгъ Ветхаго и Новаго Завѣта“. Сиб. 35 к.—Смирновъ, П. прот. „Краткая Священная исторія Ветхаго Завѣта, для приготовительнаго кл. гимназій“. М. 20 к.—Сokolovъ, Дм. прот. „Законъ Божій для дѣтей младшаго возраста“. Сиб.. 30 к.

Русскій языкъ. (6 уроковъ). 1. Чтеніе. Съ чтеніемъ соединяются почти всѣ занятія какъ устные, такъ и письменныя въ этомъ классѣ. Съ цѣлію приучить дѣтей читать сознательно, вслѣдъ за прочтеніемъ каждаго предложенія предлагаются преподавателемъ вопросы, при помощи которыхъ распознаются части предложенія, прежде безъ сообщенія названій этихъ

частей, а впоследствии и съ названіями главныхъ изъ нихъ. За вопросами, уясняющими взаимную связь между словами въ отдѣльныхъ предложеніяхъ, задаются вопросы, исчерпывающіе содержаніе прочитанной статьи. Къ чтенію по-церковно-славянски приступаютъ тотчасъ-же, какъ только ученики приучатся къ сознательному и бѣглому чтенію по-русски; при чемъ свойственныя только церковно-славянскому языку слова, формы и обороты передаются соотвѣтственными имъ русскими. 2. П е р е с к а з ъ прочитаннаго производится не иначе, какъ при помощи вопросовъ учителя, исчерпывающихъ содержаніе прочитанной статьи, безъ измѣненія порядка сообщаемого въ ней матеріала. Связнаго разсказа статьи можно требовать только послѣ неоднократнаго ея пересказа по вопросамъ. — Пересказъ прочитаннаго такъ-же, какъ и слѣдующее упражненіе, можетъ быть прекраснымъ средствомъ къ приученію дѣтей говорить громко, плавно и правильно и къ искорененію часто встрѣчающейся у нихъ торопливости въ рѣчи и скороговорки. 3. Разучиваніе наизусть, какъ въ этомъ, такъ и въ слѣдующихъ классахъ, не только представляетъ матеріалъ для упражненій съ цѣлію приобрѣтенія навыка говорить плавно и выразительно и писать правильно, не только обогащаетъ дѣтей запасомъ словъ и оборотовъ родной рѣчи, но оно должно положить основаніе ознакомленію учениковъ съ образцовыми писателями. 4. Грамматическія занятія, находясь въ непосредственной связи съ чтеніемъ избранной христоматіи, должны быть направляемы главнѣйше къ уясненію взаимнаго отношенія словъ въ предложеніи. Они подготовляются, съ одной стороны, тѣми же вопросами, которые служатъ къ достиженію сознательнаго чтенія и которыми двигается знакомство съ частями предложенія и частями рѣчи, какъ выраженіемъ частей предложенія; съ другой стороны, они подготовляются упражненіями въ разложеніи отдѣльныхъ словъ на составные ихъ элементы, чѣмъ достигается знакомство съ звуками буквами, слогами. Изъ грамматики должно быть сообщено ученикамъ приготовительнаго класса слѣдующее: а) Предметы: чувственные (одушевленные и неодушевленные) и умственные. Признаки предметовъ (качества и дѣйствія). б) Понятіе о предложеніи; подлежащее, сказуемое (простое и составное), объяснительныя слова по вопросамъ. в) Части рѣчи: Имя существительное, общее и частное (нарицательное и собственное); мужескій, женскій и средній родъ; число; названія падежей и падежные вопросы; склоненіе существительныхъ (кромѣ именъ средняго рода на *я*). г) Имя прилагательное; два окончанія прилагательныхъ; склоненія прилагательныхъ полнаго окончанія (исключая прилагат. на *ій* съ родит. пад. на *ьяю*). д) Мѣстоименіе; склоненіе личныхъ, вопросительныхъ и указательныхъ мѣстоименій. е) Глаголь; спряженіе: лица, числа, времена; наклоненія: изъявительное, повелительное и неопредѣленное. ж) Раздѣленіе звуковъ на гласные, согласные и полугласные. з) Гласные твердые и мягкіе; употребленіе буквъ: *і*, *й* и *э*; употребленіе гласныхъ послѣ *ж*, *ч*, *ш*, *щ*, и *і*, *к*, *х*; употребленіе *ъ* и *ь*; алфавитъ. и) Дѣленіе словъ на слоги. Удареніе. Преподаваніе грамматики въ этомъ классѣ должно быть основано преимущественно на разборѣ, т. е., по возможности, всѣ грамматическія свѣдѣнія выводятся

изъ текста читаемой статьи и постоянно укрѣпляются въ сознаніи и памяти учениковъ, какъ примѣрами при дальнѣйшемъ чтеніи, такъ и письменными упражненіями. Знакомство съ частями простаго предложенія, имѣя цѣлю помогать лучшему пониманію читаемаго, должно быть ограничено умѣньемъ учениковъ указать и назвать подлежащее и сказуемое въ простомъ предложеніи, въ которомъ они выражены вполне ясно, и, главное, показать взаимное отношеніе словъ въ предложеніи. Какъ средство, укрѣпляющее въ памяти и сознаніи учениковъ грамматическія правила, предлагается и письменно упражнять учениковъ въ склоненіяхъ и спряженіяхъ. Относительно неизмѣняемыхъ частей рѣчи слѣдуетъ довольствоваться, если ученикъ будетъ въ состояніи указать, къ какой части рѣчи относится встрѣченное имъ при чтеніи слово, и будетъ правильно употреблять на письмѣ предлоги въ случаяхъ, не представляющихъ затрудненій для знающаго самыя основныя правила грамматики. 5. Письменныя упражненія состоятъ въ списываніи съ книги дома, а въ случаѣ нужды — въ первое время — и въ классѣ, въ писаніи выученнаго наизусть, въ упражненіяхъ въ склоненіи и спряженіи, въ составленіи отвѣтовъ на вопросы изъ прочитанной статьи и въ письмѣ подъ диктовку. Диктовка въ этомъ классѣ можетъ быть только объяснительная, съ предупрежденіемъ ошибокъ и начинается уже послѣ пріобрѣтенія учениками нѣкотораго навыка въ механическомъ писаніи; диктовка повѣрочная допускается только въ самомъ концѣ года. Вниманіе преподавателя при письменныхъ упражненіяхъ должно быть обращено не только на внутреннія достоинства работы учениковъ, но и на внѣшнія: торопливость, небрежность и неряшливость въ письмѣ должны быть устраняемы всѣми мѣрами.

Учебники. Крыловъ. „Басни“. Спб. 15 к. М. 10 к. — Паульсонъ. „Книга для чтенія и практическихъ упражненій въ русскомъ языкѣ“. Спб. 40 к. — Ноливановъ. „Начальная книжка, для обученія русскому языку. Христоматія. Начатки грамматики. Письменные задачи“. М. 40 к. — Тихомировъ. „Элементарная грамматика“. М. 20 к. — Ушинскій. „Родное слово 2-й годъ“. Спб. 35 коп.

Математика. Математика лежитъ въ основѣ реальнаго образованія и потому проходитъ чрезъ курсы всѣхъ видовъ низшихъ среднихъ и высшихъ учебныхъ заведеній, имѣющихъ цѣлю доставить учащимся въ нихъ общее образованіе, приспособленное къ практическимъ потребностямъ и къ пріобрѣтенію техническихъ знаній или спеціальную подготовку къ разнымъ степенямъ дѣятельности по техническому и промышленному дѣлу. Она есть орудіе для изученія важнѣйшихъ реальныхъ наукъ — физики, механики, астрономіи, и проч., и сама по себѣ, какъ наука точная и отвлеченная, представляетъ изучающимъ ее простѣйшее и потому удобнѣйшее средство къ правильному развитію мышленія. Въ виду вышензложеннаго въ реальныхъ училищахъ должно быть обращено существенное вниманіе какъ на основательное и строго систематическое изученіе теоретическаго курса математики, такъ и на практическія упражненія относящіяся къ этому курсу. Собственныя знанія преподавателя, его энергія, опытъ и тактъ имѣютъ первенствующее значеніе при обученіи этому предмету, но чтобы имѣть право ожидать болѣе или менѣе одинаковыхъ по характеру познаній отъ обучавшихся въ реальныхъ училищахъ излагаются указанія на главнѣйшій характеръ преподаванія каждаго отдѣла этой науки, входящихъ въ курсъ реальнаго училища.

Ариѳметика (6 уроковъ). Четыре основныя дѣйствія надъ цѣлыми отвлеченными числами. Письменное и, въ особенности, устное рѣшеніе задачъ.

Учебники. Бугаевъ. „Задачникъ къ ариѳметикѣ цѣлыхъ чиселъ“. М. 25 к.—Евтушевскій. „Сборникъ ариѳметическихъ задачъ, ч. 1-я“. Спб. 35 к.—Леве. „Первоначальныя упражненія въ ариѳметикѣ“. Спб. 25 к.

Чистописаніе (4 урока). Положеніе тѣла при письмѣ. Положеніе рукъ. Держаніе пера. Положеніе тетради. Предварительныя упражненія. Письмо элементовъ буквъ, а за тѣмъ строчныхъ буквъ, начиная съ простѣйшихъ по формѣ и переходя къ болѣе сложнымъ. Прописныя буквы. Письмо словъ и фразъ по двумъ линейкамъ съ наклонными линиями (по такту и безъ такта). Упраженія въ письмѣ среднимъ шрифтомъ по одной линейкѣ безъ наклонныхъ линій.

Учебники. Савеловъ. „Русская систематическая пропись на 48 листахъ“. Изд. Ступина. М. 40 к.—Пожарскій. „Курсъ русскаго чистописанія (въ 3 отдѣленіяхъ) съ руководствомъ и приложеніемъ французскихъ, нѣмецкихъ и др. прописей, тетради графической сѣти и правилъ каллиграфій съ изученіемъ круглаго письма“. Спб. 60 к.

П е р в ы й к л а с с ъ.

(Возрастъ отъ 10 до 13 лѣтъ).

Законъ Божій. При изученіи событій свящ. исторіи Ветхаго и Новаго завѣта нуженъ ясный, живой и осмысленный рассказъ. И эта осмысленность должна проникать не только отдѣльное событіе, но обнимать разумныя связи событій, чтобы священная исторія удовлетворяла не одной любознательности, но имѣла образовательное и религіозно-воспитательное дѣйствіе. Для этой цѣли полезно прочитывать иногда самый священный текстъ событій и ученій Спасителя, чтобы такимъ образомъ ознакомиться непосредственно съ Евангеліемъ и возбудить любовь къ чтенію Слова Божія. Такъ какъ изученіе исторіи вообще немислимо безъ географіи и хронологіи, то обязательно должно знать по картѣ мѣстности, на которыхъ произошли священо-историческія событія, а равно и опредѣлять время, въ которое они совершились. Требованіе это относится къ важнѣйшимъ эпохамъ свящ. исторіи, чтобы имѣть возможность въ послѣдствіи поставить ихъ въ связь съ современными имъ событіями гражданской исторіи.

Программа. (2 урока). Священная исторія Ветхаго Завѣта. I. *Исторія церкви отъ сотворенія міра до потопа.* 1) Сотвореніе міра и человѣка. Жизнь прародителей въ раю. Грѣхопаденіе прародителей и послѣдствія грѣхопаденія. Судъ Божій надъ грѣшниками и обѣтованіе о Спасителѣ. Каинъ, Авель и Сифъ. Смѣшеніе племенъ. II. *Исторія церкви отъ потопа до Моисея.* 2) Всемирный потопъ. Спасеніе Ноя съ семействомъ и жертвоприношеніе его по выходѣ изъ ковчега. Дѣти Ноя и его пророчество о судьбѣ ихъ. Столпотвореніе вавилонское, разсѣяніе народовъ и появленіе идолопоклонства. Патріархи народа еврейскаго. 3) Призваніе Авраама и переселеніе его въ землю Ханаанскую; разлученіе его съ Лотомъ. Освобожденіе Лота изъ плѣна. Мелхиседекъ. Завѣтъ Божій съ Авраамомъ. Агарь. Явленіе Бога Аврааму у дуба Мамврійскаго. Казнь Содомы и Гоморры. Рожденіе Исаака и принесеніе

его въ жертву Богу. 4) Супружество Исаака. Исавъ и Іаковъ. Удаленіе Іакова въ Мессопотамію, видѣніе имъ лѣтвицы, пребываніе его у Лавана и возвращеніе въ Палестину. 5) Дѣти Іакова. Происшествія съ Іосифомъ въ Египтѣ и переселеніе Іакова съ семействомъ въ Египетъ; пророческое благословеніе Іакова дѣтямъ. Іовъ. III. *Исторія церкви отъ временъ Моисея до Саула.* 6) Состояніе Евреевъ въ Египтѣ по смерти Іосифа. Рожденіе и воспитаніе Моисея; удаленіе его изъ Египта, явленіе ему Бога въ кущинѣ; чудеса его предъ Фараономъ и казни, паразившія Египтянъ Пасха и выходъ Евреевъ изъ Египта. Переходъ ихъ чрезъ Черное море. 7) Чудесныя событія на пути къ Синаю. Синайское законодательство. Устройство скинии, священства и богослуженія. 8) Непокорность Евреевъ и осужденіе ихъ на 40-лѣтнее странствованіе. Чудесный жезлъ Аароновъ. Мѣдный змѣй. Смерть Аарона и Моисея. 9) Іисусъ Навинъ. Переходъ чрезъ Іорданъ; взятіе Іерихона; побѣда Іисуса Навина надъ союзными хананейскими царями и раздѣленіе земли обѣтованной. *Исторія судей.* 10) Понятіе о судьяхъ. Замѣчательнѣйшіе изъ нихъ: Гедеонъ, Іефѳай, Сампсонъ, первосвященникъ Ілій и Самуиль. *Исторія Руѳи.* IV. *Исторія церкви отъ Саула до плѣненія Вавилонскаго.* 11) Избраніе и помазаніе Саула на царство. Непослушаніе Саула и отверженіе его Богомъ. Помазаніе Давида на царство. Побѣда его надъ Голиаѳомъ; гоненія противъ него Саула и смерть Саула. 12) Воцареніе Давида. Завоеваніе Іерусалима и перенесеніе туда ковчега. Побѣда Давида надъ сосѣдними народами. Преступленіе Давида и раскаяніе. Бѣдствія въ его царствованіе. 13) Соломонъ, его мудрость; построеніе и освященіе храма: слава царствованія Соломона; слабости его и судъ Божій надъ нимъ. 14) Раздѣленіе царства еврейскаго на іудейское и израильское. Краткій обзоръ исторіи царства израильскаго. Замѣчательнѣйшіе изъ царей израильскихъ: Іеровоамъ и Ахавъ. Паденіе царства израильскаго. 15) Краткій обзоръ исторіи царства іудейскаго. Замѣчательнѣйшіе изъ царей іудейскихъ: Ровоамъ, Іосафатъ, Ахазъ, Езекиа и Іосія. Паденіе царства іудейскаго. 16) Понятіе о пророкахъ. Замѣчательнѣйшіе изъ нихъ: Ілія и Елисей. 17) Исаія, Іеремія, Іона. Іезекіиль. *Исторія Товита.* V. *Исторія церкви отъ переселенія Евреевъ въ Вавилонъ до Рождества Христова.* 18) Состояніе іудеевъ во время плѣна вавилонскаго. Пророкъ Даніиль и три отрока. Гордость Навуходоносора и наказаніе его. Валтасаръ и паденіе царства вавилонскаго. 19) Возвращеніе іудеевъ изъ плѣна, построеніе второго храма въ Іерусалимѣ, подвиги Ездры и Нееміи. *Исторія Есѳири и Мардохея.* 20) Александръ Македонскій въ Іерусалимѣ; построеніе храма самарійскаго: переводъ священнаго писанія. Гоненіе Антіоха Епифана. Подвиги Маттаіи и его сыновей. Начало римскаго владычества. Царствованіе Ирода. Религіозныя секты.

Учебники. Поповъ, Н. прот. „Священная исторія Ветхаго Завѣта“. Вятка. 45 к.—Рудаковъ, прот. „Священная исторія Ветхаго Завѣта, съ приложеніемъ карты Палестины.“ Ц. 50 к.—Сokolovъ, Мих. свящ. „Священная исторія Ветхаго Завѣта для среднихъ учебныхъ завед. Съ 22 рисунками, копіями съ знаменитѣйшихъ картинъ и 2-мя картинами“. Ц. 30 к.—Сokolovъ, Дм. прот. „Священная исторія Ветхаго Завѣта, для среднихъ учебныхъ заведеній съ

рисунк. и картами“. Ц. 30 к. — „Евангеліе на русскомъ и славянскомъ нарѣчіяхъ“. М. 35 к. — „Молитвенникъ. Главнѣйшія молитвы, Символь вѣры и Заповѣди Божія.“ Спб. 12 к.

Русскій языкъ. Занятія русскимъ языкомъ въ первыхъ трехъ классахъ имѣютъ цѣлю: 1) довести учениковъ до отчетливаго пониманія прочтенныхъ въ классѣ произведеній и до умѣнья правильно и связно изложить ихъ содержаніе; 2) научить учениковъ писать безъ грамматическихъ ошибокъ, обличающихъ незнаніе курса, и 3) черезъ уясненіе ученикамъ грамматическихъ формъ и синтаксическихъ правилъ облегчить имъ изученіе иностранныхъ языковъ. Занятія въ каждомъ изъ младшихъ классовъ состоятъ въ объяснительномъ чтеніи, упражненіи въ разсказѣ и заучиваніи наизусть, въ изученіи грамматики и въ письменныхъ упражненіяхъ. **Объяснительное чтеніе.** Прямая цѣль объяснительнаго чтенія научить воспитанниковъ понимать чужія мысли точно и давать себѣ отчетъ въ прочитанномъ, какъ со стороны формы, такъ и со стороны содержанія. Въ виду этой цѣли нужно изъяснять лишь дѣйствительно непонятное для учениковъ и притомъ настолько, насколько это необходимо для раскрытія содержанія читаемаго. Объясненія должны вести къ точному пониманію не только смысла отдѣльныхъ фразъ, но и связи между ними и, гдѣ это возможно, необходимости каждой изъ нихъ для выясненія главной мысли. Какъ одно изъ хорошихъ средствъ для отчетливаго уясненія смысла читаемаго, рекомендуется упражнять учениковъ въ подборѣ синонимическихъ выраженій и въ пониманіи разницы между ними: благодаря такимъ упражненіямъ, кромѣ того, на много обогатится собственная рѣчь учениковъ, исчезнетъ однообразіе ея выраженій и пріобрѣтется навыкъ къ точности изложенія. Объясненія читаемаго текста слѣдуетъ вести эротематически: при помощи искусно предложенныхъ и расположенныхъ вопросовъ, направленныхъ либо на уразумѣніе содержанія читаемаго, либо на раскрытіе сентенціонной мысли труднаго оборота, либо на уясненіе формы произведенія. Къ акроаматическому пріему нужно прибѣгать только при сообщеніи такъ называемыхъ вещественныхъ свѣдѣній. За объяснительнымъ чтеніемъ должно слѣдовать или письменное изложеніе прочитаннаго. Изложеніе можетъ быть дѣлаемо или подробное или сжатое; или по плану подлинника, или съ измѣненіемъ его. Въ послѣднемъ случаѣ, смотря по статьѣ, можетъ быть потребована передача разсказа отъ разныхъ дѣйствующихъ лицъ, съ разными цѣлями, сокращеніе и распространеніе прочитаннаго, сравненіе дѣйствующихъ лицъ, описаніе какого-либо предмета, о которомъ говорится въ разныхъ мѣстахъ прочитаннаго, и т. п. При этомъ рекомендуется съ 1-го же класса пріучать дѣтей въ началѣ разсказа указывать на предполагаемый поводъ къ разсказу, или на цѣль его, или сообщать свѣдѣнія, необходимыя для пониманія дальнѣйшаго, т. е., вообще, дѣлать „вступленіе“, а также и „заключеніе“. При выборѣ матеріала для объяснительнаго чтенія нужно руководствоваться пригодностію его не только для цѣлей специальныхъ, но и для цѣлей общеобразовательныхъ, а также имѣть въ виду необходимость въ младшихъ классахъ заготовить матеріалъ для послѣдующихъ, гдѣ разъясняются отличительныя свойства главнѣйшихъ формъ и видовъ словеснаго искусства, матеріалъ, который послужилъ бы подспорьемъ также и при ознакомленіи съ литературной дѣятельностью русскихъ писателей. Для заучиванія наизусть слѣдуетъ давать только произведенія, имѣющія художественное значеніе.

Письменные упражненія. Письменные упражненія—одинъ изъ главнѣйшихъ элементовъ преподаванія русскаго яз. Кромѣ сочиненій, къ письменнымъ упражненіямъ причисляются: объяснительная и провѣрочная диктовка, писаніе наизусть заученнаго, классное и внѣклассное изложеніе содержанія прочитаннаго, видѣннаго или слышаннаго, составленіе примѣровъ на правила грамматики.—Главнѣйшая цѣль письменныхъ упражненій въ первыхъ трехъ классахъ—пріучить учащихся писать грамотно. Для достиженія этой цѣли необходимо всѣми силами стараться предупредить ошибочное письмо, дабы въ памяти дѣтей не запечатлѣлись ложные образы словъ. Изъ этого вытекаетъ, между прочимъ, необходимость давать полное преобладаніе диктовкѣ объяснительной надъ диктовкою провѣрочною; послѣдняя должна быть допускаема какъ можно рѣже.

Каждое правило правописанія должно быть непременно уяснено и закрѣпляемо въ памяти учащихся при помощи объяснительной диктовки, во время которой ученики упражняясь и такимъ образомъ приобрѣтая навыкъ въ примѣненіи даннаго правила, могли бы прочно усвоить его. Эта диктовка, какъ объяснительная, должна быть предваряема отрывочными вопросами о правописаніи тѣхъ словъ, въ которыхъ, по предположенію преподавателя, ученики могутъ сдѣлать ошибки; полезно требовать, чтобы вызванный къ отвѣту ученикъ не только указалъ, какъ надо писать, но и привелъ бы грамматическое правило, относящееся къ данному случаю.—Дабы составляемые учениками примѣры на правила грамматики не являлись въ видѣ бессодержательныхъ фразъ, слѣдуетъ требовать чтобы содержаніе для примѣровъ заимствовалось либо изъ прочитанныхъ или заученныхъ статей и стихотвореній, либо изъ уроковъ по другимъ предметамъ.—При задаваніи сочиненій учителю надлежитъ руководить учениковъ въ собираніи матеріала, въ расположеніи онаго и въ устномъ изложеніи, которымъ неизбѣжно должно заканчиваться собираніе матеріала. Въ I и II классахъ устное изложеніе того, что ученики потомъ напишутъ въ классѣ или дома и представятъ въ видѣ сочиненій, должно быть повторено въ классѣ, по возможности, большое число разъ, дабы у каждаго ученика сложился въ головѣ и выработался рассказъ.—Внѣклассныя сочиненія въ I кл. не даются.—При оцѣнкѣ письменныхъ работъ должно быть обращено вниманіе не только на достоинство ихъ содержанія, но и на виѣшнюю чистоту и аккуратность исполненія.

Г р а м м а т и к а. Всѣ грамматическія понятія и правила въ первыхъ трехъ классахъ первоначально выводятся путемъ практическимъ, изъ разбора рѣчи; затѣмъ постепенно уясняются черезъ приложеніе къ устнымъ и письменнымъ упражненіямъ учениковъ, и наконецъ уже проходятся по учебнику. Понятіе о частяхъ рѣчи и ихъ необходимости выводится изъ назначенія членовъ предложенія. При изученіи частей рѣчи выдвигается на видъ орѳографія окончаній. При ознакомленіи учениковъ II кл. съ составомъ слова нужно ограничиться только такими измѣненіями звуковъ, а также суффиксами именъ, которыя представляютъ затрудненіе на письмѣ, рознясь съ выговоромъ.—Дабы заучиваніе перечня корней съ буквою *ъ* шло легче и не обременяло памяти, нужно предварительно перебрать въ классѣ возможно большее число производныхъ отъ нихъ словъ, а затѣмъ заучивать коренныя слова въ алфавитномъ порядкѣ. — При разборѣ предложенія съ цѣлями грамматическими не должна быть упускаема изъ виду мысль его, дабы ученики приучились понимать полное соотвѣтствіе между формою и мыслью, а вмѣстѣ съ тѣмъ и важное значеніе формы.—При прохожденіи этимологии и синтаксиса преподаватель долженъ обращать особое вниманіе на тѣ флексіи, случаи управленія и пр., въ которыхъ народный языкъ мѣстности отступаетъ отъ языка литературнаго. — Церковно-славянскіе тексты для чтенія и перевода избираются не иначе, какъ по соглашенію съ законоучителемъ въ соотвѣтствіи съ курсомъ Закона Божія и по опредѣленію классной комиссіи.

Программа. (6 уроковъ). П р а к т и ч е с к і я упражненія. I. 1 Объяснительное чтеніе.—2. Заучиваніе наизусть прозаическихъ и стихотворныхъ отрывковъ и цѣлыхъ произведеній съ упражненіемъ въ выразительномъ произношеніи.—3. Устный пересказъ прочитаннаго или рассказаннаго съ соблюденіемъ формы подлинника или съ измѣненіемъ ея.—II. 1. Диктовка: а) писаніе наизусть выученнаго, б) объяснительная диктовка, в) провѣрочная диктовка.—2. Письменное изложеніе прочитаннаго или рассказаннаго по вопросамъ и безъ вопросовъ.—III. Грамматическія упражненія, устные и письменныя.—IV. Практическое ознакомленіе съ церковно-славянскимъ языкомъ на чтеніи и переводѣ священныхъ и богослужебныхъ текстовъ.—К у р с ъ г р а м м а т и к и. Изъ синтаксиса: Простое распространенное предложеніе и всѣ его члены. Связь между членами простого предложенія (общее понятіе о согласованіи и

управленіи). Обращеніе, приложеніе, вводныя слова и употребленіе при нихъ знаковъ. Предложеніе слитное и употребленіе въ немъ запятой.— *Изъ этимологіи*: Звуки гласныя и согласныя, ихъ раздѣленіе и главныя особенности сочетанія.—Имя существительное; его дѣленіе. Имена существительныя увеличительныя и уменьшительныя. Правильныя склоненія именъ существительныхъ; орѳографія окончаній.—Имя прилагательное; его дѣленіе. Степени сравненія. Прилагательныя увеличительныя, уменьшительныя и ласкательныя. Склоненія прилагательныхъ; орѳографія окончаній.—Имя числительное; его дѣленіе. Склоненіе мѣстоименій, правописаніе.—Глаголъ; глаголы переходящіе и непереходящіе; виды; наклоненія; дѣленіе на 2 спряженія. Спряженіе глаголовъ всѣхъ залоговъ; орѳографія окончаній глагола.—Нарѣчіе. Степени сравненія. Правописаніе нарѣчій.—Предлогъ; его правописаніе.—Союзъ; его правописаніе.—Междометіе.

Учебники. Кирпичниковъ и Гилъровъ. „Этимологія русскаго языка для гимназій“. М. 40 к.—Козьминъ. „Образцы систематическаго диктанта для младшихъ классовъ среднихъ учеб. заведеній. Этимологія. Составлены согласно съ руководствомъ „Русское правописаніе академика Грота“. М. 75 к.—Полевой. „Методическая русская грамматика для младшихъ кл. среднихъ учеб. заведеній“. Спб. 40 к.—Его-же. „Учебная русская хрестоматія съ толкованіями. Ч. I. Младшій возрастъ“. Спб. 50 к.—Поливановъ. „Краткій учебникъ русской грамматики. Синтаксисъ и этимологія для учениковъ 3-хъ первыхъ классовъ среднихъ учеб. заведеній, съ приложеніемъ образцовъ для диктанта“. М. 50 к.—Его-же. „Русская хрестоматія для двухъ первыхъ классовъ среднихъ учеб. заведеній“. М. 70 к.—Смирновскій, П. „Учебникъ русской грамматики для трехъ младшихъ классовъ среднихъ учеб. заведеній, ч. I. Этимологія“. Спб. 40 к.—Козьминъ. „Грамматика церковно-славянскаго яз. новаго періода“. М. 50 к.—„Евангеліе на русскомъ и славянскомъ нарѣчіяхъ“. М. 35 к.—Сokolovъ, М. „Главнѣйшія молитвы, символъ-вѣры и заповѣди Божія съ объясненіемъ“. Спб. 12 к.

Нѣмецкій языкъ. Новые языки въ общемъ составѣ курса имѣютъ первостепенное значеніе. Содѣйствуя на ряду съ другими учеб. предметами умственному развитію учащихся и служа средствомъ къ пріобрѣтенію учениками такихъ познаній, которыя составляютъ принадлежность общаго образованія и открываютъ возможность пользоваться литературными произведеніями Запада, новые языки въ реальныхъ училищахъ вмѣстѣ съ тѣмъ изучаются и ради практическихъ цѣлей; преподаваніе ихъ должно быть направлено къ тому, чтобы ученики не только усвоили грамматику изучаемаго языка и не только доведены были до возможности понимать безъ особаго затрудненія книгу, написанную на иностранномъ яз., но и научились выражаться на этомъ языкѣ устно и письменно безъ грубыхъ ошибокъ.—Достиженіе такихъ результатовъ, соотвѣтствующихъ значенію новыхъ языковъ въ курсѣ реальныхъ училищъ, какъ предметовъ и обще-образовательныхъ и спеціально-практическихъ, по отношенію къ нѣмецкому яз. вполне возможно, благодаря значительному числу учеб. часовъ, назначенныхъ на занятія этимъ языкомъ, и распредѣленію этихъ учеб. часовъ по отдѣльнымъ классамъ. Это распредѣленіе показываетъ, что прочная основа знанія нѣмецкаго яз. должна быть положена въ младшихъ двухъ классахъ, въ которыхъ на этотъ предметъ назначено по 6-ти учеб. часовъ въ недѣлю, а потому на способъ преподаванія нѣмецкаго яз. въ I и II классахъ слѣдуетъ обратить особое вниманіе, такъ какъ окончательный успѣхъ всего обученія этому яз. въ реальныхъ училищахъ зависитъ отъ того, какъ ведется дѣло и какіе достигаются результаты въ первые два года обученія нѣмецкому языку.—**Преподаваніе** нѣмецкаго языка въ I и II кл. Ученики, занимавшіеся въ продолженіе двухъ лѣтъ нѣмецкимъ яз., имѣя ежедневно по уроку этого языка, должны освоиться

съ нимъ настолько, чтобы при переходѣ въ III кл. быть въ состояніи выражаться по-нѣмецки о доступныхъ ихъ возрасту и пониманію предметахъ въ формѣ краткихъ, самостоятельныхъ предложеній (вопросовъ и отвѣтовъ), соблюдая при этомъ правила склоненій и спряженій и постановки словъ въ главныхъ предложеніяхъ. Преслѣдуя такую цѣль, преподаваніе въ младшихъ двухъ классахъ должно имѣть характеръ методическаго изученія самаго яз. и вестись аналитическимъ способомъ. Указанные въ учеб. планѣ для этихъ классовъ отдѣлы изъ грамматики опредѣляютъ лишь количество грамматическаго матеріала, входящаго въ практическія упражненія, и должны проходиться не въ порядкѣ системы, а въ той послѣдовательности, которая опредѣляется практическими соображеніями и свойствомъ изучаемыхъ фразъ и связнаго текста. 1. Знакомя учениковъ съ азбукою (при чемъ въ I же кл., послѣ основательнаго усвоенія учениками нѣмецкаго письменнаго и печатнаго алфавита, необходимо ознакомить ихъ и съ латинскимъ начертаніемъ буквъ), не слѣдуетъ останавливаться на разборѣ и классификаціи звуковъ, а должно употребить всѣ усилія на то, чтобы научить дѣтей вѣрно и отчетливо произносить звуки нѣмецкаго яз.; если въ самомъ началѣ не обращается должнаго вниманія на хорошее произношеніе, то результаты такого упущенія впослѣдствіи непоправимы. Для упражненія въ правильномъ произношеніи на первыхъ порахъ надо какъ можно болѣе заставлять учениковъ читать вслухъ, предварительно прочитавъ имъ медленно и ясно данное мѣсто. Рекомендуются также и хоровое чтеніе, если только число учениковъ и составъ кл. позволяютъ примѣненіе такого пріема. Чтеніе не должно быть механическимъ, но съ самаго начала должно сопровождаться сообщеніемъ значенія словъ и смысла фразъ, служащихъ матеріаломъ для чтенія. 2. Съ самаго же начала съ чтеніемъ рука-объ-руку должны идти упражненія въ письмѣ, начиная со списыванія съ доски и книги и съ записыванія на память заученныхъ словъ и предложеній и кончая письменно парафразировкою послѣднихъ и диктовкою съ предварительнымъ объясненіемъ, а изрѣдка, во второмъ кл., и провѣрочною диктовкою. При всѣхъ письменныхъ упражненіяхъ весьма важно наблюдать за правильнымъ, четкимъ и, по мѣрѣ возможности, изящнымъ изображеніемъ буквъ, а также за содержаніемъ въ чистотѣ тетрадей. 3. Заучиваніе словъ и фразъ составляетъ одну изъ главнѣйшихъ задачъ курса двухъ низшихъ классовъ. Пользуясь свѣжею въ данномъ возрастѣ и воспріимчивою памятью учениковъ, можно сообщить имъ, безъ особаго усилія, тотъ лексическій матеріалъ, который требуется для выраженія на нѣмецкомъ яз. простѣйшихъ мыслей. При этомъ не слѣдуетъ обременять память учениковъ, заставляя ихъ заучивать ряды вокабулъ, ничѣмъ не свяанныхъ между собою, но всякое новое слово сперва должно представляться ученикамъ какъ часть цѣлаго предложенія, выражающаго опредѣленную мысль. Къ пріобрѣтаемому такимъ образомъ запасу словъ ученики должны постоянно возвращаться, пользуясь имъ при переводахъ и при опытахъ въ устномъ употребленіи нѣмецкаго яз., такъ какъ дѣло — не въ количествѣ, а въ прочности усвоеннаго учениками лексическаго матеріала, который долженъ служить надежнымъ основаніемъ для дальнѣйшаго пріобрѣтенія такого рода свѣдѣній въ слѣдующихъ высшихъ классахъ. 4. При изученіи учениками связнаго текста на первыхъ порахъ нельзя требовать вполне точнаго перевода его на русскій яз., но можно довольствоваться передачею общаго смысла прочитаннаго доказывающею, что ученикъ вполне понялъ то, что прочиталъ по нѣмецки. Для вполне точнаго перевода приступающіе къ изученію нѣмецкаго яз. ученики еще не обладаютъ ни необходимыми грамматическими свѣдѣніями, ни даже достаточнымъ знаніемъ роднаго языка. 5. При сообщеніи грамматическихъ правилъ, обязательно выводимыхъ изъ данныхъ примѣровъ, не слѣдуетъ вдаваться въ разныя грамматическія опредѣленія и разъясненія, предоставивъ уясненіе грамматическихъ понятій преподаванію роднаго яз. Грамматическая терминологія, если употребленіе ея оказывается неизбѣжнымъ, должна быть согласована съ терминологіею русской грамматики, преподаваніе которой предупреждаетъ преподаваніе грамматики нѣмецкаго яз. 6. Текстъ для переводовъ съ русскаго яз. на нѣмецкій долженъ состоять изъ выученныхъ раньше учениками словъ и оборотовъ, такъ какъ цѣль подобныхъ упражненій въ первыхъ двухъ классахъ только и можетъ быть примѣненіе грамматическихъ правилъ, усвоенныхъ учениками.—

7. Для выучиванія наизусть слѣдуетъ выбирать легкія статьи повѣствовательнаго содержанія или доступныя пониманію учениковъ небольшія стихотворенія. Какъ тѣ, такъ и другія обязательно должны быть предварительно прочитаны, переведены и объяснены въ классѣ. 8. Употребленіе русскаго языка на урокахъ нѣмецкаго должно, по возможности, ограничиваться переводами, необходимыми объясненіями и формулировкой грамматическихъ правилъ. Вопросы ученикамъ предлагаются на нѣмецкомъ яз., сначала съ переводомъ вопроса на русскій языкъ, а затѣмъ безъ перевода, и непременно слѣдуетъ требовать, чтобы ученики отвѣчали на эти вопросы полнымъ отвѣтомъ по-нѣмецки. Такимъ способомъ можно достигъ того, чтобы въ концѣ второго года обученія нѣмецкому яз. ученики безъ особаго затрудненія принимали дѣятельное участіе въ указанныхъ учебнымъ планомъ для II кл. упражненіяхъ въ разговорѣ на нѣмецкомъ языкѣ.

Программа (6 уроковъ). А. Практическія упражненія. 1. Упражненіе въ чтеніи и письмѣ. 2. Заучиваніе словъ и выраженій, входящихъ въ читаемый текстъ. 3. Парафразъ отдѣльныхъ предложеній съ замѣною единственнаго числа — множественнымъ, одного лица — другимъ, настоящаго времени — прошедшимъ и будущимъ и съ обращеніемъ утвердительнаго оборота рѣчи въ вопросительный и отрицательный. 4. Переводы съ нѣмецкаго яз. на русскій и съ русскаго яз. на нѣмецкій. — Заучиваніе наизусть легкихъ прозаическихъ рассказовъ и стихотвореній и пересказъ ихъ при помощи вопросовъ учителя. 6. Списываніе съ книги и писаніе на память заученныхъ словъ, отдѣльныхъ фразъ и отрывковъ прочитаннаго текста. — Б. Теоретическія свѣдѣнія. а) Правильное склоненіе именъ существительныхъ съ членомъ. б) Имя прилагательное какъ сказуемое и какъ опредѣленіе, склоненіе именъ прилагательныхъ и степени сравненія. в) Имена числительныя, количественныя и порядковыя. г) Мѣстоименія личныя, притяжательныя, указательныя относительныя и вопросительныя, а также нарѣчія, образуемыя изъ мѣстоименій при помощи предлоговъ. д) Предлоги: wegen; bei, mit, von, nach, zu; durch, für, ohne; in, an, auf. е) Спряженіе употребительнѣйшихъ глаголовъ въ изъявительномъ наклоненіи дѣйствительнаго залога времени настоящаго (Praesens), двухъ прошедшихъ (Imperfectum и Perfectum) и будущаго простого (Futurum I). Повелительное наклоненіе (Imperativus), существительная форма глагола (Infinitivus Praesentis) и причастіе прошедшаго времени (Participium Perfecti). ж) Порядокъ словъ въ главномъ предложеніи.

Учебники. Аллендорфъ. „Учебникъ нѣмецкаго яз. для младшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній, ч. I.“ — Гофманъ. „Нѣмецкая грамматика, изложенная сравнительно съ русскою, вып. I. Этимологія.“ Сиб 75 к. — Кейзеръ. „Краткая нѣмецкая грамматика ч. I.“ М. 30 к. — „Тоже ч. II.“ М. 1 р.

Географія. Въ I-мъ классѣ понятіе о планѣ и масштабѣ должно быть доведено до яснаго пониманія зависимости величины плана отъ величины масштаба и до умѣнія отмѣчать данныя точки на планѣ. — Для опредѣленія странъ свѣта по солнцу лучше всего выбрать югъ, такъ какъ положеніе этой точки на горизонтѣ наиболѣе правильно опредѣляется по солнцу. Объясненіе движеній земли должно быть раздѣлено какъ указано въ программѣ и должно быть по возможности кратко. — Линіи, проводимыя на глобусѣ, ученикъ долженъ только умѣть указать на глобусѣ или картѣ, при чемъ слѣдуетъ обратить вниманіе на различную величину параллельныхъ круговъ; за первый меридіанъ принимать только Феррскій. Понятіе о широтѣ и долготѣ должно быть выяснено на достаточномъ количествѣ примѣровъ. — При обзорѣ земнаго шара по глобусу или плоскошаріямъ необходимо имѣть въ виду слѣдующее: а) географическія

данныя, относящіяся къ Россіи, вносятся сравнительно въ большемъ числѣ, чѣмъ данныя изъ другихъ странъ; б) изъ данныхъ, относящихся къ западной Европѣ и другимъ частямъ свѣта, сообщаются только тѣ, которыя имѣютъ большее значеніе: такъ напримѣръ, поименовываются только крупные или типическіе изъ острововъ; изъ горъ только тѣ, которыя имѣютъ большее значеніе или въ гидрографическомъ отношеніи, или въ климатическомъ; изъ мысовъ тѣ, которыми опредѣляется положеніе части свѣта, изъ рѣкъ тѣ, которыя имѣютъ большее значеніе, какъ естественныя пути сообщенія; в) ученикамъ постепенно разъясняются всѣ географическіе термны изъ области физической географіи и при этомъ указываются на глобусъ или на картѣ соотвѣтственные графическіе знаки. О движеніяхъ воды въ океанахъ, воздухъ и воздушныхъ явленіяхъ, о климатѣ и климатическихъ поясахъ и о человѣкѣ сообщаются кратко самыя необходимыя свѣдѣнія. Къ концу курса учащіеся должны быть доведены до возможно яснаго представленія, о внѣшнемъ очертаніи главныхъ частей земной поверхности: материковъ, океановъ, морей, острововъ и направленіи горъ и рѣкъ. Преподаваніе всего курса географіи должно быть на сколько возможно сравнительнымъ и нагляднымъ. Главное вниманіе слѣдуетъ обратить на *изученіе карты*. Путемъ постоянныхъ сравненій (по картѣ) закрѣпляются въ памяти учащихся, какъ самыя факты, такъ и явленія, служащія слѣдствіемъ извѣстнаго сочетанія географическихъ данныхъ.—Для этой цѣли необходимо имѣть въ классѣ хорошія географическія карты значительнаго масштаба. Полезно сопровождать преподаваніе и чертежомъ на классной доскѣ такихъ данныхъ, которыхъ или нѣтъ на классной картѣ или которыя на ней не ясны, напр. истоковъ Волги, Иорданской долины, нижняго Египта, истоковъ швейцарскихъ рѣкъ и т. п. Весьма полезнымъ пособіемъ къ болѣе основательному изученію географической карты могъ бы служить *раціональный* способъ ея черченія. Этотъ способъ состоитъ въ томъ, что преподаватель на классной доскѣ чертитъ географическую сѣть части свѣта или государства, а ученики въ то же время чертятъ такую же сѣть у себя въ тетрадяхъ. Сѣть должна быть составлена по общеупотребительнымъ въ атласахъ или стѣпнымъ картамъ проекціямъ. Затѣмъ преподаватель обозначаетъ на сѣти главные точки контура, положеніе которыхъ опредѣляется ихъ долготою и широтою; потомъ эти точки соединяются кривыми линіями, изображающими контуръ данной страны; то же самое дѣлаютъ ученики въ своихъ тетрадяхъ. Далѣе послѣдовательно наносятся на этотъ контуръ горы и рѣки. Полученные такимъ способомъ чертежи будутъ до нѣкоторой степени правильными. При несоблюденіи же указанныхъ условій получатся *искаженные* чертежи, влекущіе за собою неправильныя представленія въ умахъ учениковъ.—Соблюденіе указанныхъ условій черченія картъ требуетъ отъ учениковъ, во-первыхъ, достаточнаго навыка въ рисованіи, необходимаго для отчетливости чертежа и вѣрности нанесенія данныхъ точекъ; во-вторыхъ, — такого знакомства съ математикою, которое сдѣлало бы понятными картографическія проекціи. Подобныя требованія совершенно неприемлемы къ ученикамъ того возраста, въ которомъ они проходятъ курсъ географіи. Съ другой стороны, исполненіе подобныхъ чертежей требуетъ весьма значительнаго времени, а такъ какъ черченіе картъ должно служить только *средствомъ* при преподаваніи, а не *целью* его, то было бы непроизводительно тратить на этотъ предметъ много уроковъ. Требованіе же отъ учениковъ черченія картъ наизусть ставитъ ихъ въ необходимость употреблять на подготовку къ этому значительное количество внѣкласснаго времени, что несомнѣнно поведетъ къ ихъ переутомленію.

Въ виду всего вышесказаннаго придется довольствоваться слѣдующими болѣе скромными требованіями относительно школьной картографіи. Ученики должны имѣть литографированныя карты съ правильно начерченными сѣтками и вѣрными контурами. На этихъ картахъ ученики, по указанію преподавателя, наносятъ всѣ пройденныя въ классѣ географическіе элементы, такъ что къ концу курса получится атласъ нѣмыхъ картъ, заключающихъ въ себѣ все заученное на урокахъ. Указанныя сѣтки съ контурами могутъ служить и для провѣрки знаній учениковъ во время репетицій.

Программа (2 урока). Понятіе о планѣ и масштабѣ (планъ класса, училища и города). Горизонтъ и страны свѣта. Форма земли. Доказательства шаровидности земли. Движеніе земли. Описаніе суточного движенія. Земная ось и полюсы. Понятіе о глобусѣ и линіи, на немъ проводимыя. Географическая сѣть. Плоскошарія. Понятіе о долготѣ и широтѣ. Тропики и полярные круги. Поясы. — Составныя части земной поверхности. Материки и части свѣта, острова, полуострова и перешейки. Океаны и ихъ части: моря, заливы и проливы. Береговое развитіе частей свѣта. Движеніе воды въ океанахъ и свойства морской воды. Устройство поверхности суши. Равнины и горы. Низменности и плоскогорья. Горы и ихъ расположеніе, долины и мысы. Вулканы. Устройство дна океановъ. Воздухъ и воздушныя явленія (вѣтеръ, облака, дождь, снѣгъ, градъ, туманъ, роса, иней). Области вѣчнаго снѣга и ледники. Воды, суши. Рѣки и ихъ части; рѣчная система и бассейнъ. Озера и болота. — Описаніе годового движенія земли и времена года. Понятіе о климатѣ; зависимость климата отъ широты мѣста, вліянія моря и устройства поверхности. Раздѣленіе земного шара на климатическіе поясы и характерныя для нихъ растенія и животныя. Человѣкъ. Раздѣленіе людей на племена и главныя народности. Указаніе на плоскошаріяхъ мѣстоположенія важнѣйшихъ государствъ съ ихъ столичными городами.

Учебники. Брызгаловъ. „Географія. Курсъ I-й“. М. 50 к.—Бѣлоха. „Учебникъ всеобщей географіи. Курсъ элементарный“. Спб. 60 к.—Воронцовъ. „Учебникъ всеобщей географіи. Курсъ I-й. Общій обзоръ земного шара и карты Россійской Имперіи“. Спб. 50 к.—Кузнецовъ. „Краткій учебный курсъ географіи Россійской Имперіи“. Спб. 30 к.—Смирновъ. „Учебная книга географіи. Общія свѣдѣнія, ч. I“. Спб. 40 к.—Янчинъ. „Краткій учебникъ географіи. Курсъ I“. М. 60 к.—Ильинъ. „Географическій атласъ изъ 16 картъ“. Спб. 60 к.

Математика. Преподаваніе ариѳметики въ первыхъ трехъ классахъ имѣетъ цѣлю научить *сознательно, быстро и изящно* производить 4 дѣйствія надъ цѣлыми и дробными числами. Производство дѣйствій будетъ сознательно только тогда, когда оно основано на точныхъ опредѣленіяхъ этихъ дѣйствій и на нѣкоторыхъ принципахъ; принципы эти должны быть непременно доказываемы, а не предлагаемы догматически. Однако-жъ нѣкоторыя изъ тѣхъ свойствъ чиселъ, которыя необходимы для объясненія признаковъ дѣлимости на числа, указанныя въ программѣ, и для сознательнаго нахожденія общаго наибольшаго дѣлителя и наименьшаго кратнаго и доказательства которыхъ недоступны для учениковъ низшихъ классовъ, могутъ быть предложены и догматически. Доказательства же свойствъ чиселъ, которыя относятся къ такъ-называемой теоріи чиселъ, не должны входить въ этотъ курсъ ариѳметики, но излагаются при повтореніи ея въ VI и VII классахъ. Чтобы научить учениковъ быстро и изящно вычислять, необходимо приучать ихъ къ производству дѣйствій умноженія и дѣленія надъ числами, представленными въ видѣ произведенія степени простыхъ сомножителей, а также къ употребленію скобокъ и къ представленію искомыхъ въ видѣ формулъ. Для достиженія быстроты и изящества въ умственныхъ вычисленіяхъ преподаватель долженъ ознакомить учащихся съ начала курса I класса съ различными приемами этихъ вычисленій, такъ, напр. начинать производство 4-хъ дѣйствій съ высшихъ разрядовъ данныхъ чиселъ, $a \times 25 = (a : 4) \times 100$, или $(a \times 100) : 4$; $a \times 29 = (a \times 30) - a$; $a \times 27 = (a \times 30) - (a \times 3)$; $a \times 54 = (a \times 60) - (a \times 6)$; $a : 25 = (a \times 4) : 100$; $a : 27 = (a : 3) : 9$, и т. под.), а затѣмъ чтобы таковыя исчисленія были прочно усвоены, необходимо въ первыхъ двухъ классахъ не менѣе двухъ разъ въ недѣлю удѣлять минутъ 15 въ концѣ урока на такъ называемое бѣглое умственное вычисленіе съ цѣлымъ классомъ,

и во время рѣшенія письменныхъ задачъ на доскѣ или въ тетрадяхъ отнюдь не позволять дѣлать письменно дѣйствія съ малыми числами. — Должно научить учащихся строго различать два понятія: понятіе о величинѣ и понятіе о ея значеніи, а также весьма тщательно выяснить понятіе о двухъ величинахъ прямо пропорціональных и обратно пропорціональных; задачи, относящіяся къ такъ называемымъ тройнымъ правиламъ, должны главнымъ образомъ служить для выясненія этихъ понятій. Для рѣшенія на дому должны быть задаваемы задачи, или не требующія особенной находчивости, или же подобныя тѣмъ, которыя рѣшены въ классѣ, такъ какъ задаваніе задачъ на домъ имѣетъ главною цѣлю сообщить учащимся навыкъ и быстроту въ письменномъ производствѣ вычислений и укрѣпить въ ихъ памяти приемы рѣшеній задачъ. Необходимо требовать, чтобы ученики составляли предварительно планъ рѣшенія задачи и затѣмъ располагали дѣйствія въ порядкѣ, требуемомъ условіями задачи, не только въ чистовыхъ тетрадяхъ, но и въ черновыхъ, а также и на доскѣ при рѣшеніи задачъ въ классѣ.

Программа. (4 урока). Десятичная система счисленія. Изображеніе чиселъ церковно-славянскими и римскими знаками. Четыре основныя дѣйствія надъ цѣлыми отвлеченными числами. Измѣненіе суммы, разности произведенія и частнаго въ зависимости отъ измѣненія чиселъ, данныхъ для вычисленія. Задачи. — Употребленіе русскихъ счетовъ; сложеніе и вычитаніе на счетахъ. — Таблицы русскихъ мѣръ. Раздробленіе и превращеніе именованныхъ чиселъ. Четыре основныя дѣйствія надъ цѣлыми составными именованными числами. Задачи. Понятіе о дробяхъ; нахожденіе части даннаго числа и, обратно, нахожденіе искомаго числа по данной его части. Сложеніе и вычитаніе простѣйшихъ дробей. Задачи.

Учебники. Б у г а е в ъ. „Руководство къ ариѳметикѣ, ариѳметика цѣлыхъ чиселъ.“ М. 40 к. — Е г о - ж е. „Руководство къ ариѳметикѣ, ариѳметика дробныхъ чиселъ.“ М. 50 к. — Е г о - ж е. „Собраніе ариѳметическихъ задачъ и численныхъ примѣровъ. Ч. I. (Цѣлыя числа)“. Спб. 35 к. — Е г о - ж е. „Собраніе ариѳметич. задачъ. Ч. II. (Дроби).“ Спб. 40 к. — М а л и н н ѣ и Б у р е н н ѣ. „Руководство къ ариѳметикѣ“. М. 75 к. — И х ѣ - ж е. „Собраніе ариѳметическихъ задачъ“. М. 50 к.

Чистописаніе. Программа. (2 урока). Повтореніе курса приготовительнаго класса. Знакомство съ латинскимъ и нѣмецкимъ алфавитомъ. Упражненія въ письмѣ по-русски и по-нѣмецки сначала по двумъ линейкамъ, за тѣмъ по одной линейкѣ и безъ линеекъ (по такту и безъ такта). Списываніе съ печатнаго по-русски и по-нѣмецки.

Учебники. Указаніе для приготовительнаго класса и кромѣ того Г е р б а ч ѣ. „Французскія и нѣмецкія прописи 6 тетрадей“, по 10 к. — Е г о - ж е. „Круглый шрифтъ, 4 тетради“, по 20 к. — „Объяснительный текстъ къ круглому шрифту“. Спб. 20 к.

Рисованіе. Преподаваніе рисованія вообще должно имѣть цѣлью: упражненіе глаза—въ правильномъ разсматриваніи видимыхъ формъ, руки—въ умѣннѣ воспроизводить ихъ кажущійся видъ, и памяти—въ способности удерживать впечатлѣнія видѣннаго. вмѣстѣ съ тѣмъ преподаваніе рисованія должно развивать въ учащихся эстетическій вкусъ, при помощи строгаго выбора изящныхъ учеб. пособій, предназначенныхъ какъ для непосредственнаго срисовыванія, такъ и для нагляднаго ознакомленія учащихся съ образцовыми произведеніями искусства и художественной промышленности. Конечнымъ результатомъ правильнаго изученія рисунка, въ обширномъ смыслѣ, должно быть умѣнѣ пользоваться приобрѣтеннымъ знаніемъ для самостоятельнаго выраженія идей (художественная композиція), или для примѣненія рисунка къ какой-либо прикладной цѣли (художественно-ремесленное или техническое рисованіе). Въ образовательномъ же значеніи

рисование должно, прежде всего, развивать въ учащихся сознательное отношеніе къ видимымъ формамъ и умѣнье воспроизводить простѣйшія изъ нихъ правильно. Поэтому элементарный курсъ рисованія необходимо долженъ предшествовать всякому спеціальному, какъ служащій ему твердымъ основаніемъ. Курсъ элементарнаго рисованія, по содержанію своему, раздѣляется на три главныя ступени: 1) рисованіе плоскихъ изображеній; 2) перспективное рисованіе съ моделей простѣйшихъ геометрическихъ фигуръ и тѣлъ, и 3) рисованіе болѣе сложныхъ формъ съ гипсовыхъ или иныхъ моделей, при чемъ орнаменты, вазы и головы служатъ для этого наиболѣе пригоднымъ учебнымъ матеріаломъ. **Первая ступень.** Рисованіе въ одной плоскости, содержащее: 1) *рисованіе прямолинейныхъ геометрическихъ фигуръ и ихъ комбинацій въ видѣ плоскаго орнамента*; 2) *рисованіе криволинейныхъ геометрическихъ фигуръ и постепенный переходъ отъ нихъ къ плоскому криволинейному орнаменту*. Предварительно даются наглядныя объясненія о точкѣ, линіяхъ, углахъ и фигурахъ, а затѣмъ слѣдуетъ рисованіе геометрическихъ фигуръ съ классной доски, вслѣдъ за учителемъ, или съ большихъ рисунковъ (стѣнныхъ таблицъ). Число геометрическихъ фигуръ, предлагаемыхъ для срисованія, должно ограничиваться лишь немногими, необходимѣйшими для рисовальщика: квадратъ, правильный восьмиугольникъ (образуемый сочетаніемъ двухъ равныхъ квадратовъ), равносторонній треугольникъ, правильный шестиугольникъ (образуемый сочетаніемъ двухъ равностороннихъ треугольниковъ одинаковой величины), кругъ, правильный пятиугольникъ (вписанный въ кругъ), эллипсъ, овалъ, спираль, улиткообразная черта. Прочія геометрическія фигуры, встрѣчающіяся въ дальнѣйшемъ рисованіи, объясняются по мѣрѣ ихъ появленія (прямоугольникъ, параллелограммъ, ромбъ, трапеція, неправильный четырехугольникъ, треугольники — равнобедренный, прямоугольный, тупоугольный, остроугольный и правильные многоугольники, не рисованные отдѣльно).—Матеріаломъ для рисованія комбинацій изъ линій и фигуръ въ видѣ несложныхъ геометрическихъ орнаментовъ, прямолинейныхъ и криволинейныхъ, должны служить исключительно изящные, стильные образцы, расположенные въ послѣдовательной трудности, при чемъ ученики главнымъ образомъ упражняются въ дѣленіи линій на равныя, не равныя, симметрично расположенныя и наконецъ неравныя, несимметрическія части. Контуры должны быть дѣлаемы одинаково тонкими, чистыми линіями, безъ утолщеній, несвойственныхъ плоскимъ изображеніямъ, и безъ преждевременныхъ намековъ на тѣни, могущія выражать плоскій рельефъ.—Подражать рельефнымъ изображеніямъ сознательно на этой ступени ученики еще не могутъ. Для этой цѣли не могутъ также служить рисунки, но особыя модели съ очень плоскимъ рельефомъ, которыя составляютъ уже переходъ къ слѣдующей ступени курса. — Преподаваніе въ теченіе всего элементарнаго курса должно быть, по возможности, одновременное, т. е. всѣ ученики одного и того же класса должны исполнять въ данный срокъ одну и ту же задачу, и такимъ образомъ двигаться впередъ безъ всякихъ пробѣловъ и скачковъ въ намѣченной программѣ. Для достиженія этого, ученикамъ, успѣвающимъ ранѣе другихъ окончить заданный рисунокъ, предназначаются отдѣльныя, болѣе сложныя работы, заключающія въ себѣ или дальнѣйшее развитіе общей для всякаго класса задачи, или подобный же, болѣе трудный рисунокъ. Къ дальнѣйшему общему упражненію слѣдуетъ переходить не прежде, какъ по удовлетворительномъ окончаніи всѣмъ классомъ данной работы.—Все пройденное, за исключеніемъ отдѣльныхъ геометрическихъ фигуръ, ученики должны повторять по памяти.—При рисованіи безъ сѣтки, повтореніе наизусть рисунка въ меньшемъ масштабѣ значительно сокращаетъ время для этой работы. Въ рисованіи по памяти криволинейныхъ формъ нельзя довольствоваться лишь нѣкоторымъ, приблизительнымъ сходствомъ: оно должно быть полное. Поэтому несравненно полезнѣе, если слабый ученикъ сдѣлаетъ меньше рисунковъ, но за то вполнѣ удовлетворительныхъ, чѣмъ большое количество неудачныхъ.—Повтореніе наизусть новыхъ, не рисованныхъ въ классѣ образцовъ вдвойнѣ полезно, такъ какъ оно болѣе чѣмъ всякое другое заставляеть ученика внимательно всматриваться въ заучиваемую форму. Если ему не удастся запомнить все сразу, то можно показывать образецъ, не допуская конечно, злоупотребленій, столько разъ, сколько окажется необходимымъ для того, чтобы ученикъ могъ довести свой рису-

нокъ до полного сходства.—Упражненіе въ сочиненіи, состоящее въ самостоятельномъ комбинированіи изученныхъ формъ, измѣненіи или дополненіи данныхъ и изобрѣтеніи новыхъ, содѣйствуя общему развитію учащихся, въ особенности изощряетъ память, наблюдательность, умѣнье сравнивать форму и отличать красивое отъ безобразнаго, пробуждая въ то же время творческія силы, присущія каждому въ большей или меньшей степени, а главное—постепенно пріучаетъ самостоятельно примѣнять къ дѣлу пріобрѣтаемыя въ рисованіи познанія. Упражненія въ сочиненіи могутъ начинаться одновременно съ рисованіемъ комбинацій геометрическихъ фигуръ и вначалѣ идутъ параллельно съ ними. — Темами для сочиненія плоскихъ орнаментовъ служатъ задачи, требующія размѣщенія въ данной общей формѣ точно формулированнаго украшенія. Первоначально общими формами для этого должны служить пройденныя геометрическія фигуры, въ принятой послѣдовательности. Кромѣ требованія симметрическаго и красиваго размѣщенія придуманнаго украшенія, не слѣдуетъ присоединять къ этому, на первыхъ порахъ, никакихъ другихъ условій, какъ напр., примѣненія даннаго украшенія къ опредѣленной цѣли или вещи, соотвѣтствія его матеріалу, изъ котораго оно должно быть исполнено, масштаба, приличнаго данному предмету и т. д. — При подобныхъ усложненіяхъ задачи, она окажется совершенно непосильною для начинающихъ. Само собою разумѣется также, что здѣсь не можетъ быть рѣчи о художественной или стильной композиціи. Единственною цѣлью должно быть пробужденіе фантазіи и творческихъ силъ учащихся, при чемъ самыя неудачи обратятся имъ въ пользу. Несомнѣнно, что увидѣвъ гдѣ-нибудь предметъ, сочиненіе котораго ученику не удавалось и казалось труднымъ, онъ отнесется съ полнымъ вниманіемъ къ его формѣ.—Упражненія въ сочиненіи не должны ограничиваться, впрочемъ, этими первоначальными ученическими попытками, но продолжаются и на всѣхъ слѣдующихъ ступеняхъ курса; поэтому, по мѣрѣ пріобрѣтаемыхъ познаній, ученики могутъ постепенно приближаться и къ художественной, стильной композиціи орнаментовъ, на сколько это доступно въ элементарномъ курсѣ.—Для лучшей повѣрки познаній, усвоенныхъ учениками на этой ступени, а также для пополненія ихъ тѣми свѣдѣніями, которыя не могутъ быть сообщены на урокахъ рисованія по недостатку времени, необходимо также упражнять учениковъ въ рисованіи по диктовкѣ. — Для того, чтобы весь классъ могъ одновременно, быстро и въ то же время достаточно правильно исполнять продиктованную фигуру, сѣтка служитъ незамѣнимымъ пособіемъ, такъ какъ сущность этого упражненія состоитъ не въ развитіи техническаго навыка, а въ повтореніи и закрѣпленіи въ памяти учащихся пріобрѣтенныхъ познаній въ геометрическомъ рисованіи. Рисуя продиктованное безъ всякихъ вспомогательныхъ средствъ, ученики затрачивали бы такъ много времени для сколько-нибудь правильнаго и понятнаго исполненія рисунка, что крайне полезное повтореніе пройденнаго ограничивалось бы очень непогоими линіями и фигурами и утратило бы свое главное значеніе. — Сверхъ пройденныхъ геометрическихъ фигуръ и несложныхъ ихъ комбинацій, ученики должны исполнять по диктовкѣ задачи, составляющія необходимую подготовку для дальнѣйшаго, перспективнаго рисованія. Въ особенности важно ознакомить учащихся съ практическими пріемами дѣленій, увеличиванія и уменьшенія квадрата и прямоугольника посредствомъ диагоналей, уменьшенія и увеличиванія правильныхъ многоугольниковъ подобнымъ же способомъ, какъ пріемовъ одинаково пригодныхъ и для перспективнаго построенія тѣхъ же фигуръ на слѣдующей ступени курса.

Вторая ступень. Рисованіе плоскихъ фигуръ и тѣлесныхъ предметовъ въ перспективныхъ сокращеніяхъ. Сначала ученики должны рисовать плоскія геометрическія фигуры съ проволочныхъ, картонныхъ или иныхъ моделей, каждую порознь, отнюдь не группами, въ немногихъ главнѣйшихъ положеніяхъ, при чемъ требуется условная вырисовка контуровъ, состоящая въ утолщеніи линій, по мѣрѣ приближенія сторонъ модели къ глазу рисующаго.—Вырисовка эта совершенно необходима, такъ какъ она лучше всего покажетъ учителю насколько сознательно исполнялъ ученикъ свой рисунокъ. Но совершенно излишне заставлять учениковъ копировать толщину проволоки, изъ которой сдѣлана модель, выражать на ней тѣни, рисовать шпиньки и шарниры, съ помощію которыхъ она прикрѣпляется къ станку, и т. п., такъ какъ все это

отвлекаетъ вниманіе ученика отъ существеннаго—правильности перспективныхъ сокращеній, безцѣльно занимаетъ лишнее время, а главное—противорѣчитъ правильному понятію о геометрической формѣ.—За фигурами слѣдуетъ рисованіе съ моделей геометрическихъ тѣлъ, сначала также cadaго порознь; изучаются въ немногихъ, главнѣйшихъ поворотахъ: кубъ, пирамиды четырехгранная, шестигранная и восьмигранная, какая-либо многогранная призма, конусъ, цилиндръ и шаръ.—Рисунки эти должны быть исполняемы сначала въ однихъ контурахъ, съ проволочныхъ же моделей, а потомъ съ плотныхъ, съ тушевкой. Но и при рисованіи съ послѣднихъ очень полезно, для набрасыванія контура съ полнымъ пониманіемъ сокращеній, ставить предварительно совершенно такую же проволочную модель, а для тушевки замѣщать ее плотною. Поэтому слѣдовало бы имѣть двойную коллекцію моделей проволочныхъ и плотныхъ, совершенно одинаковой величины.—Всѣ эти модели, какъ плоскихъ фигуръ такъ и тѣлъ срисовываются учениками въ строгой послѣдовательности относительно главнѣйшихъ случаевъ перспективныхъ явленій, при чемъ каждый новый поворотъ модели ¹⁾ подробно разбирается учителемъ и изъ ряда однородныхъ перспективныхъ явленій выводятся общія правила, а никакъ не наоборотъ, т. е., не слѣдуетъ давать напередъ никакихъ правилъ; послѣднія должны быть выведены нагляднымъ образомъ, на основаніи самостоятельныхъ наблюденій учащихся. Только этимъ путемъ правила перспективы могутъ быть ими хорошо поняты и усвоены.—Послѣдовательное изученіе перспективныхъ явленій при рисованіи съ моделей въ многочисленномъ классѣ имѣетъ свои неудобства, а иногда повидимому совершенно невозможно безъ нарушенія системы одновременнаго класснаго преподаванія. Неудобства эти однакоже легко устраняются, когда одинъ и тотъ же поворотъ модели рисуется всѣмъ классомъ съ нѣсколькихъ одинаковыхъ моделей, размѣщенныхъ такимъ образомъ, чтобы каждая группа учениковъ могла наблюдать на нихъ однородныя перспективныя явленія и исполнять одинаковую задачу, при чемъ учитель дѣлаетъ всему классу одновременныя общія объясненія, относящіяся къ данному случаю. За неимѣніемъ же нѣсколькихъ экземпляровъ необходимыхъ моделей (что можетъ составлять лишь временное и, слѣдовательно, устранимое препятствіе), можно пользоваться и однимъ экземпляромъ ихъ, раздѣляя классъ на группы, срисовывающія поставленную модель поочередно. Не рисуящую модель ученики занимаютъ между тѣмъ одною изъ параллельныхъ работъ: рисованіемъ по памяти, сочиненіями, а также задачами, о которыхъ сказано будетъ ниже.—Для рисованія съ отдѣльныхъ геометрическихъ моделей въ послѣдовательномъ порядкѣ, расположеніе классныхъ столовъ амфитеатромъ совершенно неудобно, такъ какъ при этомъ лишь немногіе ученики могутъ видѣть модель въ однородныхъ сокращеніяхъ. Всего лучше, если столы размѣщены одинъ за другимъ, въ одинъ рядъ, параллельно картинной плоскости рисующихъ, и притомъ не слишкомъ длинны. Въ послѣднемъ случаѣ ученикамъ, сидящимъ на крайнихъ мѣстахъ, въ особенности въ первомъ ряду, модель не можетъ представляться въ томъ же поворотѣ, какъ и прочимъ, такъ какъ картинная плоскость приметъ для нихъ иное положеніе. Слѣдуетъ замѣтить однакожь, что незначительныя уклоненія модели отъ даннаго поворота, неизбежныя при малѣйшемъ измѣненіи точки зрѣнія, не должны быть принимаемы въ расчетъ при первоначальномъ перспективномъ рисованіи, иначе послѣдовательное изученіе перспективныхъ явленій сдѣлалось бы невозможнымъ для одновременнаго, класснаго преподаванія. Болѣе точное рисованіе съ тѣлъ начинается съ переходомъ отъ изученія ихъ отдѣльно къ рисованію группъ изъ нихъ. Для послѣдняго устройство класса амфитеатромъ не только выгодно, но и совершенно необходимо для того, чтобы всѣ ученики могли видѣть сокращенія горизонтальныхъ поверхностей модели, которыя главнымъ образомъ и поясняютъ причины сокращенія высоты и ширины ея. При постановкѣ модели выше горизонта рисующихъ, сознательная передача этихъ сокращеній становится для учениковъ

¹⁾ Шаръ достаточно нарисовать одинъ разъ, при чемъ въ тушовкѣ его наблюдается, чтобы ученики вполне ясно и правильно разграничивали свѣтовую его часть отъ тѣневой.

невозможною; они безотчетно копируютъ лишь видимую высоту и ширину модели, не давая себѣ никакого отчета о причинахъ ихъ сокращеній. За отсутствиемъ устроеннаго амфитеатромъ рисовальнаго класса, это неудобство можетъ быть также устранено, хотя и съ меньшею естественностью, если вѣшать модели на стѣнѣ или прикрѣплять ихъ къ станку выше горизонта учениковъ. Въ такомъ случаѣ будетъ видимо горизонтальное основаніе модели. — Подготовивъ учениковъ на одѣльныхъ моделяхъ къ ясному пониманію перспективныхъ сокращеній плоскихъ фигуръ, а изъ тѣлъ — куба, пирамиды, многогранныхъ призмъ, конуса и цилиндра, слѣдуетъ перейти къ рисованію несложныхъ группъ какъ изъ этихъ, такъ и иныхъ геометрическихъ моделей. — Здѣсь нѣтъ болѣе необходимости въ слишкомъ строгой послѣдовательности въ поворотахъ модели, такъ какъ ученикамъ должно быть уже извѣстно различіе перспективныхъ сокращеній на точку схода, на точки отдаленія и случайныя. Рисуя одну и ту же группу моделей съ различныхъ мѣстъ, ученики не будутъ болѣе затрудняться въ опредѣленіи, къ которому изъ этихъ трехъ случаевъ относится поворотъ, представляющійся каждому изъ нихъ въ частности, а между тѣмъ система класснаго преподаванія не нарушится, не смотря на кажущуюся ея непремѣнимость къ перспективному рисованію съ натуры. Группы геометрическихъ тѣлъ вначалѣ располагаются только симметрически, потому что при этомъ яснѣе обнаруживается зависимость сокращеній отъ разстоянія рисующаго отъ модели, его точки зрѣнія и высоты горизонта, и какъ бы дается масштабъ для сравненія одинаковыхъ, перспективно-удаляющихся величинъ. Затѣмъ переходятъ къ группамъ несимметричнымъ. Рисованіе въ однихъ контурахъ должно занимать значительное мѣсто и въ этихъ упражненіяхъ: преждевременный переходъ къ тушевкѣ всегда отразится въ ущербъ правильности рисунка. Что касается тушовки, то отнюдь не слѣдуетъ навязывать учащимся тотъ или другой пріемъ, смотря по вкусу учителя, но показавъ лучшіе, предоставить каждому свободный выборъ ихъ. Въ противномъ случаѣ уничтожается въ самомъ зародышѣ то выраженіе индивидуальнаго чувства, которое одно отличаетъ произведенія искусства отъ бездушнаго машиннаго производства. Какъ бы ни былъ несовершененъ и наивенъ первоначальный способъ выраженія свѣта и тѣни ученикомъ, онъ будетъ искрененъ и правдивъ, а дальнѣйшія упражненія въ тушовкѣ помогутъ ученику выработать и совершенно усвоить себѣ тотъ пріемъ ея, который всего болѣе придется ему по душѣ. Все, что властенъ дѣлать учитель, это — не допускать пріемовъ медленныхъ, излишне кропотливыхъ, тушовки несоразмѣрно мелкой или крупной относительно масштаба рисунка, расположенія штриховъ не соответствующаго выражаемой формѣ и положенію поверхностей и, наконецъ, некрасиваго ихъ сочетанія, напр., пересѣченія ихъ подъ прямыми углами. Послѣднее, впрочемъ, при умѣстномъ примѣненіи, можетъ быть также допущено. Какъ бы послѣдовательно ни велось однакоже преподаваніе на этой ступени, одно рисованіе съ геометрическихъ тѣлъ въ тѣхъ немногихъ поворотахъ, какіе могутъ быть даны въ теченіе курса, не достигаетъ еще вполне главной цѣли: ознакомленія учащихся съ перспективою настолько, чтобы они были въ состояніи самостоятельно примѣнять ее къ рисованію подобныхъ же предметовъ, при отсутствіи модели. Поэтому параллельно съ главнымъ упражненіемъ въ рисованіи съ тѣлъ, совершенно необходимо занимать учащихся перспективнымъ черченіемъ, въ формѣ задачъ, рѣшаемыхъ учениками на основаніи ихъ собственныхъ наблюденій и немногихъ предварительныхъ объясненій учителя. Послѣднія состоятъ въ наглядномъ ознакомленіи учащихся съ картинною плоскостью, горизонтомъ, точкою схода, отдаленія и случайными, что отчасти должно быть уже извѣстно учащимся изъ предыдущихъ объясненій, сопровождавшихъ каждый новый поворотъ рисованной съ натуры модели, если преподаваніе велось надлежащимъ образомъ и постоянно имѣлась въ виду конечная цѣль — подготовка учащихся къ самостоятельному примѣненію на практикѣ пріобрѣтаемыхъ въ школѣ познаній. — Оставляя учениковъ въ невѣдѣніи перспективы при рисованіи съ геометрическихъ моделей, гдѣ она вполне необходима и можетъ быть примѣняема точно ко всякому линейному изображенію, обращаютъ эти основныя упражненія въ рисованіи въ неосмысленное, механическое подражаніе поставленной модели. Такое рисованіе, какъ бы долго ни продолжалось, ничему не научитъ, кромѣ безотчетнаго

подражанія только тому, что находится передъ глазами. Нисколько не отвергая пользы и необходимости теоретическаго курса перспективы, основаннаго на научныхъ данныхъ, можно положительно утверждать, что одна теорія безъ практики, или съ практикою недостаточною, при всей своей точности и ясности будетъ скоро забыта; тогда какъ завершая самостоятельно пріобрѣтенное практическое знаніе, она принесетъ учащимся несомнѣнную пользу, давъ твердое научное объясненіе тому, что ранѣе принималось на вѣру и эмпирически. — Перспективныя задачи должны постоянно чередоваться съ рисованіемъ. Онѣ служатъ лучшимъ средствомъ для поясненія и закрѣпленія въ памяти учащихся явленій, наблюдаемыхъ ими на немногихъ рисованныхъ въ классѣ моделяхъ. Съ помощію задачъ становится возможнымъ болѣе полное, ясное и систематическое обобщеніе перспективныхъ явленій въ правила, чѣмъ это могло бы быть достигнуто одними словесными объясненіями и чертежами на классной доскѣ, во время изученія ограниченнаго, по необходимости, числа поворотовъ моделей при рисованіи съ нихъ. Такъ, напр., было бы совершенно невозможно перерисовать съ моделей всѣ случаи сокращенія хотя бы только квадрата въ вертикальномъ или горизонтальномъ положеніяхъ; для этого понадобилось бы слишкомъ много времени, а между тѣмъ связь между всѣми однородными случаями не могла бы быть замѣчена и усвоена съ такою ясностію, какъ это легко и скоро достигается при черченіи¹⁾, гдѣ повороты модели, относящіеся къ одному и тому же правилу, соединяются на чертежѣ вмѣстѣ, въ послѣдовательномъ порядкѣ. Представляя въ тоже время самостоятельную работу, задачи лучше всякихъ объясненій, вслѣдствіе осязательной точности, доступной черченію, убѣждаютъ учениковъ въ непреложности перспективныхъ правилъ. — Для этого черченія нѣтъ никакой надобности въ дорого стоящихъ инструментахъ: простая, сложенная изъ бумаги линейка можетъ служить въ то же время мѣркой и замѣнять циркуль, а твердый карандашъ — чертежное перо. — Для наибольшаго упрощенія дѣла, совершенно возможно отбросить, на первое время, всякія понятія о геометриальномъ планѣ, проекціяхъ точекъ и т. п. сложныхъ и малодоступныхъ вещахъ для неподготовленныхъ къ тому учениковъ. Не дѣлая изъ перспективы особой хитрости, можно рѣшать большую часть задачъ не выходя изъ предѣловъ картинной плоскости. На первое время можно обойтись даже безъ точки отдаленія, опредѣляя сокращенія перспективно-удаляющейся ширины предметовъ приблизительно, по соображенію съ дѣйствительностію. — Что касается точки отдаленія, то понятіе о ней выясняется наглядно слѣдующимъ образомъ: рисунокъ представляетъ собою картинную плоскость, предполагаемую вертикальною и перпендикулярною къ главному лучу или оси зрѣнія. Разстояніе глаза отъ картинной плоскости по направленію этой оси называется отдаленіемъ. Отложенное на картинной плоскости (или что то же самое — на рисункѣ) отъ главной точки схода въ любомъ направленіи, разстояніе это ограничивается точкою, называемою точкою отдаленія. При сокращеніи горизонтальныхъ линій, удаляющихся подъ угломъ въ 45° отъ картинной плоскости, точка отдаленія будетъ находиться на горизонтѣ²⁾, для наклонныхъ — на линіяхъ параллельныхъ плоскости, въ которыхъ лежатъ эти наклонныя³⁾, и всегда на одинаковомъ разстояніи отъ главной точки схода. Такимъ образомъ, вращаясь около послѣдней, точка отдаленія опишетъ кругъ. То же самое произойдетъ, если вращать рисунокъ такъ, чтобы главная точка схода оставалась центромъ, неподвижно противъ глаза рисующаго, на одинаковомъ, равномъ данной точкѣ отдаленія разстояніи. При этомъ вращеніи

¹⁾ Во избѣжаніе всякихъ недоразумѣній, слово „чертитъ“ слѣдуетъ понимать буквально, т. е., чертитъ съ помощію линейки, чертежныхъ инструментовъ или вообще употребляя какія-либо механическія пособія; подъ словомъ же „рисовать“ разумѣется исключительно свободное исполненіе рисунка отъ руки, на глазомѣрь.

²⁾ Ученикамъ должно быть уже ранѣе извѣстно, что всѣ горизонтальныя линіи, въ какомъ бы направленіи ни удалялись, сокращаются на точки, лежащія на горизонтѣ.

³⁾ Стоитъ повернуть рисунокъ такъ, чтобы наклонная, на которой отложена точка отдаленія, представляла горизонтъ — и объясненіе будетъ понято.

все правильно изображенное на рисункѣ останется такимъ же правильнымъ, какъ бы ни измѣнилось его положеніе относительно горизонта, что вполне доступно здравому разсудку. Для закрѣпленія понятія о точкѣ отдаленія въ памяти учащихся и лучшаго его усвоенія, непременно слѣдуетъ какъ можно чаще требовать, чтобы ученикъ умѣлъ опредѣлять по данной на рисункѣ точкѣ отдаленія дѣйствительное разстояніе глаза отъ послѣдняго (или, что тоже самое отъ картинной плоскости), держа передъ собою тетрадь вертикально, такъ, чтобы глазъ приходился прямо противъ точки схода и на такомъ же разстояніи отъ тетради, на какомъ отложена на рисункѣ точка отдаленія отъ главной точки схода. При этомъ ученикъ съ помощію бумажной линейки или иной мѣрки долженъ дѣйствительно вымѣривать разстояніе точки отдаленія на рисункѣ и сравнивать его съ разстояніемъ отъ своего глаза до тетради. Этотъ простой, практическій приемъ мало-по-малу приучитъ ученика соображать разстояніе точки отдаленія съ размѣромъ изображенія и избѣгать тѣхъ уродливыхъ и невозможныхъ въ дѣйствительности сокращеній, которыя, къ сожалѣнію, часто допускаются въ теоріи, когда для экономіи мѣста, на перспективныхъ чертежахъ помѣщаютъ точку отдаленія на невозможно близкомъ разстояніи отъ главной точки схода. Зная, что на рисункѣ правильно выходитъ только то, что можно обнять однимъ взглядомъ, не поворачивая головы, ученикъ не выберетъ такого разстоянія, при которомъ напр., квадратъ въ сокращеніи будетъ казаться почти прямоугольникомъ, кругъ эллипсомъ, вытянутымъ по направленію къ точкѣ схода и т. д. Преподаватели, для полученія болѣе подробныхъ указаній о перспективныхъ задачахъ, могутъ найти ихъ въ изданной Академіею Художествъ въ 1888 г. „Программѣ элементарнаго курса рисованія и лѣпки для рисовальныхъ школъ“. Сверхъ рисованія съ моделей и перспективныхъ задачъ, какъ главнѣйшихъ упражненій второй ступени элементарнаго курса, рисованіе по памяти и со стѣнныхъ таблицъ, содержащихъ криволинейные плоскіе орнаменты, а также сочиненіе послѣднихъ, должны продолжаться въ послѣдовательной трудности.—Полезно также продолжать по возможности и диктовку, которая здѣсь можетъ служить повѣркой приобрѣтенныхъ учениками познаній въ перспективѣ и средствомъ для лучшаго закрѣпленія въ памяти ея правилъ. Къ рисованію по памяти криволинейныхъ плоскихъ орнаментовъ, для успѣвающихъ въ немъ, могутъ присоединяться формы иныхъ предметовъ, какъ плоскихъ, такъ и рельефныхъ, но всегда съ строгимъ выборомъ относительно ихъ трудности и изящества. Какъ при изученіи языка избираются для заучиванія наизусть лишь образцовыя литературныя произведенія, заслуживающія запоминанія, точно также и въ развитіи памяти формъ необходимо заботиться о воспитаніи изящнаго вкуса, обращая вниманіе учащихся исключительно на предметы достойные изученія и подражанія. — Къ рисованію плоскихъ орнаментовъ со стѣнныхъ таблицъ въ концѣ этой ступени можно присоединить формы, выражающія плоскій рельефъ, и, слѣдовательно, требующія оттѣненія контуровъ утолщеніемъ ихъ гдѣ слѣдуетъ. Тушевка такихъ рисунковъ излишня. Однакоже рисованные образцы рельефныхъ орнаментовъ, какъ уже было сказано выше, могутъ быть сознательно копируемы учениками лишь въ томъ случаѣ, когда рядомъ съ ними находятся точно такіе же гипсовые слѣпки, освѣщенные сходно съ даннымъ образцомъ. Эта осторожная постепенность нужна, впрочемъ, только для слабыхъ учениковъ; болѣе развитые могутъ перейти непосредственно къ рисованію, съ рельефныхъ моделей. — Сочиненія должны продолжаться въ однажды намѣченной послѣдовательности, для каждаго ученика съ той задачи, на которой онъ остановился на предыдущей ступени.

Третья ступень. Рисованіе рельефныхъ криволинейныхъ формъ. Лучшимъ учебнымъ матеріаломъ для этого, какъ сказано ранѣе, служатъ гипсовые или иные модели орнаментовъ, вазъ и головъ. Вначалѣ даются орнаменты, послѣдовательный выборъ которыхъ заключается не столько въ трудности контура (если ученики достаточно подготовлены въ контурномъ рисованіи), сколько въ тушевкѣ. Несложный плоскій рельефъ, на которомъ границы свѣта и тѣней ясно различаются, легче полного, округленнаго и законченнаго, съ котораго поэтому начинать не слѣдуетъ. Излишне также предлагать для срисовыванія модели слож-

ныя, требующія много времени для тушевки, такъ какъ при этомъ испытывается терпѣніе учениковъ въ ущербъ той пользѣ, какую они пріобрѣтаютъ при частомъ упражненіи въ набрасываніи контура и быстромъ схватываніи общаго освѣщенія. Вообще полной окончательности въ тушевкѣ возможно требовать лишь тогда, когда глазъ ученика начинаетъ замѣчать всѣ тонкіе переходы свѣта и тѣни, а рука привыкнетъ повиноваться волѣ руководящаго ею сознательнаго зрѣнія. Крупныя модели несложныхъ, но изящныхъ вазъ, балясинъ, консолей, карнизовъ и т. п. украшеній могутъ составлять переходъ отъ орнаментовъ къ рисованію головы съ гипсовыхъ слѣпковъ. Подражаніе этимъ полнымъ рельефамъ полезно потому, что сверхъ вѣрной лѣпки, въ тушевкѣ, рисованіе съ нихъ требуетъ яснаго отчета въ перспективныхъ сокращеніяхъ, менѣе замѣтныхъ въ барельефныхъ орнаментахъ. Упомянутыя модели вазъ и другія даютъ также возможность вести одновременное классное преподаваніе.--При рисованіи съ гипсовыхъ масокъ и головъ предварительное рисованіе частей лица, изученіе которыхъ во всевозможныхъ положеніяхъ важно для спеціалиста-рисовальщика, не столь существенно въ образовательномъ значеніи, тѣмъ болѣе, что основательное изученіе ихъ формы и сокращеній требуетъ несравненно болѣе времени, чѣмъ можно было бы удѣлить на это. Взятая отдѣльно, эти части не представляютъ къ тому же для ученика ни спеціальной школы, ни особаго интереса, ни той пользы, какую приносятъ онѣ, рисуя ихъ въ связи одну съ другой съ гипсовыхъ масокъ. Терпѣливо занимаясь изученіемъ деталей, ученики теряли бы время, которое съ болѣею пользою можно употребить на рисованіе общаго. Польза рисованія съ гипсовыхъ головъ въ образовательномъ курсѣ не подлежитъ никакому сомнѣнію, а необходимость этихъ моделей подтверждается тѣмъ, что ни въ чемъ не могутъ быть такъ замѣтны неточности контура и лѣпки въ тушевкѣ, какъ въ рисункѣ человѣческой головы; поэтому она и служитъ лучшею школою для всякаго рисовальщика. Неправильный въ контурѣ, но ловко натушеванный орнаментальный завитокъ, несравнимый внимательно съ оригиналомъ, можетъ казаться сходнымъ и очень красивымъ; малѣйшая же погрѣшность въ контурѣ носа бросится въ глаза даже профану въ искусствѣ. Для большинства учащихся рисованіе головы не болѣе, какъ школа для усовершенствованія въ строгомъ рисункѣ; для талантливыхъ же учениковъ оно составляетъ начало къ болѣе спеціальному изученію человѣческой фигуры, а также можетъ служить необходимою подготовкою для тѣхъ изъ нихъ, которые пожелаютъ посвятить себя впослѣдствіи изученію искусства. Ограничивая программу курса рисованія въ реальныхъ училищахъ однимъ лишь совершенно необходимымъ, желательно, чтобы, при благопріятныхъ условіяхъ и хорошемъ составѣ учащихся, предлагаемыя здѣсь краткія свѣдѣнія примѣнялись по возможности къ болѣе разнообразнымъ и сложнымъ упражненіямъ. Слѣдуетъ однако отбросить всякое копированіе съ эстамповъ или такъ называемыхъ оригиналовъ, отказаться отъ рисованія пейзажей, животныхъ и т. п. предметовъ, какъ чисто механическаго и почти неосмысленнаго занятія, когда оно ограничивается однимъ копированіемъ, или примѣнить систему продолжительнаго спеціальнаго изученія, ведя рисованіе съ натуры. Все это слѣдуетъ предоставить дальнѣйшему художественному образованію, получаемому лишь въ спеціальныхъ школахъ.

Программа. (3 урока). Одновременное рисованіе линіи и прямолинейныхъ геометрическихъ фигуръ и комбинацій ихъ въ видѣ плоскаго орнамента, вслѣдъ за учителемъ, съ классной доски, а также со стѣнныхъ таблицъ ¹⁾; рисованіе круга, эллипса, овала, спиралей и орнаментальныхъ завитковъ съ классной доски и со стѣнныхъ таблицъ.— Параллельно съ этимъ учащіеся должны быть упражняемы: 1) въ одновременномъ рисованіи по диктовкѣ, служащимъ повѣркою усвоенныхъ уче-

¹⁾ Для первоначальныхъ упражненій въ рисованіи полезно употреблять сѣтку съ квадратными разстояніями не менѣе одного сантиметра. Однакожъ рисованіе по ней не должно продолжаться болѣе трехъ мѣсяцевъ.

никами наглядныхъ понятій о пройденныхъ геометрическихъ линіяхъ, углахъ и фигурахъ и въ знаніи приѣмовъ рисованія ихъ отъ руки ¹⁾); 2) въ рисованіи по памяти частію пройденнаго въ классѣ, частію новыхъ орнаментальныхъ мотивовъ, заучиваемыхъ однимъ только внимательнымъ разсматриваніемъ во время урока; 3) въ сочиненіи плоскихъ прямолинейныхъ украшеній на заданныя, точно формулированныя темы ²⁾. Сверхъ того, задается ученикамъ, въ видѣ домашней работы, вырѣзываніе изъ бумаги всѣхъ пройденныхъ геометрическихъ фигуръ, съ обозначеніемъ ихъ названій. Для точнаго исполненія этихъ работъ допускается употребленіе линейки и бумажной мѣрки. Употребленіе же чертежныхъ инструментовъ хотя и не запрещается, но не можетъ быть обязательнымъ.

Учебники. Савеловъ. „Рисованіе по клѣткамъ. Первоначальныя рисованія въ школѣ и дома, въ 2-хъ отдѣленіяхъ, 219 рисунковъ на 44 таблицахъ съ образцами рисованія красками“. Изд. Ступина. М. 40 к.—„Тетради для занятій по этому руководству“. М. 10 к.—Гербачъ. „Прописи и образцы для рисованія по клѣткамъ“. Спб. 8 к.

Гимнастика составляетъ обязательный предметъ. Совершенно освободить ученика отъ уроковъ гимнастики можно лишь тогда, когда врачъ заведенія въ подробномъ отивированномъ свидѣтельствѣ укажетъ на физическіе недостатки, не позволяющіе участвовать въ гимнастическихъ упражненіяхъ. Тамъ, гдѣ нѣтъ врача, учитель самъ освобождаетъ мальчиковъ отъ гимнастики въ случаѣ явной грыжи, сильной одышки, значительнаго искаженія правильности ногъ или хребетнаго столба, общей слабости, препятствующей производить усиленныя движенія и т. п., но обязанъ при случаѣ провѣрять свои наблюденія, посоветовавшись съ врачомъ. Врачъ долженъ въ свидѣтельствѣ точно обозначить: слѣдуетъ ли ученика освободить отъ всѣхъ гимнастическихъ упражненій, или только отъ нѣкоторыхъ, напр., отъ бѣга, упражненій на снарядахъ и т. под. При этомъ должно имѣть въ виду, что нѣкоторыя строевыя движенія, напр., ходьба, повороты и т. п., не требуютъ особыхъ усилій и потому ученики освобождаются отъ нихъ лишь въ крайнихъ случаяхъ. — Преподаваніе гимнастики имѣетъ цѣлю: 1) способствовать физическому развитію учениковъ. Упражняя наиболѣе важныя для движеній тѣла группы мускуловъ, усиливая кровообращеніе и дыханіе, увеличивая во всемъ тѣлѣ обмѣнъ веществъ, гимнастика въ значительной степени предохраняетъ дѣтей отъ болѣзней, происходящихъ въ молодомъ организмѣ отъ продолжительнаго сидѣнія. 2) Гимнастика развиваетъ въ дѣтяхъ свободу и цѣлесообразную ловкость движеній, научаетъ ихъ сора мѣрять свои усилія съ представляющимися сопротивленіями, даетъ имъ увѣренность въ возможности преодоленія препятствій и умѣніе преодолѣть ихъ съ наименьшею затратою силъ. Дѣйствуя такимъ образомъ, гимнастика способствуетъ нравственному воспитанію дѣтей: развивая въ мальчикахъ ловкость и мужество, она оказываетъ благотворное вліяніе на образованіе характера и вообще душевныхъ силъ учениковъ. 3) Упражняя въ самыхъ простыхъ движеніяхъ и построеніяхъ, принятыхъ въ русскихъ войскахъ, гимнастика знакомитъ дѣтей съ первоначальными основаніями воинской дисциплины и даетъ навыкъ сообразовать свои движенія съ движеніями товарищей, чтобы общія построенія были правильны и стройны, что значительно облегчитъ ученикамъ трудности строевого ученія, когда имъ придется поступить на службу въ войска или ополченіе, а вмѣстѣ съ тѣмъ будетъ способствовать

¹⁾ Для диктовки сѣтка составляетъ незамѣнимое пособіе: дѣлая возможнымъ быстрое и правильное исполненіе всѣмъ классомъ продиктованнаго, она вполнѣ способствуетъ веденію одновременнаго преподаванія.

²⁾ Для сочиненій употребляется также сѣтка, которая впоследствии, при большемъ навыкѣ учениковъ въ рисованіи, можетъ быть совсѣмъ оставлена.

развитію патріотическаго чувства, напоминая, что и имъ придется, быть можетъ, въ свое время стать въ ряды защитниковъ Престола и Отечества. — Строевыя упражненія, основываясь на точныхъ правилахъ для стойки и исполненія всякаго движенія, не допуская въ этомъ отношеніи никакихъ произвольныхъ уклоненій, которыя неизбежны при менѣе строго поставленныхъ порядковыхъ упражненіяхъ, способствуютъ выработкѣ въ ученикахъ стройной, красивой внѣшности и той свободы движеній, какая всегда отличаетъ хорошо обученнаго военного человѣка. Съ другой стороны, характеръ военной команды, заставляющей ученика сосредоточить все свое вниманіе передъ произнесеніемъ исполнительнаго слова, требованіе полной тишины, а иногда полной неподвижности въ строю, по командѣ „смирно“—все это заключаетъ въ себѣ такую дисциплинирующую силу, какой не можетъ представить ни одинъ пріемъ, употребляемый для пріученія къ вниманію, порядку и послушанію. Но одинъ систематическій курсъ гимнастики, проведенный даже въ строгой постепенности и правильности, не заключаетъ въ себѣ всѣхъ необходимыхъ условій для достиженія вышеозначенныхъ цѣлей. Необходимымъ дополненіемъ курса служатъ гимнастическія игры, во время которыхъ мальчики безъ всякаго стѣсненія проявляютъ физическую комбинацію движеній и усилій, при чемъ возбуждается чувство соревнованія, которое еще усиливаетъ естественный порывъ къ дѣятельности. Въ этихъ играхъ мальчикъ или юноша ближе всего найдетъ полное примѣненіе пріемовъ, изучаемыхъ имъ на урокахъ гимнастики, и пойметъ пользу гимнастическихъ упражненій. Съ другой стороны, переходя отъ игръ къ систематическимъ упражненіямъ, онъ внесетъ и въ эти послѣднія извѣстный подъемъ духа, весьма необходимый для успѣшнаго хода физическаго развитія. Поэтому, систематическій курсъ гимнастики долженъ обязательно сопровождаться соответственными возрасту подвижными играми, устраиваемыми подъ руководствомъ преподавателя во внѣклассное время, по возможности на открытомъ воздухѣ, при чемъ полезно иногда допускать игру и во время урока гимнастики.

Гимнастика не можетъ быть назначаемая ни на время перваго, ни на время послѣдняго урока въ каждомъ классѣ, и послѣ занятія гимнастикой каждый классъ или каждая группа учениковъ должны имѣть въ тотъ же день по меньшей мѣрѣ одинъ урокъ учебныхъ предметовъ, чтобы ученики не выходили изъ школы разгоряченными гимнастикой. Такимъ образомъ, если классъ имѣетъ въ какой-либо день лишь три урока, то гимнастика въ этотъ день и въ этомъ классѣ можетъ быть назначена лишь на второмъ урокѣ, при 4 урокахъ — на второмъ или третьемъ урокѣ, при 5 урокахъ — на второмъ, третьемъ или четвертомъ урокѣ, при 6 урокахъ — на второмъ, третьемъ, четвертомъ или пятомъ урокѣ. Изъ пятидесяти минутнаго времени, назначаемаго на урокъ гимнастики, собственно на занятіе гимнастикой употребляется не болѣе тридцати минутъ, 10 минутъ назначается на приготовленіе къ гимнастикѣ, а остальные десять минутъ присоединяются къ перемѣнѣ между уроками, и въ продолженіе ихъ ученикамъ должна быть предоставлена полная возможность проводить время такъ же, какъ они проводятъ его въ обычныхъ перемѣны между уроками. Гимнастика *отнюдь не должна* быть назначаемая послѣ завтрака; поэтому въ тѣхъ случаяхъ, когда гимнастика будетъ помѣщена на четвертомъ урокѣ, время должно быть распределено такъ: изъ общаго числа минутъ, назначенныхъ на завтракъ, четвертый урокъ и четвертую перемѣну ($25+50+5=80$ мин.), *первыя* сорокъ минутъ назначаются на приготовленіе къ гимнастикѣ (10 мин.) и занятіе ею (30 мин.), а остальные сорокъ минутъ употребляются на отдыхъ и завтракъ. На основаніи вышеизложеннаго, каждый классъ долженъ имѣть въ недѣлю четыре полуурока гимнастики: $30 \text{ м.} \times 4 = 2 \text{ ч.}$ —Гимнастика производится по группамъ, при чемъ каждый изъ четырехъ низшихъ классовъ составляетъ отдѣльную группу, а четыре старшихъ соединяются въ двѣ группы попарно. Если при учебномъ заведеніи имѣется приготовительный классъ, то онъ на урокахъ гимнастики примыкаетъ къ первому классу. Такимъ образомъ каждое реальное училище распадается на слѣдующія группы:

Приготовительный и 1-й классъ	1-я группа
2-й „	2-я „
3-й „	3-я „

4-й классы	4-я „
5-й и 6-й „	5-я „
7-й и 8-й „	6-я „

Всего 6 группъ.

Примѣчаніе. Въ зависимости отъ численности классовъ, допускается раздѣлить учебное заведеніе для гимнастики по группамъ и въ иномъ какомъ-либо порядкѣ, при соблюденіи однако въ точности всѣхъ прочихъ пунктовъ сего предложенія.

При существованіи параллельныхъ классовъ, классы эти дѣлаютъ гимнастику одновременно съ соотвѣтствующими имъ параллельными. Если при такомъ соединеніи число учениковъ превыситъ 60 и для гимнастики имѣется *одно* помѣщеніе, то въ помощь учителю гимнастики долженъ быть мониторъ. Если же въ заведеніи имѣются *два* помѣщенія для гимнастики, то каждое отдѣленіе можетъ дѣлать гимнастику въ отдѣльномъ помѣщеніи. Въ семъ послѣднемъ случаѣ должно быть два учителя гимнастики. Гимнастика можетъ быть ежедневно лишь на 2-мъ, 3, 4 и 5 урокахъ; такимъ образомъ ежедневно въ реальномъ училищѣ можетъ быть 4 урока гимнастики, а въ недѣлю $4 \times 6 = 24$ урока. Такъ какъ все училище дѣлится на шесть группъ, и каждая группа должна имѣть 4 урока гимнастики въ недѣлю, то для всего училища потребно именно 24 урока гимнастики въ недѣлю.

Программа. (4 урока). Курсъ первый. Для учениковъ отъ 8-ми до 12-ти лѣтъ. Прыганье въ ширину и прыганье черезъ веревку съ мѣста и съ разбѣгомъ. Ширина и высота установки снаряда соразмѣряется съ тѣмъ требованіемъ, чтобы ученикъ могъ преодолѣть препятствіе съ соблюденіемъ всѣхъ правилъ прыжка. — При ширинѣ, не требующей разбѣга, полезно назначать прыжокъ съ опредѣленной ноги. Вообще длина разбѣга не должна превышать 10—15 шаговъ, быстрота же его постепенно усиливается, по мѣрѣ приближенія къ постановкѣ. — Приготовительныя упражненія къ лазанью на канатахъ, на шестахъ и на наклонной лѣстницѣ. Притягиванье на ступенькахъ лѣстницы съ ладонью, повернутою къ себѣ и отъ себя. Для успѣвающихъ — выработка частаго приема лазанія на канатахъ при помощи рукъ и ногъ. Хожденіе сверхъ лѣстницы руками и ногами (противоположными), лицомъ къ лѣстницѣ. — Горизонтальное бревно. Ходить по бревну впередъ, при высотѣ установки около $\frac{1}{4}$ арш.

Учебники. Приведенная на стран. 35—37 и въ 1 Приложеніи въ концѣ этой книги „Инструкція преподаванія гимнастики, изданная мин-ствомъ нар. просвѣщ.“ Спб. 10 к. — Въ нѣкоторыхъ реальныхъ училищахъ, кромѣ вышеприведенной инструкціи, пособіемъ принимаютъ Б у т о в с к а г о „Наставленіе для производства гимнастическихъ упражненій въ гражданскихъ учебныхъ заведеніяхъ“. Спб. 75 к. — К о л б е. „Наставленіе производства строевыхъ (порядковыхъ) упражненій въ гражданскихъ учебныхъ заведеніяхъ“. Спб. 15 к.

Пѣніе. Министерствомъ программъ для пѣнія въ гражданскихъ учебныхъ заведеніяхъ не установлено; поэтому въ нѣкоторыхъ учебныхъ округахъ попечителями преподаны указанія, примѣняясь къ программамъ духовныхъ училищъ, семинарій. Здѣсь приводится извлеченіе, по классамъ изъ свода тѣхъ указаній.

Программа. Обученіе церковному пѣнію ведется по одиночкѣ и цѣлымъ классомъ. Во всѣ первые годы ученія вниманіе учителя должно быть сосредоточено преимущественно на постановкѣ голоса, образованіи слуха, на вѣрности интонаціи, а не на количествѣ изученнаго матеріала; при-

ученіи къ правильному положенію органовъ тѣла при пѣніи въ хорѣ, дисциплинѣ всего хора; сообщенія о свойствѣ, размѣрѣ голосовъ — дисканта, альты, тенора и баса; о тактѣ или измѣреніи долготы звука. Правильная подготовка учениковъ къ систематическому изученію по нотамъ. Усвоеніе пѣснопѣній по простому напѣву молитвъ изъ литургіи, всенощной. — Не должно допускаться пѣніе чрезмѣрно громкое, а тѣмъ болѣе крикливое, вредно отзывающееся на молодыхъ голосахъ, которое не можетъ быть даже терпимо и на урокахъ пѣнія.

Учебники. Альбрехтъ. „Руководство къ хоровому пѣнію. Вып. 2-й. Упражнения въ чтеніи звуковъ и знаковъ“. М. 40 к.—Его-же. „Вып. 5-й. Четырехголосныя упражненія, четырехголосныя хоры“. М. 40 к.—Рожновъ. „Элементарные уроки пѣнія (со словами)“. Спб. 20 к.—Ламакинъ. „Краткая метода пѣнія для учебныхъ заведеній“. Спб. 1 р.—Галлеръ. „Учебникъ хороваго пѣнія и теоріи музыки“. Спб. 60 к.

Второй классъ.

(Возрастъ съ 11 до 13 лѣтъ).

Законъ Божій. Объясненіе къ преподаванію на стран. 18.

Программа. (2 урока). Священная исторія Новаго Завета. I. Исторія рожденія и первыхъ лѣтъ земной жизни Иисуса Христа до начала открытаго служенія Его спасенію человѣческаго рода. 1) Предсказаніе о рожденіи Іоанна Крестителя. Пресвятая Дѣва Марія и благовѣщеніе ей о рождествѣ Ис. Хр. Посѣщеніе Пресвятою Дѣвою Елизаветы. Рожденіе Іоанна Крестителя. 2) Рождество Ис. Хр. Поклоненіе ему виолеемскихъ пастырей и восточныхъ мудрецовъ. Бѣгство Іосифа съ Богомладенцемъ и Матеріею въ Египетъ и возвращеніе его въ землю Израилеву. 3) Срѣтеніе Ис. Христа. Отрокъ Іисусъ во храмѣ. Проповѣдь Іоанна Крестителя. Крещеніе Иисуса Хр. Испытаніе Его въ пустынѣ. Свидѣтельство Іоанна Крестителя объ Іисусѣ Хр. Первые ученики Ис. Христа. Первое чудо въ Канѣ Галилейской. — II. Исторія открытаго служенія Господа Иисуса Христа спасенію человѣческаго рода. 4) *Первый годъ служенія Христова.* Изгнаніе торгующихъ изъ храма. — Бесѣда Иисуса Хр. съ Никодимомъ. Бесѣда Ис. Христа съ Самарянкою. 5) Исцѣленіе сына царедворцева въ Канѣ. — Проповѣдь Ис. Хр. въ Назаретѣ. — Чудесный ловъ рыбы въ Генисаретскомъ озерѣ. — Исцѣленіе разслабленнаго въ Капернаумѣ. — Призваніе Левія. 6) *Второй годъ служенія Христова.* Исцѣленіе разслабленнаго при овчей купели. — Исцѣленіе сухорукаго и ученіе о субботахъ. — Избраніе 12 Апостоловъ. — Нагорная проповѣдь: ученіе о путяхъ блаженства, объясненіе заповѣдей въ совершеннѣйшемъ смыслѣ. О милостынѣ, молитвѣ и постѣ. 7) Исцѣленіе слуги сотника въ Капернаумѣ. — Воскрешеніе сына вдовы Наинской. — Ис. Хр. въ домъ Симона Фарисея. — Притча о сѣятелѣ. — Притча о сѣмени и плевелахъ. — Притча о зернѣ горчицномъ. — Укрощеніе бури. 8) Изгнаніе легіона бѣсовъ. — Исцѣленіе кровоточивой женщины и вос-

крещение дочери Іаира. — Отправление 12 Апостоловъ на проповѣдь и наставленіе имъ Ис. Хр. 9) Смерть Іоанна Крестителя. — Чудесное насыщеніе 5000 человекъ народа 5-ю хлѣбами. — Хожденіе Ис. Христа по водамъ. — Бесѣда Іисуса Хр. о таинствѣ причащенія въ Капернаумской синагогѣ. 10) *Третій годъ служенія Христова*. Исцѣленіе дочери Ханаанянки. — Исповѣданіе Петра; предсказаніе Господа о своихъ страданіяхъ, смерти и воскресеніи и ученіе о крестѣ Его послѣдователей. — Преображеніе Господне. — Исцѣленіе бѣсноватаго глухонѣмого отрока. 11) Чудесное полученіе монеты для подаянія на храмъ. — Наставленіе о смиреніи и незлобіи. — Притча о милосердомъ царѣ и безжалостномъ должникѣ. — Помилованіе жены-грѣшницы. Исцѣленіе слѣпорожденного. 12) Притча о милосердомъ Самарянинѣ. — Посѣщеніе Марѳы и Маріи Господомъ. — Притча о любознательномъ богачѣ и рабахъ ожидающихъ господина. — Притча о званыхъ на вечерю. — Притча объ овцѣ пропавшей и блудномъ сынѣ. 13) Притча о богатомъ и Лазарѣ. — Исцѣленіе десяти прокаженныхъ. — Притча о несправедливомъ судѣ. — Притча о мытарѣ и фарисеѣ. — Благословеніе дѣтей. — Наставленіе богатому юношѣ. — Притча о равной наградѣ работникамъ въ виноградникѣ. 14) Путешествіе Іисуса Хр. въ Іудею. — Предсказаніе Іисуса Хр. о своей смерти въ Іерусалимѣ и просьба Саломіи. — Обращеніе Закхея. Воскресеніе Лазаря. — Вечеря въ дому Симона прокаженного. III. Исторія послѣднихъ дней земной жизни Іисуса Христа. 15) Торжественный входъ Ис. Хр. въ Іерусалимъ. Проклятіе Іисусомъ Христомъ смоковницы. Притча о непослушномъ сынѣ и раскаявшемся. — Притча о злыхъ виноградаряхъ. — Притча о бракѣ царскаго сына. 16) Ученіе Іисуса Христа объ обязанности подданныхъ платить дань, воскресеніи мертвыхъ и главныхъ заповѣдяхъ. — Похвала усердію вдовицы. — Предсказаніе Господа о разрушеніи Іерусалима и второмъ Его пришествіи. — Притчи о дѣвахъ, ожидающихъ жениха, и о талантахъ. — Изображеніе страшнаго суда. — Предательство Іуды. 17) Тайная вечеря: умовеніе ногъ, совершеніе ветхозавѣтной пасхи и установленіе таинства св. причащенія. Предсказаніе объ отреченіи Петра. Краткое содержаніе прощальной бесѣды Ис. Хр. съ учениками. — Молитва Ис. Хр. въ саду Гефсиманскомъ; взятіе его воинами. 18) Судъ надъ Ис. Хр. у первосвященниковъ Іудейскихъ Анны и Каіафы. Отреченіе Петра, его раскаяніе и погибель Іуды. — Іисусъ Хр. на судѣ Пилата. Бичеваніе. — Осужденіе Ис. Хр. на смерть. 19) Шествіе къ Голгоѣ и распятіе Ис. Хр. — Крестныя страданія Ис. Хр. — Смерть Іисуса Христа. — Погребеніе Ис. Хр. IV. Исторія пребыванія Христова на землѣ отъ воскресенія до вознесенія Его на небо. 20) Воскресеніе Господа Нашего Ис. Хр. — Марія, Петръ и Іоаннъ у гроба Іисусова. — Явленіе воскресшаго Господа Маріи Магдалинѣ. — Явленіе Господа двумъ ученикамъ на пути въ Еммаусъ. — Явленіе Господа Апостоламъ въ Іерусалимѣ. — Явленіе Господа въ восьмой день по воскресеніи. — Явленіе Господа при морѣ Тиверіадскомъ. — Явленіе Господа на горѣ Галилейской и Его послѣднія повелѣнія Апостоламъ. — Вознесеніе Господне.

Учебники. Поповъ, прот. „Священная исторія Новаго Завѣта“. Вятка.

45 к.—Рудakovъ, прот. „Свящ. исторія Новаго Завѣта съ планомъ Іерусалима“. Спб. 50 к. — Смирновъ, прот. „Свящ. исторія Новаго Завѣта въ объемѣ гимназическаго курса“. М. 40 к. — Соколовъ, Мих., свящ. „Свящ. исторія Новаго Завѣта, для среднихъ учебныхъ заведеній съ 29 рисунками, копіями знаменитѣйшихъ картинъ и гравюръ и двумя картами“. Спб. 30 к.—Соколовъ Дм., прот., „Священная исторія Новаго Завѣта съ 21 рисункомъ и 2-мя картами мѣстностей“. Спб. 30 к.

Русскій языкъ. (5 уроковъ). Практическія упражненія въ русскомъ и церковно-славянскомъ языкахъ какъ устные, такъ и письменныя тѣ же, что и въ 1-мъ классѣ. Кромѣ того: Письменныя упражненія. 1. Краткое описаніе предметовъ хорошо извѣстныхъ ученикамъ. 2. Сравненіе двухъ предметовъ. 3. Разсказъ о видѣнномъ или слышанномъ. Курсъ грамматики. *Изъ синтаксиса.* Повтореніе курса 1-го класса. Предложенія безличныя. Окончаніе синтаксиса простого предложенія. Сложное предложеніе по способу подчиненія. Виды придаточныхъ предложеній, грамматическіе способы соединенія придаточныхъ предложеній. — *Изъ этимологіи:* Словообразование; понятіе о корнѣ, приставкѣ, суффиксѣ, флексіи; употребительнѣйшіе суффиксы и ихъ правописаніе. Слова, имѣющія въ корнѣ *н*. Слова простыя и сложные. Главнѣйшія измѣненія гласныхъ и согласныхъ корня. — Окончаніе другихъ частей этимологіи.

Учебники. Одинъ изъ указанныхъ для I кл., стр. 22—24 и кромѣ того: Козминъ. „Приготовительный курсъ грамматики русскаго яз.“ М. 40 к.—Смирновскій, П. „Учебникъ русской грамматики для младшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній. Ч. I. Этимологія“. Спб. 55 к. „Ч. II-я. Синтаксисъ“. Спб. 65 к.—Его-же. „Курсы систематическаго диктанта. Ч. I для 1 и 2 кл.“ Спб. 60 к.—Его-же. „Русская христоматія. Ч. I (для 1 и 2 кл.)“. Спб. 70 к.—Его-же. „О курсѣ чтенія въ четырехъ младшихъ классахъ, основанномъ на задачахъ общеобразовательной школы, съ приложеніемъ объяснительной записки къ обѣмъ частямъ Русской христоматіи“. Спб. 30 к.—Говоровъ. „Опытъ элементарнаго руководства при изученіи русскаго яз. 1 и 2 курсы“. М. 50 к.

Нѣмецкій языкъ. (6 уроковъ). А. Практическія упражненія. 1. Заучиваніе словъ и употребительныхъ въ разговорной рѣчи фразъ; изученіе связнаго текста съ чтеніемъ и переводомъ его на русскій языкъ. 2. Парафразъ съ обращеніемъ дѣйствительнаго оборота рѣчи въ страдательный, сверхъ указанныхъ для перваго класса измѣненій. 3. Переводы устные и письменные съ русскаго языка на нѣмецкій. 4. Заучиваніе наизусть прозаическихъ статей и стихотвореній; пересказъ заученнаго; при помощи вопросовъ учителя и безъ помощи вопросовъ. 5. Диктовка, писаніе на память заученнаго текста и письменный парафразъ данныхъ предложеній. 6. Упражненіе въ разговорѣ на нѣмецкомъ языкѣ. Б. Теоретическія свѣдѣнія. а) Главныя отступленія и исключенія въ склоненіяхъ именъ существительныхъ по окончанію. б) Имена числительныя дробныя. в) Мѣстоименія возвратныя и неопредѣленные. г) Спряженіе глаголовъ въ изъявительномъ наклоненіи страдательнаго залога. Изъявительное наклоненіе временъ давнопрошедшаго (Plusquamperfectum) и будущаго втораго (Futurum exastum). Глаголы безличные и возвратные; глаголы сложные съ неотдѣляемыми и отдѣляемыми частицами; глаголы спрягающіеся съ вспомогательнымъ *sein*. д) Предлоги. е) Употребленіе инфинитива съ частицею *zu*.

Учебники. Одинъ изъ указанныхъ для I кл., стран. 26 и кромѣ того могутъ быть приняты: Недлеръ. „Методическій курсъ нѣмецкаго языка для низшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній. Ч. I“. Изд. Фену. Сиб. 50 к.—Мей, Фердинандъ. „Краткая грамматика нѣмецкаго языка. Этимологія“. М. 35 к.—Миттельштейнеръ. „Учебникъ нѣмецкаго языка по новой методѣ Курсъ I“. М. 80 к.

Французскій языкъ. Значеніе новыхъ иностранныхъ языковъ въ курсѣ реальныхъ училищъ и цѣли ихъ преподаванія въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ указаны въ объяснительной запискѣ къ учебному плану нѣмецкаго яз. (стр. 24—25). Хотя въ таблицѣ недѣльныхъ учебныхъ часовъ на французскій яз. назначено гораздо менѣе уроковъ, чѣмъ на нѣмецкій, тѣмъ не менѣе, въ виду болѣе простаго склада рѣчи и болѣе легкой грамматики французскаго яз. весьма желательно, чтобы результаты преподаванія этого послѣдняго въ возможной мѣрѣ приближались къ результатамъ, намѣченнымъ для достиженія, въ курсѣ реальныхъ училищъ, по нѣмецкому яз. Въ этихъ расчетахъ полагается, что преподаваніе французскаго яз. должно также имѣть характеръ теоретико-практическій, методъ и частные приемы обученія этому языку должны быть на столько сходны съ методомъ и приемами обученія нѣмецкому языку, на сколько то допускаетъ складъ рѣчи и индивидуальныя особенности каждаго изъ нихъ. Преподаваніе французскаго яз. положено начинать со II класса, вслѣдствіе чего курсъ низшихъ классовъ, до IV включительно, оказывается для французскаго яз. на одинъ годъ короче, чѣмъ для нѣмецкаго; но это уменьшеніе времени въ курсѣ низшихъ классовъ вознаграждается тѣмъ, что ученики приступаютъ къ изученію французскаго яз. съ значительнымъ уже запасомъ обще-грамматическихъ свѣдѣній и съ нѣкоторой привычкой къ приемамъ преподаванія и изученія теоретической стороны яз., приобрѣтенныхъ на урокахъ по отечественному и нѣмецкому языкамъ, опережающимъ во всѣхъ отношеніяхъ языкъ французскій на цѣлый годъ. Поэтому является возможность привести въ IV кл. въ нѣкоторое соотвѣтствіе теоретическій курсъ обоихъ иностранныхъ языковъ и закончить его, во второмъ полугодіи, систематическимъ повтореніемъ и дополненіемъ этимологіи и также повтореніемъ тѣхъ общихъ синтаксическихъ положеній, которыя необходимы для опредѣленія роли этимологическихъ формъ въ составѣ рѣчи. Въ двухъ высшихъ классахъ, V и VI, преподаваніе иностранныхъ языковъ и въ обоихъ отдѣленіяхъ, основномъ и коммерческомъ, идетъ во всѣхъ отношеніяхъ параллельно.—Преподаваніе французскаго яз. во II, III и IV классахъ имѣетъ характеръ методическаго изученія самаго яз. и ведется аналитическимъ способомъ. Указанные въ учебныхъ планахъ этихъ классовъ отдѣлы грамматики опредѣляютъ только количество грамматическаго матеріала, входящаго въ практическія упражненія и должны проходиться не въ томъ непремѣнно порядкѣ, въ какомъ они поставлены въ планахъ и въ какомъ слѣдуютъ въ теоретической грамматикѣ, а въ той послѣдовательности, которая опредѣляется практическими соображеніями, дидактическими требованіями методической системы и свойствомъ изучаемыхъ фразъ и связнаго текста. Въ этихъ низшихъ классахъ, преподаваніе французскаго языка слагается изъ слѣдующихъ видовъ практическихъ упражненій: а) переводъ и изученіе французскаго текста; б) переводъ соотвѣтственнаго текста съ русскаго языка на французскій; в) заучиваніе наизусть словъ, выраженій, переведенныхъ статей и стихотвореній и г) письменныя упражненія.—а) Во II-мъ кл. занятія по французскому яз. имѣютъ характеръ *практически-подготовительный*. Обученіе чтенію и письму должно быть органически связано съ изученіемъ лексическаго и грамматическаго матеріала яз. въ методической системѣ. Лексическій матеріалъ, въ расположеніи своемъ, долженъ быть подчиненъ системѣ послѣдовательнаго и постепеннаго ознакомленія со звуками французскаго яз., и, на первыхъ порахъ, долженъ быть главнымъ образомъ приспособленъ для легчайшаго и скорѣйшаго усвоенія учениками правильнаго произношенія этихъ новыхъ для нихъ звуковъ. вмѣстѣ съ произношеніемъ словъ ученики должны заучивать и значеніе ихъ. Вообще, учащіеся не должны читать ничего такого что для нихъ было бы непонятнымъ: чисто механическое чтеніе не можетъ быть ни правильнымъ, ни выразительнымъ и должно быть устранено.—

Изучение по методическому руководству французского текста, или в видѣ отдѣльных фразъ, или в видѣ приспособленныхъ къ курсу небольшихъ связныхъ статей, сопровождается измѣненіемъ предложеній относительно рода, числа, лица, времени глагола и оборота рѣчи утвердительнаго въ вопросительный и отрицательный или на оборотъ. Мѣстоименія личные, а также вопросительныя и отрицательныя *qui* и *que* могутъ быть вводимы въ измѣненія фразъ, но въ формѣ дополненій слѣдуетъ вводить ихъ не на первыхъ порахъ и постепенно, приучая учениковъ къ ихъ употребленію чисто практическимъ путемъ, безъ синтаксическихъ объясненій. Всѣ теоретическія замѣчанія и правила не даются догматически независимо отъ текста, а должны быть выведены самими учениками, при помощи наводящихъ вопросовъ преподавателя изъ разсмотрѣнія переводимаго и разбираемаго.

б) *Переводъ съ русскаго* фразъ учебника; составленныхъ примѣнительно къ теоретической задачѣ соотвѣтствующаго французскаго параграфа или статьи, служить для повѣрки пониманія учениками выводимыхъ изъ разбора французскаго текста правилъ и для упражненія въ ихъ примѣненіи. Во II-мъ кл. такой переводъ дѣлается сначала устно подъ руководствомъ преподавателя, а потомъ письменно; когда ученики приобрѣтутъ нѣкоторый навыкъ въ упражненіи, то письменный переводъ можетъ быть задаваемъ для написанія на дому, но во всякомъ случаѣ предварительно долженъ быть сдѣланъ устно въ классѣ, вывѣренъ подъ руководствомъ учителя и при участіи всего класса въ этой работѣ.

в) Заучиваніе словъ, формъ и выраженій, входящихъ въ переводимый и парафразируемый текстъ, заучиваніе небольшихъ нетрудныхъ статей и стихотвореній, предварительно переведенныхъ и проработанныхъ, обязательны для всѣхъ трехъ классовъ низшаго курса. Всѣ статьи связнаго текста, входящія въ методическій курсъ, или имѣющія къ нему прямое отношеніе, какъ дополнительное упражненіе для повторенія въ новой формѣ, теоретическихъ частей курса должны быть твердо выучиваемы учениками наизусть: при отсутствіи или недостаткѣ разговорной практики заучиваніе текстовъ наизусть есть единственное средство для усвоенія чужого языка и приобрѣтенія возможности выразиться на немъ. Поэтому лучше перевести связныхъ статей менѣе числомъ, но необходимо возможно старательнѣе ихъ проработать и заставить учениковъ заучить ихъ совершенно твердо наизусть, пользуясь воспримчивою памятью младшаго возраста.

г) *Письменные упражненія* въ двухъ низшихъ классахъ (2-мъ и 3-мъ) начинаются сначала списываніемъ читаемаго и переводимаго текста и постепенно переходятъ въ писаніе по памяти словъ, формъ, выраженій и фразъ, входящихъ въ изучаемый и парафразируемый текстъ. Письменный переводъ русскаго, соотвѣтствующаго французскому и формамъ текста составляетъ послѣдующую затѣмъ ступень этого упражненія. Кромѣ того, для упражненія въ орфографіи, дѣлается отъ времени до времени диктовка изъ знакомаго текста и повѣрочный переводъ съ русскаго (*extemporale*) фразъ или упрощеннаго связнаго текста, составленныхъ въ предѣлахъ лексики и формъ пройденной части курса, для провѣрки усвоенія того и другого.

— Относительно всѣхъ трехъ низшихъ классовъ нужно имѣть въ виду еще слѣдующее. При сообщеніи грамматическихъ правилъ, обязательно выводимыхъ изъ изучаемаго текста, не слѣдуетъ вдаваться въ грамматическія опредѣленія, предоставляя объясненія грамматическихъ понятій преподавателю родного языка. Терминологія, если употребленіе ея оказывается неизбѣжнымъ, должна быть по возможности согласована съ терминологіей русской грамматики, преподаваніе которой предупреждаетъ на цѣлый годъ изученіе грамматики французскаго языка. Употребленіе русскаго яз. на урокахъ французскаго должно по возможности ограничиваться переводами, необходимыми теоретическими объясненіями и формулированіемъ грамматическихъ правилъ. Для постепеннаго приученія учениковъ къ пониманію живой французской рѣчи и также восполненія недостатка разговорной практики, было бы весьма желательно, чтобы преподающіе въ трехъ низшихъ классахъ, при разборѣ изучаемаго текста, при его парафразированіи и при всѣхъ вообще видахъ практическихъ упражненій, старались по мѣрѣ возможности привлекать учащихся къ пользованію приобрѣтенными средствами языка. Въ этихъ видахъ вопросы, обращаемые къ ученикамъ по поводу разбираемыхъ текстовъ, должны предлагаться на французскомъ яз., сначала съ переводомъ ихъ на русскій, а затѣмъ и безъ перевода; отъ учениковъ не-

премѣнно слѣдуетъ требовать на такіе вопросы отвѣтовъ на французскомъ же языкѣ и въ полной формѣ. Такимъ образомъ ученики мало-по-малу привыкнутъ къ пониманію и употребленію разговорной рѣчи и достигнется возможность вести все преподаваніе въ старшихъ классахъ на французскомъ языкѣ.

Программа. (4 урока). А. П р а к т и ч е с к і я у п р а ж н е н і я. 1. Упражненія въ чтеніи, правильномъ произношеніи и письмѣ. 2. Заучиваніе словъ и выраженій, входящихъ въ читаемый текстъ. 3. Изученіе по методическому руководству французскаго текста, или въ видѣ отдѣльныхъ фразъ, или въ видѣ связныхъ небольшихъ статей, съ измѣненіемъ фразъ относительно рода, числа, лица, времени глагола и оборота рѣчи. 4. Переводъ съ русскаго на французскій соотвѣтствующаго курсу текста съ указанными выше измѣненіями. 5) Заучиваніе наизусть словъ, формъ и выраженій, входящихъ въ парафразируемый текстъ; заучиваніе небольшихъ легкихъ статей и простыхъ по языку стихотвореній, предварительно переведенныхъ и проработанныхъ. 6. Списываніе съ книги и писаніе по памяти заученныхъ словъ, выраженій, фразъ изъ знакомаго текста и писаніе выученныхъ статей. Б. Т е о р е т и ч е с к і я с в ѣ д ѣ н і я. а) Измѣненіе членовъ (*article défini, article indéfini, article partitif*) по родамъ и числамъ; соединеніе членовъ съ предлогами, для выраженія падежныхъ отношеній; слитіе члена опредѣленнаго съ предлогами *de* и *à* (*contraction*) и опущеніе гласныхъ буквъ въ членахъ (*élision*). б) Имена существительныя: главнѣйшія правила образованія множественнаго числа. в) Имена прилагательныя: главнѣйшія правила образованія формы женскаго рода и множественнаго числа. Правильное образованіе степеней сравненія въ прилагательныхъ качественныхъ. г) Имена числительныя: количественныя и порядковыя. д) Мѣстоименія: личные, притяжательныя и указательныя, а также вопросительныя и относительныя *qui* и *que* въ формѣ подлежащаго и прямого дополненія (именит. и винит. падежи). е) Спряженіе глаголовъ дѣйствительнаго и средняго залоговъ и вспомогательныхъ во временахъ: *présent de l'indicatif, passé indéfini, futur simple, impératif* и *participe passé* въ оборотахъ рѣчи утвердительномъ, вопросительномъ и отрицательномъ. Спряженіе въ настоящемъ времени нѣкоторыхъ наиболѣе употребительныхъ неправильныхъ глаголовъ, какъ-то: *aller, venir, tenir, sortir, partir, devoir, voir, vouloir, pouvoir, dire, faire, écrire, lire, prendre*. ж) Самыя употребительныя простыя нарѣчія *мѣста, времени и образа дѣйствія*. Самые употребительные простые предлоги и союзы. з) Главное правило согласованія сказуемаго съ подлежащимъ, опредѣленія съ опредѣляемымъ. Главныя правила конструкціи: размѣщеніе членовъ въ простыхъ и развитыхъ предложеніяхъ въ повѣствовательномъ, вопросительномъ и отрицательномъ оборотахъ рѣчи.

Учебники. И г н а т о в и ч ъ, В. „Концетрическій учебникъ французскаго яз. сравнительно съ русскимъ и латинскимъ. Ч. I.“ Спб. 40 коп.—Ф е н у, Н. „Французская грамматика въ сравненіи ея съ русскою. Ч. I. Лексикологія.“ Спб. 30 к.—М о з е р ъ. „Практическій курсъ французскаго яз. для среднихъ и высшихъ классовъ гимназій.“ Спб. 80 коп.—Ш а л а н д ъ. „Полный курсъ французскаго яз. 3 части.“ Спб. 1 р. 35 к.

Географія. Во II, III и IV классахъ при обзорѣ частей свѣта и государствъ необходимо имѣть въ виду: 1) обращать большее вниманіе на физиче-

ское и промышленное описание. Этнографическое описание должно быть по возможности кратко, причем дѣлается только указаніе на ту или другую религію, безъ объясненія особенностей религіознаго ученія, а форма правленія только поименовывается. 2) При физическомъ описаніи какъ частей свѣта, такъ и отдѣльныхъ государствъ обращается вниманіе преимущественно на то, что составляетъ наиболѣе характеристическія ихъ особенности. 3) Зависимость климата и органическихъ произведеній отъ устройства ея поверхности объясняется въ общихъ чертахъ. 4) Изъ флоры и фауны страны берутся только самыя характерныя произведенія и особенно такія, которыя имѣютъ значеніе во всемирной торговлѣ. 5) Съ большею подробностью промышленность описывается только въ Россіи, государствахъ Европы, Соединенныхъ Сѣв. Амер. Штатахъ и государствахъ, состоящихъ въ торговыхъ сношеніяхъ съ Россіей. 6) Степень подробности при изученіи той или другой страны обусловливается: а) современнымъ политическимъ положеніемъ ея; б) торговыми отношеніями ея къ Россіи и в) племеннымъ родствомъ, единовѣріемъ въ отношеніи къ Россіи. 7) Изложеніе историческихъ событій, которыя приурочиваются къ тому или другому государству или мѣстности, совершенно не допускаются. 8) Этнографическое описание въ II кл. какъ частей свѣта, такъ и государствъ, должно быть самое краткое, особенно въ количествѣ названій народовъ: такъ, напр., при изученіи Африки изъ народовъ не кавказскаго племени достаточно упомянуть—фелата, кафровъ, готентотовъ и бушменовъ, или при описаніи Америки совершенно нѣтъ надобности перечислять всѣхъ народовъ Американскаго племени, а изъ цвѣтнаго населенія достаточно назвать креоловъ, метисовъ и мулатовъ. 9) Изъ государствъ Азіи нѣтъ надобности упоминать о государствахъ Индокитаю, Нипалѣ и Бутанѣ. Изъ государствъ Африки слѣдуетъ пропустить всѣ негрскія государства, кромѣ республики Либеріи, а при описаніи Судана указать только города Тимбукту и Кано, какъ важные торговые центры. Въ Америкѣ пропустить всѣ государства центральной Америки, кромѣ Мексики. 11) При перечисленіи городовъ въ государствахъ слѣдуетъ поименовывать, кромѣ главныхъ, только такіе, которые являются важнѣйшими пунктами народной дѣятельности. 12) Обзоръ государствъ западной Европы удобнѣе начинать съ Балканскаго полуострова. 13) Пространство и число жителей, какъ частей свѣта, такъ и государствъ, слѣдуетъ брать только въ круглыхъ цифрахъ; изъ внѣ европейскихъ государствъ слѣдуетъ указать пространство и число жителей только въ Китайской Имп., Японіи, Сѣверо-Американскихъ Штатахъ и Бразиліи.

Программа. (2 урока). Краткое обзоръ Россійской имперіи. Расположеніе Россійской имперіи въ Европѣ и Азіи. Пространство и число жителей. Моря, окружающія Россію. Главнѣйшіе горные хребты. Рѣки съ главными притоками. Озера. Раздѣленіе европейской Россіи на группы губерній съ указаніемъ важнѣйшихъ городовъ. (Сѣверный край. Прибалтійскій край. Западный край. Центральное пространство. Приуральскіе губерніи. Черноземная полоса. Степной край).—Азіатская Россія: Кавказъ, Сибирь и Среднеазіатскія владѣнія съ указаніемъ главныхъ городовъ.—Физическое, политическое и этнографическое описаніе Австраліи, Африки, Азіи и Америки. Положеніе, границы и пространство. Устройство поверхности: низменности, плоскогорія и горы. Орошеніе: главныя рѣки и озера. Климатъ. Наиболѣе важныя произведенія царствъ: растительнаго, животнаго и минеральнаго.—Народонаселеніе по количеству и плотности; составъ народонаселенія по происхожденію и религіи — Краткое обзоръ государствъ этихъ частей свѣта, при чемъ сосѣднія съ Россіей и важныя по своему значенію государства (Японія, Китай, Афганистанъ, Персія, Египетъ, Сѣверо-Американскіе Штаты, Бразилія) описываются болѣе подробно, а именно: границы, поверхность, рѣки и озера, кли-

мать, народонаселение и его промышленная деятельность съ указаніемъ важнѣйшихъ промышленныхъ и торговыхъ городовъ. — Въ Китайской имперіи указываются составныя ея части. — Въ Сѣверо-Американскихъ Соединененныхъ Штатахъ поименовываются важнѣйшіе штаты. — Колоніи Европейскихъ государствъ только указываются, а обзорѣніе ихъ проходится въ связи съ курсомъ географіи Европы. — Черченіе картъ Азіи, Африки, Америки и Австраліи.

Примѣчаніе. Обзорѣніе Россіи вводится въ курсъ II класса: а) чтобы знакомство съ отечествомъ дало ученикамъ, по возможности наглядное основаніе для сравненія съ географическими данными другихъ странъ; для подготовки учениковъ къ курсу отечественной исторіи. На обзорѣніе Россіи слѣдуетъ посвятить не болѣе двухъ первыхъ мѣсяцевъ учебнаго года.

Учебники. Я н ч и н ъ. „Краткій учебникъ Географіи. Курсъ 2-й“. М. 60 к. — Б а р а н о в ъ. „Географія Россійской Имперіи“. Спб. 50 к. — К у з н е ц о в ъ. „Краткій учебный курсъ географіи Россійской имперіи“. Спб. 30 к. — С е м е н о в ъ, Д. „Уроки географіи, годъ 2-й—Азія, Африка, Америка и Австралія съ рисунками“. М. 50 к. — С м и р н о в ъ „Учебная книга географіи. Ч. 2-я“. М. 60 к.

Ариѣметика. (5 уроковъ). Числа первоначальныя и составныя. Главнѣйшія предложенія о дѣлимости чиселъ. Признаки дѣлимости на степени 2, 5 и 10, на 3, на 9 и на нѣкоторыя составныя числа: 6, 12, 15, 18, 20, 25, 30, 36... Разложеніе чиселъ на первоначальныхъ сомножителей и на ихъ степени. Нахожденіе общаго наибольшаго дѣлителя и наименьшаго кратнаго двухъ или нѣсколькихъ чиселъ помощію разложенія на сомножителей и послѣдовательнымъ дѣленіемъ. Задачи. — Обыкновенныя дроби и ихъ свойства. Приведеніе дробей къ общему наименьшему знаменателю. Сокращеніе дробей. Четыре основныя дѣйствія надъ отвлеченными и именованными дробями. Задачи. — Десятичныя дроби и ихъ изображеніе. Четыре основныя дѣйствія надъ отвлеченными и именованными десятичными дробями. Обращеніе обыкновенныхъ дробей въ десятичныя конечныя и періодическія. Обращеніе періодическихъ дробей въ простыя. Задачи. — Ознакомленіе съ метрическою системою мѣръ. — Ариѣметическое и геометрическое отношенія двухъ однородныхъ величинъ и двухъ чиселъ; понятіе о двухъ величинахъ прямо-пропорціональныхъ и обратно-пропорціональныхъ. Рѣшеніе задачъ на такъ называемыя простое и сложное тройныя правила способомъ приведенія къ единицѣ. Ариѣметическая и геометрическая пропорціи; свойства ихъ, перестановка и сокращеніе членовъ; дѣйствія надъ пропорціями; производныя пропорціи. Задачи.

Учебники. Кромѣ одного изъ указанныхъ на стран. 29, А р б у з о в ъ, М и н и н ъ и Н а з а р о в ъ „Сборникъ ариѣметическихъ задачъ“. М. 50 к. — Б у г а е в ъ. „Руководство къ ариѣметикѣ, ариѣметика дробныхъ чиселъ“. М. 50 к. — Е в т у ш е в с к і й. „Сборникъ ариѣметическихъ задачъ и численныхъ примѣровъ. Ч. 2-я. Дроби.“ Спб. 40 к.

Рисованіе. Программа. (3 урока). Первое полугодіе. Рисованіе плоскихъ криволинейныхъ орнаментовъ въ одномъ контурѣ, съ классной доски и со стѣнныхъ таблицъ. — Параллельныя упражненія: 1) продолженіе диктовки отдѣльныхъ геометрическихъ фигуръ, ихъ дѣленій, уменьшенія и увеличиванія, а также употребительнѣйшихъ комбинацій ихъ въ плоскомъ орнаментѣ и построеній, служащихъ подготовкою къ перспектив-

ному рисованію въ слѣдующихъ классахъ. 2) Рисованіе по памяти пройденнаго и частію новыхъ орнаментальныхъ мотивовъ, заучиваемыхъ разсматриваніемъ. 3) Сочиненіе плоскихъ криволинейныхъ украшеній на заданную тему. Второе полугодіе. Рисованіе плоскихъ геометрическихъ фигуръ въ перспективныхъ сокращеніяхъ, съ проволоочныхъ моделей. — Параллельно съ этимъ: Перспективное черченіе съ помощію бумажной линейки, служащей въ то же время мѣркою пройденныхъ фигуръ, въ формѣ задачъ. Задачи эти должны служить для обобщенія въ систематической послѣдовательности перспективныхъ явленій, изучаемыхъ при рисованіи съ моделей. — Упражненія, означенныя въ пунктахъ 1, 2 и 3 продолжаются также по мѣрѣ возможности.

Учебники. По указанію преподавателя, преимущественно самыя его указанія.

Чистописаніе. Программа. (2 урока). Упражненія, въ списываніи съ французскихъ прописей и печатнаго текста, упражненія въ письмѣ мелкимъ шрифтомъ и скорописью. Слабые ученики продолжаютъ писать съ прописей, болѣе успѣвшіе списываютъ съ книги.

Примѣчаніе. 1) Отмѣтки по чистописанію ставятся не только по тетрадямъ, специально назначеннымъ для этого учебнаго предмета, но и послѣ осмотра чистовыхъ тетрадей ученика по всѣмъ учебнымъ предметамъ.

2) Употребленіе прописей допускается.

Учебники. Указанныя для I класса стран. 27.

Гимнастика. Инструкція изложенная на стран. 35—37 и въ 1 Приложеніи.

Пѣніе. Программа и учебники, изложенныя для 1-го кл., страница 37—38.

Т р е т і й к л а с с ъ.

(Возрастъ отъ 13 до 15 лѣтъ).

Законъ Божій. Для всесторонней полноты объясненій богослуженія, необходимо не только изложить обрядовую сторону, объяснить смыслъ его, но усвоивать воспитанникамъ пониманіе самаго духа его, дать имъ основу и расположеніе къ разумному и благочестивому исполненію молитвенныхъ дѣйствій. Для достиженія этой цѣли полезно ознакомиться съ нѣкоторыми молитвами и нѣсношѣвіями, особенно отличающимися возвышенностію мыслей и силою чувствъ.

Программа. (2 урока). Ученіе о богослуженіи христіанской православной церкви. *Предварительныя понятія.* 1. Понятіе о богослуженіи. Происхожденіе богослуженія. Храмъ: его происхожденіе, внѣшній видъ и внутреннее расположеніе. 2. Священные предметы: св. иконы, св. одежды, св. сосуды. 3. Обряды, наиболѣе употребительные при богослуженіи: крестное знаменіе, поклоненіе, колѣнопреклоненіе, благословеніе священнодѣйствующаго, кажденіе и возженіе свѣчей. *Богослуженіе православной церкви, богослуженіе воскресное и праздничное.* 4. Священ. воспоминанія въ дни седмицы. Понятіе о праздникахъ; раздѣленіе ихъ. Воспоминанія, соединяемые съ двенадцатыми праздниками. Виды суточного богослуженія: вечерня, утренья, часы—первый, третій, шестой и девятый. Понятіе о нихъ и общій ихъ смыслъ.

Объясненіе всенощнаго бдѣнія. 5. Начало всенощнаго бдѣнія и предначинательный псаломъ. Великая и малая эктенія. 6. Пѣніе стиховъ: „Господи воззвахъ къ Тебѣ, услыши мя“. Вечерній входъ. Паремія. Ектенія сугубая и просительная. Литія и благословеніе хлѣбовъ. 7. Понятіе о шестопсалміи. Понятіе о канонахъ. Полувелей. Величаніе. 8. Чтеніе Евангелія, цѣлованіе онаго или праздничной иконы и помазаніе благословеннымъ елеемъ. Понятіе о канонѣ. Великое славословіе. Различіе вседневной вечерни и утрени отъ вечерни и утрени во всенощномъ бдѣніи. *Литургія*. 9. Понятіе о литургіи. Установленіе таинства св. причащенія и происхожденіе литургіи. *Литургія св. Іоанна Златоустаго*. Главныя части литургіи. I. *Проскомидія*. Понятіе о проскомидіи. Вещество таинства св. причащенія. Образъ совершенія проскомидіи. II. 10. Литургія оглашенныхъ. Понятіе о литургіи оглашенныхъ, начало и составъ ея. Псалмы изобразительныя и антифоны. Входъ съ Евангеліемъ. Пѣніе трисвятаго. Чтеніе Апостола и Евангелія, ектеніи и окончаніе литургіи оглашенныхъ. III. 11. Литургія вѣрныхъ. Понятіе о литургіи вѣрныхъ и главныя дѣйствія, ея составляющія. Херувимская пѣснь. Великій входъ. Приготовленіе къ освященію даровъ. Просительная ектенія, внушеніе мира и любви, исповѣданіе сумвола вѣры; возбужденіе вѣрующихъ къ достойному предстоянію при совершеніи евхаристіи. 12. Возгласы и отвѣты, предшествующіе и сопровождающіе евхаристическую молитву. Возвышеніе даровъ и освященіе ихъ. Воспоминаніе членовъ церкви небесной и земной. 13. Приготовленіе къ причащенію. Причащеніе священнослужителей. Явленіе св. даровъ для причащенія мірянъ. Последнее явленіе св. даровъ. Благодареніе по причащеніи, заамвонная молитва, раздаяніе антидора и отпущъ. Краткія свѣдѣнія о литургіи св. Василия Великаго, дни совершенія ея и отличіе ея отъ литургіи св. Іоанна Златоустаго. 14. Богослужебныя особенности праздниковъ: Рождества Христова, Богоявленія, Преображенія Господня, Входа Господня въ Іерусалимъ, Пасхи, Пятидесятницы и Воздвиженія Креста Господня. Богослуженіе великопостное. 15. Понятіе о великомъ постѣ. Приготовительныя къ нему недѣли. Особенности богослуженія великопостнаго, часы, литургія преждеосвящ. даровъ—составъ, порядокъ и особенности ея. 16. Понятіе о страстной седмицѣ. Священныя воспоминанія, соединяемыя съ великимъ четвергомъ, пяткомъ и субботою, и особенности богослуженія въ каждый изъ сихъ дней.

Учебники. Рудаковъ, прот. „Краткое ученіе о богослуженіи православной церкви, съ 17-ю рисунками“. Спб. 50 к.—Сokolovъ, Мих. свящ. „Богослуженіе православной церкви. Руководство для учащихся въ среднихъ учеб. заведеніяхъ, съ приложеніемъ пособія при изученіи богослуженія: псалмовъ, пѣснопѣній и молитвъ, съ рисунками въ текстѣ“. Спб. 35 к.—Сokolovъ, Дм. прот. „Богослуженіе православной церкви“. Спб. 35 к.

Русскій языкъ. (4 урока). Практическія упражненія. I. 1. Объяснительное чтеніе, между прочимъ, съ цѣлью показать строеніе повѣствованій и описаній. 2. Заучиваніе наизусть прозаическихъ и стихотворныхъ отрывковъ и цѣлыхъ произведеній съ упражненіемъ въ выразительномъ произношеніи. 3. Устное изложеніе прочитаннаго, какъ подробное, такъ и краткое, а также развитіе даннаго разсказа. II. 1.

Диктовка. 2. Письменное изложеніе содержанія прочитаннаго. 3. Развѣтїе даннаго разсказа письменно. 4. Составленіе плановъ прочитаннаго. 5. Составленіе повѣствованій и описаній по планамъ. III. Грамматическія упражненія. Курсъ грамматики. 1. Окончаніе синтаксиса и сводъ правилъ о знакахъ препинанія. 2. Повтореніе этимологіи и синтаксиса.

Учебники. Указанные во II кл. стран. 42.

Нѣмецкій языкъ. Главная задача курса нѣмецкаго языка III и IV классовъ состоитъ въ приведеніи въ систему тѣхъ свѣдѣній, которыя путемъ методическаго изученія языка пріобрѣтены учениками въ предыдущихъ двухъ классахъ. 1. Послѣ дополнительнаго изученія тѣхъ отдѣловъ грамматики, съ которыми ученики еще не знакомы, вся грамматика проходится по учебнику въ систематическомъ порядкѣ (въ III кл. — этимологія, а въ IV — синтаксисъ), каковое прохожденіе составляетъ для учениковъ лишь повтореніе извѣстныхъ уже имъ правилъ, съ нѣкоторыми дополненіями. Эти дополненія должны содержать только самое существенное и необходимое и, особенно въ виду сравнительно меньшаго числа уроковъ, назначенныхъ въ этихъ классахъ на преподаваніе нѣмецкаго яз., отнюдь не должны состоять изъ разныхъ филологическихъ и логическихъ тонкостей. 2. Особое вниманіе должно быть обращено на укрѣпленіе въ памяти учениковъ лексическаго матеріала, пріобрѣтеннаго въ предшествующихъ классахъ, и на возможно большее пополненіе его, дабы ученики, перешедши въ V кл., только въ исключительныхъ случаяхъ вынуждены были прибѣгать къ помощи лексикона. Требуемый результатъ можетъ быть достигнутъ лишь при помощи системы въ изученія словъ, такъ какъ память учениковъ въ данномъ возрастѣ, въ противоположность къ ученикамъ младшаго возраста, дѣйствуетъ не столько посредствомъ случайныхъ ассоціацій, сколько посредствомъ сознательныхъ комбинацій. Вотъ почему, начиная съ IV кл., слова должны заучиваться учениками не какъ отдѣльныя вокабулы, а по группамъ, состоящимъ изъ словъ производныхъ и сложныхъ, относящихся къ одному общему корню. Для усвоенія такимъ способомъ лексическаго матеріала могутъ, между прочимъ, служить и указанные въ учебномъ планѣ упражненія въ пересказѣ прочитаннаго. 3. Письменные и устные переводы съ русскаго языка на нѣмецкій имѣютъ цѣлью упражнять учениковъ въ примѣненіи изучаемыхъ ими грамматическихъ правилъ, а потому они должны быть приноровлены къ курсу грамматики. 4. Предлагаемый для чтенія въ III классѣ связный текстъ также долженъ быть приноровленъ къ курсу грамматики; къ чтенію хрестоматіи ученики приступаютъ лишь въ IV классѣ, гдѣ, впрочемъ, вмѣсто хрестоматіи можно читать и легкія сочиненія въ родѣ сказокъ братьевъ Гриммъ, Андерсена, Музеуса, Людвигъ Бехштейна и т. п., которыя по простотѣ изложенія и доступности содержанія представляютъ прекрасный матеріалъ для упражненій учениковъ въ пересказѣ прочитаннаго. 5. При чтеніи учениками въ классѣ нѣмецкаго текста слѣдуетъ требовать отъ нихъ не только правильной и ясной передачи отдѣльныхъ словъ, но и осмысленнаго произношенія предложеній, съ соблюденіемъ логическаго ударенія и остановокъ, указанныхъ знаками препинанія. Для достиженія такого осмысленнаго чтенія полезно, если самъ преподаватель вслухъ прочитаетъ классу задаваемый для приготавленія отрывокъ, прежде чѣмъ заставятъ учениковъ читать его. 6. Такое образцовое чтеніе со стороны учителя обязательно по отношенію къ стихотвореніямъ, задаваемымъ для заучиванія наизусть. Само собою разумѣется, что и въ этихъ классахъ стихотворенія для заучиванія наизусть должны задаваться не иначе, какъ послѣ предварительнаго ихъ чтенія, перевода и объясненія въ классѣ. При выборѣ этихъ стихотвореній слѣдуетъ помнить, что они заучиваются не только ради упражненія учениковъ въ устномъ употребленіи языка, но также и ради развитія въ ученикахъ эстетическаго вкуса и чувства.

Программа. (4 урока). А. Практическія упражненія. 1. Чтеніе связнаго текста (разсказовъ, басенъ и т. п.), приноровленнаго къ курсу этого класса; разборъ содержанія прочитаннаго посредствомъ вопросовъ и отвѣтовъ на нѣмецкомъ языкѣ. 2. Устные переводы съ нѣ-

мецкаго языка на русскій для вывода грамматическихъ правилъ; устные и письменные переводы съ русскаго языка на нѣмецкій. 3. Заучиваніе наизусть прозаическихъ статей и стихотвореній. 4. Диктовка для упражненія въ правописаніи. Б. Теоретическія свѣдѣнія. а). Сослагательное и условное наклоненія (Conjunctivus и Conditionalis). б) Полное спряженіе глаголовъ. в) Систематическое повтореніе всей этимологіи. г) Союзы и главныя правила объ употребленіи временъ. д) Порядокъ словъ въ придаточныхъ предложеніяхъ. е) Управление употребительнѣйшихъ глаголовъ и прилагательныхъ.

Учебники. Одинъ изъ указанныхъ для II кл. стран. и сверхъ того—М а с с о н ъ. „Сборникъ статей въ прозѣ и стихахъ. Пособіе при преподаваніи нѣмецкаго яз.“ Спб. 75 к.—Е г о-ж е. „Практическое руководство для постепеннаго упражненія въ переводахъ съ русскаго яз. на нѣмецкій, съ грамматическими примѣчаніями, словаремъ“. Спб. 75 к.

Французскій языкъ. Въ этомъ классѣ продолжается методическое изученіе языка по учебнику, по возможности, на связномъ текстѣ, приспособленномъ для пріобрѣтенія учениками соотвѣтствующимъ курсу класса теоретическихъ свѣдѣній и для вывода изъ него правилъ указаннымъ выше путемъ. Изученіе текста сопровождается парафразомъ его посредствомъ вопросовъ и отвѣтовъ, съ обращеніемъ утвердительнаго оборота рѣчи въ отрицательный, вопросительный и вопросительно-отрицательный или наоборотъ, и съ другими измѣненіями, указанными для предыдущаго класса; къ этимъ видоизмѣненіямъ присоединяются еще: обращеніе дѣйствительнаго залога сказуемыхъ въ страдательный и обратно и замѣна обыкновеннаго вопросительнаго и отрицательнаго оборота перифрастическими формами вопроса и отрицанія (посредствомъ перифразъ *est—ce que?*, *n'est—ce pas que?*).—Переводъ съ русскаго яз. на французскій соотвѣтственнаго текста дѣлается устно и письменно въ классѣ и на дому и соединяется съ указаннымъ выше парафразированіемъ.

Программа. (4 урока). А. Практическія упражненія. 1. Устный переводъ съ французскаго на русскій отдѣльныхъ фразъ и связнаго текста съ парафразомъ того и другого при помощи вопросовъ и отвѣтовъ. 2. Устный и письменный переводъ съ русскаго на французскій соотвѣтственнаго текста. 3. Заучиваніе словъ и выраженій къ переводу текстовъ. 4. Заучиваніе прозаическихъ небольшихъ статей и стихотвореній, предварительно переведенныхъ и проработанныхъ; пересказъ заученнаго текста при помощи вопросовъ учителя и безъ помощи вопросовъ. 5. Диктовка изъ переведенныхъ статей; писаніе по памяти заученнаго текста; письменный парафразъ данныхъ предложеній и повѣрочныя письменныя упражненія. Б. Теоретическія свѣдѣнія. а) Полное спряженіе глаголовъ правильныхъ 1-го, 2-го и 4-го спряженій и глаголовъ вспомогательныхъ въ наклоненіяхъ изъявительномъ, условномъ и повелительномъ, при чемъ изъ наклоненія *subjunctif* достаточно усвоить одно время *présent*; оборотъ рѣчи вопросительно-отрицательный. Главныя времена глаголовъ залога страдательнаго и возвратнаго; общее понятіе о глаголахъ безличныхъ. Спряженіе нѣкоторыхъ наиболѣе употребительныхъ неправильныхъ глаголовъ во временахъ, встрѣчаемыхъ въ текстѣ: *aller*; *venir*, *tenir*, *sentir*, *servir*, *dormir*, *mentir*, *sortir*, *partir*; *recevoir*, *devoir*, *apercevoir*, *savoir*, *pouvoir*, *vouloir*, *voir*; *dire*, *écrire*, *lire*, *faire*, *prendre*, *apprendre*. б) Существительныя и прилагательныя:

главнѣйшія отступленія отъ правильнаго образованія множественнаго числа въ именахъ существительныхъ; главные отступленія отъ правильнаго образованія женскаго рода и множественнаго числа въ именахъ прилагательныхъ. Неправильныя степени сравненія; способы усиленія и ослабленія степени качества. в) Образованіе нарѣчій качественныхъ, съ нѣкоторыми подробностями этого вопроса; степени сравненія въ нарѣчіяхъ. г) Мѣстоименія: личные, притяжательныя, указательныя, вопросительныя, относительныя и неопредѣленныя во всѣхъ формахъ и во всѣхъ измѣненіяхъ. Мѣстоименныя нарѣчія (*adverbes pronominaux*, *dont*, *où*, *d'où*, *par où*, *en*, *y*. д) Употребительнѣйшіе изъ сложныхъ подчиняющихъ союзовъ: *quoique* (*bien que*), *afin que*, *pour que*, *sans que*, *avant que*. е) Значеніе членовъ опредѣленнаго, неопредѣленнаго и частичнаго; замѣна членовъ неопредѣленнаго и частичнаго предлогомъ *de*. ж) Два главныхъ правила согласованія причастія прошедшаго въ залогахъ дѣйствительномъ, страдательномъ и среднемъ; указаніе съ какимъ вспомогательнымъ глаголомъ спрягается каждый изъ этихъ залоговъ.

Учебники. Одинъ изъ указанныхъ по II классу, стр. 45 и кромѣ того: М о з е р ъ. „Практическій курсъ французскаго яз.“ М. 1 р.—Ф е н у. „Французская христоматія со статьями для перевода съ русскаго, словаремъ и проч.“ Спб. 1 р. 35 к

Географія. Программа (2 урока). Физическое, этнографическое и политическое описаніе Европы. Положеніе, пространство, границы и береговое развитіе. Значеніе Нѣмецкаго и Средиземнаго морей. Устройство поверхности: преобладающій характеръ поверхности, низменности, плоскогорія и горы.—Рѣки и озера. Преимущества расположенія рѣкъ Европы и искусственныя соединенія рѣкъ. Климатъ, причины наибольшей умѣренности климата, измѣненіе климата въ направленіи отъ запада къ востоку. Полосы растительности. Народонаселеніе по количеству, плотности, составу и религіи.—Описаніе отдѣльныхъ государствъ западной Европы должно состоять въ слѣдующемъ: границы, пространство, устройство поверхности, орошеніе, климатъ и почва, народонаселеніе по количеству, плотности, составу и религіи, форма государственнаго управленія (только поименовывается), образованность, промышленная дѣятельность и наиболѣе замѣчательные города.—Государства, имѣющія большее значеніе для Россіи, описываются сравнительно подробнѣе.—Раздѣленіе государствъ на провинціи проходятся только въ Европейской Турціи, Пруссіи и Австро-Венгріи.—Изъ государствъ, входящихъ въ составъ Германской Имперіи, поименовываются только: королевства, великія герцогства, вольные города и имперская земля.—При описаніи государствъ кратко обобщаются и важнѣйшія ихъ колоніи

Учебники. С е м е н о в ъ, В. „Уроки географіи. Ч. 3. Европа“. М. 60 к.—С м и р н о в ъ. „Учебная книга географіи. Ч. 3. Европа“. Спб. 60 к.—Я н ч и н ъ. „Краткій учебникъ географіи. Курсъ III. Европа“. М. 60 к.

Исторія. Элементарный курсъ исторіи въ реальныхъ училищахъ имѣетъ цѣлью: сообщить ученикамъ, переходящимъ въ среднія техническія училища, необходимѣйшія свѣдѣнія о главнѣйшихъ событіяхъ какъ отечественной, такъ и всеобщей исторіи, утвердивъ въ ихъ памяти относящіяся къ нимъ хронологи-

ческія данныя и ознакомивъ ихъ по возможности съ жизнію главнѣйшихъ историческихъ дѣятелей. По нѣкоторымъ соображеніямъ признано за лучшее элементарный курсъ русской исторіи предпослать элементарному курсу исторіи древней, средней и новой; но преподавателямъ вмѣняется въ обязанность при прохожденіи средней и новой исторіи возобновлять въ памяти учащихся соотвѣтственныя по времени событія изъ отечественной исторіи, безъ чего послѣдняя ко времени перехода учениковъ въ техническія училища легко можетъ быть ими забыта. Элементарный курсъ долженъ представлять собою, по возможности, самостоятельное и законченное цѣлое, такъ какъ имъ исчерпывается весь запасъ историческихъ свѣдѣній будущихъ среднихъ дѣятелей на поприщѣ технической промышленности; но вмѣстѣ съ тѣмъ онъ послужитъ до нѣкоторой степени подготовкою къ болѣе обстоятельному, дальнѣйшему курсу исторіи въ реальныхъ училищахъ. Подробный курсъ распадается на 2 части, такъ какъ одни изъ учениковъ заканчиваютъ свое образованіе въ VI кл., другіе переходятъ въ дополнительный классъ; тѣмъ и другимъ предоставлена возможность болѣе обстоятельно изучить исторію своего отечества, и только для учениковъ дополнительнаго класса сдѣланъ обязательнымъ болѣе подробный курсъ новой всеобщей исторіи, изложенію которой предпослано введеніе съ цѣлью дополнить и уяснить свѣдѣнія учениковъ о среднихъ вѣкахъ. Само собою разумѣется, что преподаваніе какъ элементарнаго, такъ и послѣдующаго курса исторіи, должно быть всецѣло направлено къ пробужденію и укрѣпленію въ учащихся живого и дѣятельнаго чувства религіознаго, нравственнаго и сознательной любви къ отечеству въ его прошедшемъ и настоящемъ и къ завѣтамъ его исторіи. Вмѣстѣ съ тѣмъ это преподаваніе должно давать матеріалъ, при помощи котораго можно было бы приучить учащихся къ правильному и послѣдовательному разсказу.—

А. Элементарный курсъ русской исторіи для III-го класса. При прохожденіи этого курса необходимо обратить особенное вниманіе на слѣдующія явленія русской исторіи: водвореніе въ Русской землѣ христіанства съ Богослуженіемъ на понятномъ для народа языкѣ; временная и случайная рознь русскихъ областей со всеми пагубными ея послѣдствіями (княжескими усобицами, татарскимъ погромомъ и игомъ) до утвержденія московскаго сомодержавія; историческое значеніе Москвы для Россіи; стремленія московскихъ государей къ прочному государственному устройству; бѣдствія смутнаго времени и пробужденіе сознательной преданности русскаго народа православной церкви на ходѣ русской исторіи; переходъ къ новымъ формамъ государственной и общественной жизни со временъ Петра I; видное положеніе Россіи среди государствъ Европы послѣ Полтавскаго боя и военное могущество ея въ періодъ имперіи; великое національное значеніе войнъ Петра Великаго, Екатерины II, отечественной войны и послѣдующихъ войнъ за освобожденіе христіанскаго и въ особенности славянскаго населенія изъ-подъ ига мусульманскаго, и кромѣ того, необходимо обращать особенное вниманіе учащихся на карту Русской земли и на постепенный естественный ростъ государственной области Россіи.

Программа. (2 урока). Русскіе славяне въ IX столѣтіи по Р. Х., ихъ бытъ, нравы и вѣрованія. — Начало Русскаго государства. Первые князья. — Христіанство на Руси. Владиміръ Святой. Ярославъ Мудрый, Пр. Антоній и Пр. Θεодосій. Княжескія усобицы на Руси. Владиміръ Мономахъ. — Раздробленіе Руси на княжества. Великій Новгородъ. Предѣлы Русской земли въ половинѣ XII столѣтія. — Андрей Боголюбскій. — Татарскій погромъ. Александръ Невскій. — Іоаннъ Калита. — Дмитрій Донской. — Великій князь Іоаннъ III. — Іоаннъ IV Грозный. Дѣтство Іоанна. Вѣнчаніе Іоанна на царство и лучшее время его правленія. Покореніе Казани и Астрахани. Опричина. Митрополитъ Филиппъ. Ермакъ — покоритель Сибири. — Особыя судьбы западной Руси подъ владычествомъ Литвы и Польши. Церковная унія. Ополяченіе западно-русскаго дворянства и преслѣдованіе польскими правителями русскаго

православнаго населенія.—Царь Θεодоръ Іоанновичъ. Борисъ Годуновъ. Смутное время. Патріархъ Гермогенъ. Мининъ и Пожарскій. Избраніе на царство Михаила Θεодоровича Романова.—Первые цари изъ дома Романовыхъ. Патріархъ Филаретъ. Патріархъ Никонъ. Богданъ Хмельницкій и подданство Малороссіи.—Объемъ Русскаго государства къ концу XVII столѣтія.—Петръ Великій. Дѣтство и юность Петра. Первые годы правленія Петра. Петръ за границей. Великая Сѣверная война; первыя неудачи русскихъ; начало побѣдъ русскихъ — завоеваніе Балтійскаго поморья; основаніе Петербурга; Полтавскій бой; Ништадтскій миръ. Главнѣйшія преобразованія Петра I. — Преемство престола послѣ кончины Петра I до воцаренія Екатерины II. Ломоносовъ и Шуваловъ. — Императрица Екатерина II. Войны съ турками; побѣды Румянцева и Суворова; Чесменскій бой. Возсоединеніе западной Руси съ восточною. Екатерина II и Бецкій. — Императоръ Павелъ I. Суворовъ въ Италіи и Швейцаріи. Императоръ Александръ I. Заботы его объ усиленіи образованія. Земельныя пріобрѣтенія Россіи до войны съ Наполеономъ. Нашествіе Наполеона; Барклай-де-Толли; Кутузовъ; Бородинская битва; занятіе Москвы непріателемъ; пожаръ Москвы; народная война; партизаны; отступление Наполеона и его арміи; освобожденіе Европы изъ подъ ига Наполеона. — Императоръ Николай I. Войны.—Персидская и Турецкая. Крымская война; оборона Севастополя. Императоръ Александръ II. Главныя преобразованія. Земельныя пріобрѣтенія. Война за освобожденіе славянъ.

Учебники. И л о в а й с к і й. „Краткіе очерки Русской исторіи“. М. 1 р.—Р о ж д е с т в е н с к і й. „Отечественная исторія“. Сиб. 1 р.

Ариѳметика. Программа. (1 урокъ). Рѣшеніе задачъ на такъ называемыя простое и сложное тройныя правила способомъ пропорцій. Рѣшеніе задачъ на правила: процентовъ и учета векселей, цѣпное, пропорціональнаго дѣленія и смѣшенія способомъ приведенія къ единицѣ и способомъ пропорцій. Повтореніе всего курса ариѳметики.

Учебники. Указанные для II кл. стран. 45.

Алгебра. При преподаваніи алгебры должно стремиться послѣдовательно расширять въ умѣ учащихся представленія о числѣ, имѣя въ виду, что въ алгебрѣ долженъ господствовать духъ обобщеній, который и есть причина громаднаго значенія алгебры, какъ предмета изученія въ средне-учебномъ заведеніи. При прохожденіи алгебры должно повторять соотвѣтствующія статьи ариѳметики, расширяя и дополняя ихъ. Такъ, на примѣръ, передъ умноженіемъ одночленовъ должно пройти главныя теоремы, относящіяся къ перестановкѣ сомножителей. Должно выяснитъ ученикамъ, что алгебраическія дѣйствія суть ни что иное, какъ тождественныя преобразованія формулъ дѣйствій въ другія, обладающія желаемой формою. Отрицательныя числа должны быть изложены, какъ обобщенныя представленія о числѣ, введенномъ для обобщенія дѣйствія вычитанія. Теорема Безу въ третьемъ классѣ не должна излагаться въ общемъ видѣ,—достаточно показать разложеніе выраженій $a^3 + b^3$ и $a^5 + b^5$ на сомножителей. Въ курсѣ III класса должно быть обращено особое вниманіе на разложеніе выраженій на сомножителей. Для лучшаго усвоенія должно систематизировать способы разложеній въ такомъ видѣ: 1) представленіе многочлена въ видѣ одночлена выведеніемъ множителя за скобки; 2) разложеніе выраженій, представляющихъ квадратъ и кубъ суммы, квадратъ и кубъ разности и разность квадратовъ двухъ количествъ; 3) разложеніе выраженій, представляющихъ суммы и разности ку-

бовъ и пятыхъ степеней двухъ выражений и 4) методъ группировки. Ученики должны приучаться къ разложенію на сомножителей такимъ образомъ: предлагается выраженіе, разлагаемое по одному изъ указанныхъ способовъ, и спрашивается: можетъ ли оно быть разложено первымъ способомъ? если нѣтъ, то нельзя-ли приложить второй способъ, и такъ далѣе, до тѣхъ поръ, пока не дойдутъ до того изъ способовъ, по которому разлагается выраженіе. Должно выяснитъ, что количества съ показателемъ нуль и отрицательнымъ суть не что иное, какъ символы, и показать смыслъ и цѣль введенія этихъ символовъ. При прохожденіи уравненій въ третьемъ классѣ должно выбирать такія уравненія, рѣшая которыя мы не уничтожаемъ ни одного корня и не вводимъ постороннихъ корней; эти послѣдніе вопросы должны быть пройдены позднѣе. При прохожденіи извлеченія квадратныхъ корней изъ чиселъ по приближенію должно разъяснить, что здѣсь ищется не одно число, а два числа, обладающія тѣмъ свойствомъ, что квадратъ одного изъ нихъ менѣе даннаго числа, а квадратъ другого болѣе даннаго числа, при чемъ разность между ними можетъ быть сдѣлана сколь угодно малою; полезно интерпретировать эту задачу графически и коснуться представленія о предѣлѣ. Въ этой статьѣ должно обратить вниманіе на приближенное вычисленіе выражений формы: $a\sqrt{b}$. При рѣшеніи уравненій высшихъ степеней, приводимыхъ къ квадратнымъ, должно показать, что лѣвая часть уравненій разлагается на линейныхъ сомножителей и обратить вниманіе учениковъ на то, что два вопроса: вопросъ о разложеніи выражений на сомножителей и вопросъ о рѣшеніи уравненій, находятся въ тѣсной зависимости, и кромѣ того должно выяснитъ на примѣрахъ, что если коэффициенты уравненія вещественны и если одинъ изъ корней мнимый, то уравненіе обладаетъ и сопряженнымъ мнимымъ корнемъ, причемъ показать, что произведеніе линейныхъ сомножителей, относящихся къ сопряженнымъ мнимымъ корнямъ, равно вещественному трехчлену. Въ этой статьѣ полезно опять обратитъ къ сокращенію дробей и къ выраженіямъ вида $\frac{a}{b}$. При изслѣдованіи квадратныхъ уравненій должно быть обращено вниманіе на случай, какъ одинъ изъ корней равенъ безконечности и разсмотрѣть этотъ случай, какъ предѣльный. При рѣшеніи неопредѣленныхъ уравненій можно ограничиться случаемъ, въ которомъ число неизвѣстныхъ единицею болѣе числа уравненій; при прохожденіи этой статьи должно повторитъ нахожденіе общаго наибольшаго дѣлителя послѣдовательнымъ дѣленіемъ.

Программа. (4 урока). Упражненія, служащія для перехода отъ ариметики къ алгебрѣ. Алгебраическое закоположеніе. Нахожденіе численныхъ величинъ алгебраическихъ выражений. Соединеніе подобныхъ алгебраическихъ количествъ. Сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе одночленовъ и многочленовъ. Разложеніе алгебраическихъ выражений на сомножителей; нахожденіе общаго наименьшаго кратнаго и общаго наибольшаго дѣлителя нѣсколькихъ количествъ посредствомъ разложенія ихъ на сомножителей. Дѣйствія надъ алгебраическими дробями. Количества съ нулевымъ и отрицательнымъ показателями. Рѣшеніе и составленіе уравненій 1-й степени съ одною неизвѣстною величиною. Рѣшеніе и составленіе опредѣленныхъ уравненій 1-й степени со многими неизвѣстными. Задачи.

Учебники. Арбузовъ, Мининъ и Назаровъ. „Сборникъ алгебраическихъ задачъ, для среднихъ учебныхъ заведеній“. М. 50 к. — Вальцовъ и Шапашниковъ. „Сборникъ алгебраическихъ задачъ“. Ч. I. М. 4 изд. 80 к. — Малининъ и Буренинъ. „Руководство алгебры и собраніе алгебраическихъ задачъ для гимназій“. М. 1 р. — Краевичъ. „Собраніе алгебраическихъ задачъ для употребленія въ среднихъ учеб. заведеніяхъ“. Спб. 1р. 25 к. — Мазингъ и Хайловъ. „Систематическій сборникъ алгебраическихъ задачъ“. М 1 р. 25 к.

Техническое черчение. Программа. (2 урока). Въ этомъ классѣ должно имѣть цѣлю выработку технического въ черченіи навыка, достаточнаго для перехода къ дальнѣйшему собственно геометрическому черченію. Учащіеся должны ознакомиться съ употребительнѣйшими чертежными инструментами и съ практическими приѣмами проведенія и дѣленія линій, а также построенія плоскихъ фигуръ на бумагѣ.—Упражненія въ черченіи должны быть расположены въ слѣдующемъ порядкѣ: 1) черчение прямыхъ линій въ горизонтальномъ положеніи, одинаковой толщины, или перемежающихся тонкихъ съ болѣе толстыми; 2) тоже—вертикальныхъ линій; 3) черчение прямыхъ линій въ горизонтальномъ положеніи съ постепеннымъ утолщеніемъ каждой слѣдующей линіи; 4) черчение вертикальныхъ линій въ той же восходящей и нисходящей послѣдовательности въ толщинѣ; 5—8) повтореніе первыхъ четырехъ задачъ пунктиромъ; 9) упражненіе въ дѣленіи вертикальныхъ линій на 2, 4, 8, 3, 6, 12, 5, 10, 20, 7, 14 и 28 равныхъ частей и въ перенесеніи отысканныхъ циркулемъ величинъ на горизонтальныя линіи съ помощію только линейки и треугольника; 10) такое же упражненіе съ проведеніемъ чрезъ найденныя точки дѣленій наклонныхъ линій; 11) соединеніе двухъ послѣднихъ упражненій въ формѣ плоскаго орнамента или паркета; 12) упражненіе въ черченіи нѣсколькихъ прямыхъ линій, встрѣчающихся въ одной точкѣ; 13) тоже—пересѣкающихся въ одной точкѣ; 14) черчение квадрата и примѣненіе его къ плоскому орнаменту; 15) тоже, при вертикальномъ положеніи одной изъ діагоналей; 16) разнообразныя примѣненія квадратовъ къ плоскому орнаменту въ возрастающей трудности; 17) черчение концентрическихъ круговъ линіями одинаковой толщины, а также нѣсколькихъ окружностей касательныхъ въ одной общей для всѣхъ точкѣ; 18) построеніе правильнаго шестиугольника съ помощію круга и простыя сочетанія его въ видѣ плоскаго орнамента; 19) построеніе равносторонняго треугольника и примѣненіе его къ плоскому орнаменту; 20) черчение правильнаго восьмиугольника при помощи круга, а также посредствомъ сочетанія двухъ равныхъ квадратовъ; примѣненіе этой фигуры къ плоскому орнаменту; 21) упражненіе въ черченіи круговъ и дугъ въ разнообразныхъ орнаментальныхъ сочетаніяхъ; 22) черчение концентрическихъ круговъ линіями и пунктиромъ различной толщины; 23) черчение спиралеобразныхъ линій съ двумя и съ четырьмя центрами; 24) черчение волюты съ двѣнадцатью центрами; 25) разнообразныя сочетанія прямолинейныхъ и криволинейныхъ фигуръ, въ видѣ плоскихъ орнаментовъ: паркетны, мозаики, бордюры и т. п.; 26) построеніе эллипса и вычерчиваніе его по лекалу.

Примѣчаніе. Возможность исполненія предназначаемаго ряда упражненій, въ особенности для слабыхъ учениковъ, достигается большимъ или меньшимъ упрощеніемъ задачъ, сообразно данному времени. Такъ напр., въ комбинаціяхъ фигуръ можно ограничиваться однимъ или немногими повтореніями одинаковыхъ частей даннаго образца.—При выборѣ образцовъ для черченія плоскихъ фигуръ въ различныхъ комбинаціяхъ слѣдуетъ заимствовать учебный матеріалъ преимущественно изъ стильныхъ плоскихъ орнаментовъ, съ цѣлю развитія въ учащихся изящнаго вкуса.—Упражненіе въ раскрашиваніи акварелью или въ отмывкѣ тушью, жела-

тельное вообще, не может считаться обязательнымъ для учениковъ, не успѣвающихъ собственно въ черченіи.

Учебники. По указанію преподавателя, но преимущественно указанія его самого.

Естественная исторія. Въ курсъ этого класса входятъ: морфологія цвѣтковыхъ растений, основанная на изученіи отдѣльныхъ представителей, и зоологія позвоночныхъ животныхъ. — Курсъ начинается, по возможности, изученіемъ живыхъ растений, экземпляры которыхъ должны быть раздаваемы каждому ученику. Въ началѣ года оба часа можно посвятить ботаникѣ; такимъ образомъ получится возможность въ первый мѣсяцъ рассмотретьъ представителей, по крайней мѣрѣ, десяти семействъ. Очень полезно заставить учениковъ чертить на доскѣ различные части растений и діаграммы цвѣтовъ. Послѣ изученія отдѣльныхъ растений проходитъ краткій курсъ морфологіи растений. — Въ курсѣ зоологіи позвоночныхъ задача сводится къ тому, чтобы выяснитъ отличія пяти классовъ, на которые раздѣляются позвоночныя и рассмотретьъ въ каждомъ классѣ нѣсколько представителей главнѣйшихъ группъ. Такъ какъ умственная работа учениковъ не должна ограничиваться однимъ упражненіемъ памяти, то не слѣдуетъ заниматься исключительно описаніемъ формъ и признаковъ, необходимо больше обращать вниманіе на жизненное значеніе различныхъ органовъ и приспособленій: зоологическая систематика должна отойти на второй планъ, уступивъ мѣсто внимательному разбору роли и назначенія различныхъ органовъ животныхъ. Систематическій обзоръ позвоночныхъ поэтому долженъ обнимать только главныя подраздѣленія на отряды и семейства съ указаніемъ представителей, которые такъ и подбираются, чтобы изученіе ихъ могло дать матеріалъ для разьясненія различныхъ приспособленій. Самый выборъ представителей слѣдуетъ поставить въ зависимость отъ мѣстныхъ условій.

Примѣчаніе. Къ этому курсу присоединяется краткое описаніе органовъ человѣческаго тѣла и ихъ отправленій, какъ основаніе для описанія животныхъ.

Программа. (2 урока). Ботаника. Послѣ рассмотрѣнія отдѣльныхъ растений, выбранныхъ изъ семействъ: крестоцвѣтныхъ, мотыльковыхъ, губоцвѣтныхъ, розоцвѣтныхъ, сложноцвѣтныхъ, мальвовыхъ и другихъ изъ числа цвѣтущихъ осенью, переходятъ къ курсу морфологіи по слѣдующей программѣ. — *Корневая ось.* Корни главные и придаточные, строеніе корня, мочки, волоски, корневая верхушка, чехликъ, формы корней, длина корня, значеніе корня. — *Стеблевая ось.* Узелъ и междоузліе; укороченные стебли и стебли длинные; наземные стебли и ихъ видоизмѣненія въ зависимости отъ способа роста, плотности и долговѣчности; подземные стебли: клубень, луковичный стебель, корневище. О черенкахъ и прививкѣ. Признаки стеблевой оси. — *Листъ.* Составныя части листа и раздѣлы листовой пластинки. Нервация листьевъ. Расположеніе листьевъ на стеблѣ (спирали и кружки). Листовыя формаціи. Цвѣтъ, величина, количество листьевъ, листопадъ. Соотношеніе положенія листовыхъ пластинокъ съ пространствомъ, занятымъ въ землѣ корнями. Возрастаніе листа. — *Почка.* Составныя части почки; почки зимующія и лѣтнія, листовыя, смѣшанныя и цвѣточные, верхушечныя, пазушныя и придаточныя. — *Превращеніе листа въ органы защиты:* прилистникъ, прицвѣтникъ, обертка, усикъ, колючка. — *Цвѣтокъ.* Части цвѣтка. Значеніе цвѣточныхъ частей. Увеличеніе и уменьшеніе числа круговъ цвѣточныхъ органовъ. Цвѣты полные и неполные. Однодомныя и двудомныя растенія. Цвѣты съ верхней и нижней завязью; правиль-

ные и симметрическіе цвѣты. — *Превращеніе листа въ цвѣточные органы*. Доказательства листового происхожденія цвѣточныхъ частей изъ наблюденій надъ переходными органами, уродливостями, махровыми цвѣтами и надъ развитіемъ цвѣточныхъ частей. — Различія между корнемъ, стеблемъ и листомъ. — *Соцвѣтія* опредѣленные: полузонтикъ, мутовка и неопредѣленные: колосъ, сережка, початокъ, шишка, метелка, щитокъ, зонтикъ, головка, корзинка. — *Опыленіе*. Процессъ опыленія. Роль насекомыхъ и вѣтра въ процессѣ перекрестнаго опыленія. Превращеніе завязи въ плодъ и сѣмяночки въ сѣмя. О помѣсахъ. — *Плоды* раскрывающіеся; бобъ, стручокъ и коробочка, и нераскрывающіеся: сѣмянка, орѣхъ, жолудь, зерновка, крылатка, костянка, ягода, яблоко, тыквенные плоды, апельсинъ. Сборные плоды и соплодія. — *Описаніе сѣмени*. Число сѣмянодолей. Раздѣленіе растений на однодольныя, двудольныя и многодольныя. Сѣмена бѣлковыя и безбѣлковыя. — *Зоологія*. *Краткое описаніе органовъ человѣческаго тѣла*. Кости. Черепъ, позвоночный столбъ, конечности. Значеніе мускуловъ. Понятіе о питаніи. Органы пищеваренія. Значеніе крови. Сердце и кровообращеніе. Понятіе о дыханіи. Устройство легкихъ. Значеніе нервной системы. Краткое описаніе органовъ чувствъ. — *Млекопитающія*. Общіе признаки млекопитающихъ. Скелетъ. Строеніе конечностей и видоизмѣненіе ихъ. Ногти, когти и копыта. Зубы и ихъ видоизмѣненіе въ зависимости отъ пищи. Органы кровообращенія и дыханія. Покровы тѣла. Кормленіе дѣтенышей. Отличительные признаки и главные представители: обезьянъ, рукокрылыхъ, плотоядныхъ, грызуновъ, парнокопытныхъ, непарнокопытныхъ и китообразныхъ. Что же касается отрядовъ неполнозубыхъ, сумчатыхъ и птицезвѣрей, то при недостаткѣ времени они могутъ быть выпущены. Періодическія явленія; спячка и переселеніе. — *Птицы*. Отличительные признаки птицъ. Планъ устройства птичьяго тѣла. Особенности скелета птицъ. Строеніе крыльевъ и полетъ. Перья. Дыханіе и кровообращеніе птицъ, органы пищеваренія. Строеніе яйца. Насиживаніе. Устройство гнѣздъ и развитіе птенцовъ. Выводковыя и гнѣздовыя птицы. Перелетныя и осѣдлыя птицы. Признаки отрядовъ и главные представители: куриныхъ, плавающихъ, голенастыхъ, бѣгающихъ, лазающихъ, хищныхъ, воробьиныхъ птицъ. — *Пресмыкающіеся*. Общіе признаки пресмыкающихся. Скелетъ. Органы кровообращенія и дыханія. Покровы тѣла. Раздѣленіе пресмыкающихся на отряды. Отличительныя признаки черепахъ (сухопутныя, болотныя и морскія черепахи). Ящерицы панцирные и чешуйчатые. Змѣи, ихъ признаки и обличія ядовитыхъ змѣй отъ неядовитыхъ. — *Земноводныя*. Общая характеристика земноводныхъ. Описаніе наружныхъ органовъ и главныхъ отличій внутренней организаціи обыкновенной лягушки. Превращеніе лягушекъ. Жаба, тритонъ и саламандра. — *Рыбы*. Общіе признаки рыбъ. Формы тѣла рыбъ. Кожа, боковая линія. Плавники. Жаберный аппаратъ и кровообращеніе рыбъ. Внутренніе органы. Размноженіе. Особенности рыбьяго скелета. Хрящевыя рыбы (акулы, скаты, осетры). Костистыя рыбы (окунь, сельди, карповыя, лососевыя, тресковыя и др. рыбы, смотря по мѣстнымъ условіямъ). Объ искусствѣнномъ разведеніи рыбъ.

Учебники. Бородинъ. „Краткій учебникъ ботаники“. Спб. 1 р. 50 к. — Иверсенъ. „Учебникъ естествознанія. Ботаника“. Спб. 50 к. — Кирпиченко. „Учебный курсъ ботаники. Вып. 3-й. Морфологія, исторія развитія и систематика споровыхъ растений“. Спб. 1 р. 60 к. — Поплавскій. „Курсъ ботаники“. Варшава. 50 к. — Раевскій. „Приготовительный курсъ ботаники. Составлено по Любену“. Спб. 75 к. — Его-же. „Систематическій курсъ ботаники для реальныхъ училищъ“. Спб. 1 р. 5 к. — Ярошевскій. „Учебникъ ботаники“. М. 1 р. 50 к. — Сентъ-Илеръ. „Элементарный курсъ зоологіи, съ приложеніемъ задачъ и лѣтнихъ занятій по зоологіи“. Спб. 1 р. 20 к.

Рисованіе. Программа. (3 урока). Рисованіе геометрическихъ фигуръ и тѣлъ съ проволочныхъ моделей; рисованіе тѣлъ съ тушевкой съ плотныхъ моделей, при чемъ сначала каждая модель тѣла изучается отдѣльно, а потомъ рисуются несложныя группы ихъ, располагаемыя симметрически. — Параллельныя упражненія: 1) продолженіе рисованія плоскихъ криволинейныхъ орнаментовъ со стѣнныхъ таблицъ. 2) Продолженіе перспективныхъ задачъ. 3) Рисованіе плоскихъ криволинейныхъ орнаментовъ по памяти, чередующееся съ заучиваніемъ и рисованіемъ наизусть новыхъ формъ. 4) Продолженіе упражненій въ сочиненіи плоскихъ орнаментовъ на заданную тему. Для домашней работы задается черченіе и вырѣзываніе изъ бумаги пройденныхъ геометрическихъ тѣлъ. Склеиваніе этихъ моделей не обязательно.

Учебники. По указанію преподавателя и исключительно самыя его указанія.

Гимнастика. Съ повтореніемъ по выбору преподавателя нѣкоторыхъ упражненій, указанныхъ для предыдущихъ классовъ, а главное означенныхъ въ 1 Приложеніи на концѣ книги, вводится съ этого класса: Прыганье въ ширину. Къ концу курса лучшіе по гимнастикѣ должны умѣть перепрыгнуть, съ полнымъ соблюденіемъ правилъ прыжка и съ разбѣгомъ отъ 10 до 15 шаговъ, ширину не менѣе 2 аршинъ. — Прыганье черезъ веревку. Съ мѣста — при высотѣ установки снаряда на $\frac{1}{2}$ арш.; съ разбѣгомъ на 1 арш. — Прыганье въ глубину. Начинать съ глубины и болѣе $\frac{3}{4}$ арш.; оканчивать глубиною около $1\frac{1}{2}$ аршина, считая отъ подошвы ногъ. — Горизонтальное бревно. Приготовительныя упражненія къ перепрыгиванью черезъ бревно. Прыжки черезъ бревно, съ вынесеніемъ ногъ въ сторону. Бревно устанавливается на высотѣ грудной клѣтки ученика. — Ходить по бревну впередъ и бокомъ. Встрѣчи и переходы. Подъемъ бревна отъ $\frac{1}{4}$ до $\frac{3}{4}$ арш. — Наклонная лѣстница. Ходить съ нижней стороны лѣстницы руками и ногами (противоположными; руками за ступеньки и за брусъ). Лазить съ нижней стороны лѣстницы на однѣхъ рукахъ, — одною рукою за брусъ, другою за ступеньки, или обѣими руками за брусъ. — Отвѣсныя канаты и шесты. Подниматься при помощи рукъ и ногъ; спускаться на однѣхъ рукахъ. Переходить съ одного шеста на другой. — Шведская мачта. Хожденіе вверхъ и внизъ при помощи рукъ и ногъ (противоположныхъ), лицомъ къ мачтѣ. Подниматься съ притягиваніемъ руками и съ постановкой ногъ на перекладины, лицомъ къ мачтѣ. — Параллельныя брусъя. Съ прыжкомъ становиться на брусъя вытянутыми руками. Первые приемы для выпрыгиванья впередъ и назадъ:

качаться между брусьями и выбрасывать ноги на брусья. Выпрыгивать впередъ и назадъ.

Учебники. Указанные на стран. 39.

Пѣніе. Къ программамъ, изложеннымъ для предыдущихъ классовъ, (стран. 39) въ этомъ классѣ вводится понятіе о голосовыхъ ключахъ, квинтовой системѣ гаммъ, и сродствѣ гаммъ между собою.

Учебники. Исключительно указанія преподавателя.

Четвертый классъ.

(Возрастъ отъ 14 до 16 лѣтъ).

Законъ Божій. При изученіи катихизиса не слѣдуетъ ограничиваться вопросною и отвѣтною формами, которыя, при ихъ легкости, способны выражать знанія отрывочныя, хотя бы какъ требуетъ того дидактика, при отвѣтѣ повторялось въ положительной формѣ и предложеніе заключающееся въ вопросѣ. Для основательнаго уясненія истинъ христіанскихъ необходимо излагать оное въ связной рѣчи, заключающей въ себѣ какъ положеніе, такъ и доказательства. Въ самомъ же изложеніи содержанія катихизиса можно опускать вопросы, не относящіеся прямо къ уясненію догмата, и содержащіе въ себѣ какую-либо богословскую подробность. Изъ приводимыхъ въ доказательство мѣстъ изъ Свящ. Писанія достаточно одного текста, болѣе яснаго и опредѣленнаго, но съ непремѣннымъ условіемъ полнаго пониманія онаго, для чего при отвѣтахъ переводить текстъ на русскій языкъ, а иногда показать связь его съ контекстомъ.

Программа. (2 урока). Предварительныя понятія о катихизисѣ. О божественномъ откровеніи, священномъ преданіи и священномъ писаніи. О священныхъ книгахъ Ветхаго и Новаго Заветъ. О вѣрѣ. Часть I. О сѣмволѣ вѣры вообще и о происхожденіи его. О первомъ членѣ сѣмвола вѣры. — О второмъ и третьемъ членахъ сѣмвола вѣры. — О четвертомъ членѣ сѣмвола вѣры. — О пятомъ и шестомъ членахъ сѣмвола вѣры. — О седьмомъ и восьмомъ членахъ сѣмвола вѣры. — О девятомъ членѣ сѣмвола вѣры. — О десятомъ членѣ сѣмвола вѣры: о таинствахъ — крещеніи и миропомазаніи — О таинствахъ: причащеніи, покаяніи, священствѣ, бракѣ и о елеосвященіи. — Объ одиннадцатомъ и двѣнадцатомъ членахъ сѣмвола вѣры.

Учебники. Ф и л а р е т ъ, митроп. москов. „Пространный христіанскій православныя католическія церкви катихизисъ“. М. 15 к.

Русскій языкъ. 1. Грамматика славянскаго языка изучается не какъ предметъ самостоятельный, а настолько, насколько это необходимо для объясненія разныхъ формъ и явленій русскаго языка и для точнаго и яснаго пониманія текста священныхъ и богослужебныхъ книгъ. Для болѣе легкаго достиженія этихъ цѣлей можно предложить, напр., такой порядокъ преподаванія: Чтобы при самомъ приступѣ къ дѣлу заинтересовать учащихся и сразу уяснить имъ цѣли и важность изученія славянскаго яз., прежде всего обратить ихъ вниманіе какъ на главныя звуковыя особенности — на глухіе гласные и юсы. Преподаватель даетъ понятіе о нихъ и указываетъ, какъ при знакомствѣ съ ихъ свойствами и употребленіемъ, уясняются и оказываются законными странныя, повидимому, явленія и формы яз. русскаго (напр. такъ называемые „бѣглыя“ гласные: нарушеніе, одинаковость корней словъ, звучащихъ теперь различно, и т. п.).

Затѣмъ ученики выучиваются склонять отчетливо образецъ твердаго склоненія существительныхъ на *ъ*. Попутно съ изученіемъ этого склоненія ученики знакомятся со смягченіемъ и сочетаніемъ гортанныхъ и свистящихъ. Затѣмъ, по указаніи на взаимное соотвѣтствіе гласныхъ твердыхъ и мягкихъ, ознакомленіе съ іотованными гласными, со смягченіемъ *ь* и носового *ы*, учителю остается только сообщить объ особенностяхъ окончаній Зв. п. ед. ч., Впн. п. мн. ч. и Тв. п. ед. ч.,—и ученики, не заучивая парадигмъ, будутъ умѣть склонять слова м. р. на *ъ* и *и*. Тутъ же удобно познакомить съ особенностями сочетанія шипящихъ и *и*. Вообще слѣдуетъ имѣть въ виду, что свѣдѣнія изъ фонетики должны быть сообщаемы постепенно, лишь при удобномъ случаѣ. Съ склоненіемъ словъ на *о* и *е* учащіеся будутъ ознакомлены, если сообщить имъ только объ особенныхъ окончаніяхъ именительныхъ двойств. и множ. чиселъ и о сходствѣ формъ И., В. и Зв. падежей. Склоненіе словъ на *а* легче усваивается также безъ изученія парадигмъ, а чрезъ указаніе на различіе его отъ соотвѣтствующаго русскаго (именъ неодушевленныхъ предметовъ, съ основою не на гортанную, шипящую или *и*); заучить придется лишь окончанія двойственного числа. Мягкое склоненіе (на *и* и *и*) не представитъ никакихъ затрудненій, если ученикамъ будетъ извѣстно, что въ окончаніяхъ твердаго всякое *ы*—носовое. Склоненіе словъ женск. р. на *ъ* изучается на образцѣ; тутъ же сообщается и объ особенностяхъ въ склон. именъ м. р., сюда относящихся. Склоненіе разносклоняемыхъ проходитъ незачѣмъ: вполне достаточно, давъ общее понятіе о немъ, ознакомить только съ родительнымъ падежомъ и съ общимъ явленіемъ въ языкѣ — опущеніемъ слоговъ въ наиболѣе часто употребляемыхъ формахъ.— При прохожденіи склоненій, спряженій, степеней сравненія, образованія словъ, постоянно славянскія формы сопоставляются съ русскими. Вслѣдъ за изученіемъ склоненій существительныхъ проходится склоненіе мѣстоим. *тѣ* и *и*; наиболѣе трудныя для усвоенія формы именительныхъ и винительныхъ падежей окажутся уже извѣстными ученикамъ, если имъ будетъ предложено образовывать ихъ по образцу окончаній соотвѣтствующихъ имъ именъ существительныхъ. Точно также не придется заучивать склоненій прилагательныхъ неполнаго окончанія, если будутъ указаны незначительныя отличія ихъ отъ склоненій существительныхъ. По отношенію къ прилагательнымъ полнаго окончанія, достаточно знакомства учениковъ съ образованіемъ ихъ формъ, и вовсе нѣтъ необходимости добиваться умѣнья склонять ихъ; ученикъ долженъ только умѣть опредѣлить встрѣтившуюся въ текстѣ форму и указать на ея образованіе. Въ это время выясняется законъ унодобленія. Сказанное про склоненіе прилагательныхъ полнаго окончанія относится также къ склоненію причастій и формъ сравнительной степени прилагательныхъ. Слѣдующее затѣмъ или сряду за склоненіемъ существительныхъ изученіе спряженій и образованія глагольныхъ формъ даетъ возможность сообщить и новыя свѣдѣнія изъ фонетики. Тутъ же представляется поводъ для ознакомленія съ склоненіемъ мѣстоименій личныхъ и возвратнаго. — Всѣ остальные свѣдѣнія изъ этимологіи и главныя синтаксическія особенности славянскаго языка сообщаются попутно при разборѣ текста Остромирова Евангелія. Въ концѣ года слѣдуетъ славянскую этимологію повторить по учебнику. — Хотя IV классомъ заканчивается систематическое прохожденіе грамматики языковъ русскаго и старо-славянскаго, однако это не значитъ, чтобы съ тѣмъ вмѣстѣ заканчивались грамматическія занятія: напротивъ они должны продолжаться и въ остальные 3 года, какъ для сообщенія, при случаѣ, новыхъ теоретическихъ свѣдѣній, такъ и для укрѣпленія пріобрѣтенныхъ знаній. При чтеніи литературныхъ образцовъ анализъ грамматическій по прежнему сохраняетъ за собою видное мѣсто. Любой памятникъ древней или новой литературы нашей представляетъ достаточный къ тому матеріалъ: всегда найдутся такія этимологическія и синтаксическія формы, которыя дадутъ преподавателю поводъ, съ одной стороны, повторить или полнѣе разъяснить пройденное, а съ другой—дополнить новыми фактами или другія статьи грамматическаго курса. 2. Свѣдѣнія изъ стилистики должны быть поставлены въ тѣсную связь съ письменными упражненіями учениковъ и основываться на собственномъ ихъ опытѣ въ составленіи сочиненій. Для достиженія этой цѣли рекомендуется при разсмотрѣніи ученическихъ работъ груп-

пировать ошибки въ слогѣ, принимая за основаніе отступленія отъ того или другого требованія стилистики, затѣмъ указывать общую причину ошибокъ группы и такимъ образомъ знакомить съ правилами стилистики. 3. Чтеніе и разборъ описаній и повѣствованій въ этомъ кл. имѣетъ главною цѣлью ознакомленіе учащихся съ приемами построенія и изложенія этихъ видовъ литературныхъ произведеній.

Программа. (3 урока). I. Курсъ теоретическій. 1. Грамматика древняго церковно-славянскаго языка. Звуки и буквы. Звуки гласные твердые и мягкіе, глухіе, носовые. Различныя измѣненія гласныхъ. Благозвучіе и способы достигать его. Придыханія. Согласные. Раздѣленіе согласныхъ по органамъ произношенія и по степени звучности. Смягченіе согласныхъ, переходъ однихъ въ другіе, вставка и выпаденіе.—Общее понятіе объ образованіи словъ.—Имя существительное: важнѣйшіе его суффиксы; склоненіе именъ существительныхъ.—Имя прилагательное: важнѣйшіе суффиксы прилагательныхъ; образованіе сравнительной степени; понятіе о склоненіи прилагательныхъ краткихъ и полныхъ.—Имя числительное: первообразныя, производныя и сложныя числительныя; склоненіе числительнаго „два“; понятіе о склоненіи прочихъ числительныхъ. Глаголь: двѣ темы; производство временъ простыхъ и сложныхъ; спряженіе глаголовъ; архаическое спряженіе; образованіе страдательнаго залога. Образованіе причастій; понятіе о ихъ склоненіи: понятіе объ образованіи изъ причастій другихъ частей рѣчи.—Понятіе объ образованіи неизмѣняемыхъ частей рѣчи. Главнѣйшія особенности славянскаго синтаксиса: сказуемое во множественномъ числѣ при собирательныхъ; употребленіе причастія вмѣсто глагольной формы; употребленіе достигательнаго наклоненія; дательный самостоятельный; употребленіе средняго рода множественнаго числа прилагательныхъ, мѣстоименій и причастій; употребленіе именительнаго и винительнаго вмѣсто творительнаго; особенное употребленіе родительнаго и мѣстнаго падежей. 2. Стилистика. Слогъ и его роды.—Чистота слога; архаизмы, провинціализмы, варваризмы, неологизмы. Точность слога. Плеоназмы, тавтологія и параллелизмы. Синонимы. Изобразительность слога; фигуры и тропы: эпитетъ, сравненіе, метонимія, метафора и аллегорія.—Слогъ со стороны благозвучія. Рѣчь періодическая; главные виды періодовъ. Стихосложеніе; виды русскаго стихосложенія; стопы; цензура; строфа. II. Практическія упражненія. 1. Грамматическій разборъ древняго церковно-славянскаго текста.—2. а) Объяснительное чтеніе, преимущественно, описаній и повѣствованій, съ цѣлью показать ихъ строеніе, а также стихотвореній, предназначенныхъ для заучиванія наизусть. б) Устное изложеніе прочитаннаго, какъ подробное, такъ и краткое. в) Устное изложеніе описаній и повѣствованій по составленному дома конспекту или плану.—3. а) Диктовка. б) Письменное изложеніе прочитаннаго. в) Составленіе описаній и повѣствованій по плану. г) Составленіе плановъ прочитанныхъ повѣствованій и описаній.

Учебники. Б у с л а е в ъ. „Учебникъ русской грамматики, сближенной съ церковно-славянскою, съ приложеніемъ образцовъ грамматическаго разбора“. М. 1 р.—Г и л я р о в ъ. „Этимологія церковно-славянскаго языка“. М. 60 к.—П е р е в ѣ с с к і й. „Церковно-славянская грамматика съ сборникомъ“. М. 80 к.—

Поливановъ. „Учебникъ русской и церковно-славянской этимологии“. М. 1 р. 20 к.—Гавриловъ. „Стилистическія задачи, для высшихъ и среднихъ классовъ. Разказы, описанія, сравненія и періоды“. Спб. 60 к.—Бѣлоруссовъ. „Учебникъ теории словесности“. 70 к.—Радонежскій. „Уроки теории словесности“. Спб. 75 к.—Филоновъ. „Учебникъ по словесности. а) Стилистика. б) Теорія прозы. в) Теорія поэзіи“. Спб. 1 р. — Колосовъ. „Старославянская грамматика“. Варшава. 75 к.—Смирновскій. „Грамматика древняго ц.-славянскаго языка, изложенная сравнительно съ русскою“. Спб. 60 к.

Нѣмецкій языкъ. (3 урока). А. Практическія упражненія. 1. Чтеніе хрестоматіи или легкаго автора. 2. Устный пересказъ прочитаннаго. 3. Устные и письменные переводы съ русскаго языка на нѣмецкій. 4. Заучиваніе наизусть стиховъ и прозы. Б. Теоретическія свѣдѣнія. Систематическое повтореніе синтаксиса съ необходимыми дополненіями.

Учебники. Одинъ изъ указанныхъ для II и III кл., стран. 43 и 51.

Французскій языкъ. Переводъ съ русскаго на французскій не ограничивается только отдѣльными фразами, но дѣлается также устно и письменно по связному тексту, приспособленному или по крайней мѣрѣ осмотрительно подобранному соотвѣтственно задачѣ курса и силамъ учениковъ. Если для такого перевода будетъ дана статья, не представляющая парафраза разобраннаго и выученнаго французскаго текста, а статья совершенно новая для учениковъ, то она должна быть снабжена необходимой для надлежащаго ея перевода фразеологіей.

Программа. (4 урока). А. Практическія упражненія. 1. Устный переводъ французскихъ статей по хрестоматіи или небольшого и не труднаго по языку и слогу цѣльнаго сочиненія. Пересказъ переведеннаго текста устно своими словами, безъ помощи вопросовъ, и письменно. 2. Переводъ устный и письменный фразъ и связнаго текста съ русскаго языка на французскій. 3. Заучиваніе и писаніе по памяти прозаическихъ небольшихъ статей и стихотвореній. 4. Диктовка связнаго текста, для упражненія въ правописаніи. Б. Теоретическія свѣдѣнія. а) Правила образованія временъ изъ формъ первообразныхъ. Полное изученіе неправильныхъ глаголовъ, при помощи приведенія ихъ въ группы, имѣющія одинаковыя неправильности въ образованіи формъ временъ. Всѣ времена сослагательнаго наклоненія. Употребленіе предлоговъ après, sans, avant de и pour съ неопредѣленнымъ наклоненіемъ (infinitif) и предлога en съ participe présent. б) Правила согласованія participe passé въ залогахъ возвратномъ и безличномъ. в) Систематическое повтореніе пройденнаго изъ этимологии съ необходимыми пополненіями (во второмъ полугодіи).

Учебники. Одинъ исключительно изъ указанныхъ на стран. 45 и 52.

Географія. (2 урока). Положеніе, границы и пространство. Сравненіе по пространству съ обширнѣйшими государствами. Свойства границъ. Моря, омывающія Россію, ихъ свойства и значеніе. — Устройство поверхности Европейской Россіи. Описаніе равнинъ: склонъ къ сѣверному океану, средняя равнина и южный склонъ. Валдайско-Уральская плоская возвышенность и ея продолженіе. — Возвышенность Урало-Карпатская. Горы: Уральскія, Кавказскія, Таврическія, отрасли Карпатовъ и Фин-

ляндскія. — Направленіе и величина рѣчныхъ бассейновъ. Описаніе рѣкъ и озеръ. Общія свойства рѣкъ. Искусственныя водныя сообщенія. — Климатъ Европейской Россіи. Измѣненіе климата по широтѣ, долготѣ. Полосы растительности. — Административное дѣленіе Россіи. Расположеніе губерній по бассейнамъ. — Народонаселеніе. Число жителей общее и по частямъ. Плотность населенія мѣста наибольшей и наименьшей плотности. — Племенной составъ населенія и народы съ указаніемъ ихъ мѣстожителства. — Различіе населенія по религіи и образу жизни. Описаніе губерній Европейской Россіи по пространствамъ или по бассейнамъ. — Обозрѣніе пространствъ или бассейновъ должно заключаться въ краткомъ описаніи какъ ихъ мѣстности, такъ и населенія, а особенно промышленности съ указаніемъ городовъ, по губерніямъ, замѣчательныхъ въ промышленномъ, торговомъ и историческомъ отношеніи. — Описаніе Кавказскаго края по природѣ, народонаселенію и промышленности. Губерніи и области съ важнѣйшими городами. — Описаніе Сибири по природѣ, народонаселенію и промышленной дѣятельности. Губерніи и области съ важнѣйшими городами. — Владѣнія Россіи въ средней Азіи. Составъ, поверхность, орошеніе, почва и климатъ. Населеніе и его промышленная дѣятельность съ указаніемъ важнѣйшихъ городовъ по областямъ. — Черченіе способомъ, указаннымъ на стран. 27, карты Европейской Россіи съ Кавказомъ, Сибири, Среднеазіатскихъ владѣній, Балтійскаго и Черноморскаго бассейновъ и Центрального пространства. — Весьма важнымъ пособіемъ для наглядности преподаванія могутъ служить географическія картины.

Учебники. Барановъ и Горѣловъ. „Географія Россійской имперіи, съ дополнительными и справочными свѣдѣніями въ приложеніи и 48 картами въ текстѣ“. Спб. 1 р. — Лебедевъ. „Учебная книга географіи. Россійская имперія“. Спб. 1 р. — Янчинъ. „Краткій учебникъ Географіи, курсъ IV. Географія Россійской имперіи“. М. 60 к.

Исторія. При изученіи элементарнаго курса всеобщей исторіи въ IV и V классахъ, преподаватель постоянно долженъ имѣть въ виду, чтобы выборъ подробностей въ курсѣ подчинять главной задачѣ-ясности и опредѣленности въ изображеніи указаннаго программой историческаго момента. Поэтому, разрабатывая первый очеркъ: „Египтяне, евреи и финикіяне, вавилоняне и ассиріяне“, преподаватель поступитъ правильно, если обратитъ главное вниманіе на описаніе немногихъ важнѣйшихъ памятниковъ ихъ историческаго существованія, на изобрѣтенія, открытія и прежде всего на міровое значеніе книгъ Ветхаго завета. При этомъ, попутно, могутъ быть даны свѣдѣнія объ общественномъ устройствѣ и религіи и названы имена нѣкоторыхъ царей. — Разсказъ о завоеваніяхъ персовъ и Персидскомъ государствѣ долженъ быть также коротокъ, но во всякомъ случаѣ, необходимо нѣсколько остановиться на взятіи Киромъ Вавилона, или на событіи, ясно указывающемъ, что крѣпкія стѣны безъ личной доблести жителей не спасаютъ городовъ отъ непріятеля. — Мнѣнческій періодъ Греціи проходить подробно не представляется возможнымъ; достаточно ограничиться лишь тѣми мѣстами, которые упомянуты въ программѣ. При разсказѣ о Троянской войнѣ должны быть, по возможности, отмѣчены общечеловѣческія черты героевъ. Изъ другихъ очерковъ Греціи обращается наибольшее вниманіе на Грекоперсидскія войны. Въ разсказѣ объ Аѣнахъ при Периклѣ отдѣляется, на сколько возможно, подъемъ, религіознаго и патріотическаго духа аѣнчанъ, вызванный войнами съ персами и выразившійся въ художественныхъ памятникахъ Аѣнъ и въ великихъ твореніяхъ греческихъ историковъ и поэтовъ, въ особенности

Геродота и Эсхила.—Многочисленный период Рима проходит кратко. Из очерков борьбы патрициев с плебеями берутся, по преимуществу, факты, которые характеризуют настойчивость плебеев в преследовании предположенных целей, готовность патрициев на постепенные и неизбежные уступки, политическое благоразумие и патриотизм тех и других. Данных, относящихся собственно к государственному устройству Рима, конечно, не может быть сообщено много, но и в этом немногом необходимо рѣзче отбѣнить власть, которою пользовался сенатъ, и строгую последовательность, которою отличалась его политика. Из войнъ внѣ Италіи берутся только Пунические войны, но и при этомъ всегда можетъ представиться случай для того, чтобы рѣзче освѣтить политику римскаго сената, всегда преслѣдовавшаго интересы Рима. Описание цвѣтущаго состоянія Имперіи приурочивается ко времени Августа, при чемъ обращается достаточное вниманіе на противоположность въ управленіи провинціями во время республики и въ лучшую эпоху Имперіи. Въ разсказѣ о Константинѣ В. и Θεодосіи В. обращается преимущественное вниманіе на распространение и утверждение христіанства, при чемъ представляются примѣры высокаго уваженія и послушанія, оказываемаго папѣ церкви представителями свѣтской власти.—Такъ какъ невозможно ознакомить учениковъ со всеми славными явленіями средневѣковой жизни, то, по крайней мѣрѣ, слѣдуетъ позаботиться о правильности общаго впечатлѣнія отъ отдѣльных разсказовъ о ней, господство церкви надъ умами людей, руководящая роль духовенства въ средневѣковомъ обществѣ, преобладаніе духовной власти надъ свѣтскою, должны быть явственно выражены въ этихъ разсказахъ. Въ этихъ видахъ лучше напр., сократить разсказъ о Каталаунской битвѣ или объ отношеніяхъ Генриха IV къ саксонцамъ, чѣмъ опустить черты, ярко рисующія вліяніе епископа Аніана на орлеанскихъ гражданъ, или униженіе, которому подвергся Генрихъ въ Каноссѣ.—Хронологическія данныя требуются приблизительно въ томъ же количествѣ, какъ для III и IV классовъ мужскихъ гимназій.

Программа. (2 урока). Краткія свѣдѣнія о египтянахъ, евреяхъ и финикійцахъ вавилонянахъ и асиріянахъ. Киръ-царь персидскій.—Краткій географическій обзоръ древней Греціи; елліны; главные ихъ божества; Геркулесъ; Дельфійскій оракулъ; Олимпійскія игры. Сказаніе о Троянской войнѣ. Спартанское устройство. Законы Солона.—Греко-персидскія войны: побѣда аѳинянъ при Марафонѣ; Θемистокль и Аристидъ; нашествіе Ксеркса; Θермопили, Саламинъ и Платея.—Аѳины при Периклѣ; господство надъ союзниками; народныя собранія; празднества и театръ; художественные памятники.—Упадокъ Греціи. Алкивіадъ. Сократъ. Демосѳенъ; Херонейская битва. Александръ Великій: его походы и ихъ слѣдствія.—Краткій географическій обзоръ древней Италіи. Ромулъ. Завоеваніе Альба-Лонги. Патриціи и плебеи. Законы Сервія Туллія. Изгнаніе Тарквинія Гордаго. Плебеи на Священной горѣ. Децемвиры. Уравненіе въ правахъ плебеевъ съ патриціями.—Военное могущество Рима и черты римскаго героизма: Децій Мусъ Старшій; Манлій Торкватъ; Кай Фабрицій. Пунические войны: Дуилий Корвъ; Регулъ; Аннибалъ въ Италіи. Разрушеніе Карфагена. Объемъ Римскаго государства въ концѣ II в. до Р. Х.—Междоусобныя войны; Юлій Цезарь. Превращеніе республики въ имперію; Октавіанъ Августъ и его первые преемники. Гоненія на христіанъ. Торжество христіанства при Константинѣ В. Θεодосій В.—Германцы. Великое переселеніе народовъ. Атила и конецъ Западной Римской Имперіи.—Царствованіе Юстиніана В. Иконоборство. Южные славяне. Великоморавская держава. Свв. Меѳодій и Кириллъ. Возвышеніе Болгаріи при Симеонѣ.—Магометъ. Завоеванія халифовъ.—

Распространение христианства среди германских народов. Франки. Пипинъ Короткій. Начало свѣтской власти папъ. — Царствование Карла В. Распадение Карловой монархіи. Феодальное устройство государствъ. Падение Великоморавской державы. — Оттонъ В. и образование Священной Римской Имперіи. — Раздѣленіе церкви. Папа Григорій VII и императоръ Генрихъ IV.

Хронологическія данныя по древней исторіи, знаніе которыхъ необходимо.

Восточные народы до Рожд. Христова.

I. Древнѣйшій или героическій періодъ.
1500—1100 до Р. Хр.

Около 3000. Начало египетскаго царства.

1325. Выходъ евреевъ изъ Египта.

1010. Построение Иерусалимскаго храма.

975. Раздѣленіе еврейскаго царства.

800. Основаніе Карфагена.

721. Паденіе царства израильскаго.

606. Разрушеніе Ниневіи.

587. Разрушеніе Иерусалима Навуходоносоромъ.

586. Паденіе царства Іудейскаго.

559. Образов. Персидскаго царства.

538. Освобожденіе евреевъ изъ плѣна.

536. Завоеваніе Финикіи Киромъ.

525. Завоеваніе Египта Персами.

Греція до Рождества Христова.

1193—1184. Троянская война.

II. Періодъ отъ переселенія Дорянъ до начала Греко-персидскихъ войнъ.
1100—500 до Р. Хр.

1100. Вторженіе Дорянъ въ Пелопонесъ.

1068. Смерть царя Кодра.

888. Ликургъ.

776. Первая олимпіада.

621. Законы Дракона.

594. Законы Солона.

III. Періодъ отъ начала Греко-персидскихъ войнъ до гегемоніи Македоніи.
500—338 до Р. Хр.

560—527. Пизистратъ и его дѣти.

490. Сраженіе при Марафонѣ.

480. Подвигъ Леонида и сраженіе при Термопилахъ и Саламинѣ.

479. Сраженіе при Платеѣ и Микале.

466. Переходъ гегемоніи къ аѳинянамъ.

469. Побѣда Кимона надъ персами.

431 — 421. Первая пелопонесская война.

421. Никіевъ миръ.

420 — 404. Вторая пелопонесская война.

469 — 399. Сократъ.

387. Анталкидовъ миръ.

379—362. Время могущества Фивъ.

IV. Македонскій періодъ до разрушенія Коринѳа. 338—146.

338. Сраженіе при Херонее.

336—323. Александръ македонскій.

148. Завоеваніе Македоніи римлянами послѣ Александра Македонскаго.

146. Обращеніе Греціи въ римскую провинцію.

Римляне до Рождества Христова.

I. Періодъ царей. 753—510.

753. Основаніе Рима.

518. Законы Сервія Туллія.

753—510. Періодъ римскихъ царей.

500—366. Господство патриціевъ.

II. Періодъ республики. 510—30.

494. Трибуны.

443—226. Завоеваніе средней и южной Италіи.

451—449. Децемвиры.

390. Сожженіе Рима галлами.

366. Законы Лицинія и Секстія.

264—241. Первая пуническая война.

218—202. Вторая пуническая война.

216. Сраженіе при Каннахъ.

149—146. Третья пуническая война.

510. Изгнаніе Гипсія.

146. Разрушеніе Карфагена.

133. Тиверій Гракхъ.

121. Кай Гракхъ.

112—106. Югуртинская война.

63. Заговоръ Катилины.

60. Первый триумвиратъ.

44. Смерть Юлія Цезаря.

43. Второй триумвиратъ.

30. Покореніе Египта.

По Рождествѣ Христа.

III. *Періодъ имперіи 30 до Р. Х.—476 послѣ Р. Х.*

30 до Р. Х.—14 по Р. Х. Октавіанъ Августъ.

30 до Р. Х.—68 послѣ Р. Х. Домъ Августа.

64. Первое гоненіе на христіанъ.

69—96. Домъ Флавіевъ.

96 — 192. Лучшее время римской имперіи.

70. Разрушеніе Іерусалима.

192 — 285. Преобладаніе военной силы.

285—305. Діоклетіанъ.

306—337. Константинъ Великій.

313. Торжество христіанства.

325. Никейскій соборъ.

I. *Начало исторической жизни новыхъ народовъ въ связи съ судьбами Римской имперіи.*

375. Нашествіе Гунновъ. Великое переселеніе народовъ.

379—395. Θεодосій Великій. Закрытіе языческихъ храмовъ.

395. Раздѣленіе Римской имперіи на Восточную и Западную.

451. Каталаунская битва.

476. Паденіе западной римской имперіи.

486. Основаніе франкской монархіи.

527—565. Юстиніанъ Великій.

570—622. Магометъ.

590—604. Папа Григорій I Великій.

622. Магометанская эра.

637. Завоеваніе Іерусалима Омаромъ.

711. Покореніе Испаніи арабами.

714—752. Карлъ Мартель.

726. Начало преслѣдованія иконопочитателей.

752. Начало династіи Каролинговъ.

732. Битва между Туромъ и Пуатье.

754. Начало свѣтской власти папъ.

II. *Объединеніе западнаго германо-романскаго міра и отношеніе его къ восточному (греко-славянскому міру).*

768—814. Карлъ Великій.

800. Коронованіе Карла Великаго въ Римѣ.

842. Возстановленіе иконопочитанія.

843. Верденскій договоръ.

871—900. Альфредъ Великій.

888—927. Симеонъ Великій, царь болгарскій.

936—937. Оттонъ Великій.

962. Образованіе священной Римской имперіи.

987. Начало династіи Капетинговъ.

1054. Раздѣленіе церквей на восточную и западную.

1066. Завоеваніе Англіи Норманнами.

1056—1106. Генрихъ IV.

1073—1085. Папа Грігорій VII.

Учебники. Беллярминовъ. „Руководство къ древней исторіи“. Спб. 70 к.—Его же. „Руководство по средней исторіи“. Спб. 70 к.—Иловайскій Д. „Руководство ко всеобщей исторіи. Ч. I. Древняя исторія“. М. 75 к.—Его же. „Ч. II. Средніе вѣка“. М. 60 к.

Алгебра. Программа. (1 урокъ). Возвышеніе въ степень одночленовъ и извлеченіе изъ нихъ корней. Извлеченіе квадратныхъ корней изъ алгебраическихъ многочленовъ. Извлеченіе квадратныхъ и кубическихъ корней изъ чиселъ. Рѣшеніе и составленіе уравненій 2-й степени съ одною неизвѣстною величиною и простѣйшихъ уравненій 2-й степени со многими неизвѣстными. Задачи.

Учебники. Одинъ изъ означенныхъ на стран. 53.

Геометрія. Главнѣйшею цѣлю преподаванія геометріи должно быть систематическое изученіе ея истинъ учащимися; но такъ какъ геометрія представляетъ собою простѣйшія и разнообразнѣйшія упражненія для практическаго усвоенія формальной логики, то цѣлю ея изученія слѣдуетъ поставить и уясненіе способовъ доказательствъ геометрическихъ истинъ, а также полное усвоеніе учащимися методовъ или формъ разсужденій, употребляемыхъ при этихъ доказательствахъ. Желательно, чтобы при изученіи фигуръ доказывалась возможность ихъ существованія. Съ самаго начала изученія геометріи слѣдуетъ упражнять учениковъ въ томъ, чтобы они различали условіе теоремы отъ ея заключенія; для этого слѣдуетъ заставлять учениковъ писать на доскѣ раздѣльно, что

дано для доказательства и что требуется доказать. Первоначально необходимо допустить учащемуся выражать теорему своими словами, даже въ описательной формѣ, лишь бы было видно, что онъ понимаетъ содержаніе теоремы, а затѣмъ рядомъ вопросовъ довести до вполне точнаго выраженія теоремы и наконецъ до той сокращенной ея редакціи, которая общеупотребительна. Тѣ теоремы, которыя обыкновенно въ учебникахъ геометріи формулируются коротко, но неправильно, слѣдуетъ формулировать сперва совершенно правильно, а потомъ уже условно въ общепринятомъ видѣ; напр. теорему о площади прямоугольника нужно сперва формулировать такимъ образомъ: отношеніе площади прямоугольника къ площади квадрата равно произведенію отношенія основанія прямоугольника къ сторонѣ квадрата на отношеніе высоты прямоугольника къ той же сторонѣ.—Такимъ образомъ ученикъ самостоятельно усвоитъ общеупотребительную редакцію теоремы и будетъ въ состояніи умѣть разчленять условія ея, что весьма важно при составленіи обратныхъ теоремъ изъ прямыхъ. Для первоначальнаго уясненія понятій о теоремахъ обратныхъ, противоположныхъ и обратныхъ противоположнымъ слѣдуетъ указать на таковыя въ ариѳметикѣ, напримѣръ: 1) *если число дѣлится на 9, то сумма его цифръ дѣлится на 9*; 2) *если сумма цифръ числа дѣлится на 9, то и самое число дѣлится на 9*; 3) *если число не дѣлится на 9, то и сумма его цифръ не дѣлится на 9*; 4) *если сумма цифръ числа не дѣлится на 9, то и самое число не дѣлится на 9*. Въ началѣ изученія геометріи понятіе объ обратныхъ теоремахъ весьма удобно выяснить при изученіи теоремъ, обратныхъ теоремахъ о смежныхъ и вертикальныхъ углахъ, доказывая эти обратныя теоремы не приведеніемъ къ абсурду, а помощію дедукціи отъ условія теоремы къ ея заключенію; затѣмъ перейти къ объясненію способа доказательства приведенія къ абсурду и доказать этимъ способомъ теоремы, противоположныя предыдущимъ. При дальнѣйшемъ изученіи геометріи слѣдуетъ стремиться выяснить, что противоположная теорема стоитъ въ той же логической связи съ обратной теоремою, въ какой обратная противоположной находится съ прямой теоремою, т. е. если прямая справедлива, то и обратная противоположной также справедлива, и если обратная справедлива, то и противоположная справедлива, или, короче, если справедливы прямая и обратная теоремы, то и противоположныя имъ теоремы справедливы. Это даетъ возможность доказывать противоположную теорему вмѣсто обратной и обратную противоположной вмѣсто прямой. слѣдуетъ показать на теоремахъ, что заключеніе прямой теоремы представляетъ часто только необходимое условіе для обратной, но недостаточное, а также обращенное условіе прямой теоремы иногда представляетъ условіе необходимое, но недостаточное для противоположной теоремы, какъ напримѣръ: 1) *прямая теорема*: если стороны вписаннаго многоугольника равны между собою, то и всѣ углы его равны; 2) *обратная теорема*: если углы вписаннаго многоугольника равны между собою, то стороны его также равны,—не вѣрна; она сдѣлается вѣрною, когда къ данному необходимому условію будетъ прибавлено новое условіе, что *число угловъ нечетное*; 3) *противоположная теорема*: если стороны вписаннаго многоугольника не равны, то и углы не равны—будетъ справедлива тогда только, когда къ данному условію прибавлено будетъ новое условіе: *число сторонъ нечетное*; 4) *обратная противоположной*: если углы вписаннаго многоугольника не равны, то и стороны не равны,—справедлива, что и слѣдовало ожидать изъ вышенъясненнаго соотношенія между четырьмя видами теоремъ. Должно постоянно выяснять на теоремахъ, что *если прямая теорема имѣетъ обратную себѣ, то заключеніе каждый изъ нихъ есть признакъ существованія ея условія*. Напр., такъ какъ теорема: *если число дѣлится на 9, то и сумма цифръ его дѣлится на 9* имѣетъ обратную теорему: *если сумма цифръ дѣлится на 9, то и самое число дѣлится на 9*, то заключеніе прямой теоремы: *сумма цифръ числа дѣлится на 9* есть признакъ существованія условія этой теоремы, т. е. что тогда и *число дѣлится на 9*; точно также, заключеніе обратной теоремы: *число дѣлится на 9*—есть признакъ существованія условія обратной теоремы, т. е. что тогда и *сумма цифръ числа дѣлится на 9*. Для лучшаго уясненія этого положенія желательно, чтобы въ числѣ обратныхъ теоремъ были пройдены теоремы, обратныя теоремамъ о взаимномъ положеніи двухъ окружностей и теоремамъ о квадратѣ стороны треугольника. Въ началѣ изученія геометріи ученики обыкновенно не

сознають цѣли доказательства такихъ истинъ, которыя имъ окажутся очевидными изъ чертежа, напр., равенство треугольниковъ при равенствѣ соответственныхъ сторонъ ихъ; для устраненія этого недоразумѣнія слѣдуетъ заставить учащихся отдавать строгій отчетъ въ своихъ разсужденіяхъ, а также выяснить недостаточность доказательства истинъ на частныхъ примѣрахъ и необходимость общаго доказательства, напр., доказавъ, что высота въ равнобедренномъ и въ равносѣдномъ треугольникахъ дѣлитъ основаніе пополамъ, нельзя сдѣлать заключенія, что во всѣхъ треугольникахъ высота дѣлитъ основаніе пополамъ, и т. п. Относительно геометрическихъ способовъ доказательствъ можно сказать слѣдующее: опредѣленіемъ равныхъ геометрическихъ величинъ указывается самый способъ рѣшенія вопроса о равенствѣ или неравенствѣ ихъ. Способъ этотъ состоитъ въ наложеніи одной величины на другую: но не въ механическомъ наложеніи, а въ воображаемомъ перенесеніи одной фигуры на другую и въ заключеніи по данному равенству извѣстныхъ частей о ихъ совмѣщеніи, а изъ сего послѣдняго о совмѣщеніи прочихъ частей и, слѣдовательно, о равенствѣ самыхъ фигуръ. Изучивъ условія равенства треугольниковъ, полезно остановить вниманіе учащихся на томъ, что въ равныхъ треугольникахъ равны не только соответственные углы и стороны, но также равны соответственные высоты, биссекторы угловъ, медианы, углы, составленные высотами между собою, съ соответственными сторонами, биссекторами, медианами и проч.—Переходя къ доказательству теоремъ по способу пропорцій, слѣдуетъ обстоятельно выяснить идею прямой и обратной пропорціональности двухъ геометрическихъ величинъ, разясняя, что четыре члена пропорціи не суть четыре величины, а суть два значенія одной величины и соответствующія два значенія другой величины, пропорціональной или обратно пропорціональной первой, что можно писать $\frac{\sphericalangle ABC}{\sphericalangle DEF} = \frac{AC}{DF}$ и нельзя писать $\frac{\sphericalangle ABC}{\sphericalangle AC} = \frac{\sphericalangle DEF}{DF}$ и т. д. Приемъ нахожденія общей мѣры двухъ величинъ не убѣждаетъ въ возможности иногда не найти такой мѣры, а потому ирраціональность геометрическихъ величинъ слѣдуетъ выяснять въ теоремѣ о несоизмѣримости діагонали квадрата съ его стороной, и затѣмъ слѣдуетъ установить, что должно разумѣть подъ отношеніемъ двухъ несоизмѣримыхъ величинъ, и лишь послѣ этого изучить теоремы о величинахъ несоизмѣримыхъ.—Переходъ отъ способа пропорцій къ способу предѣловъ будетъ совершенно естественный, если понятіе о геометрической переменнѣ и ея предѣлѣ будетъ выясняться на опредѣленіи длины прямой, несоизмѣримой съ единицею мѣры ея. Въ самомъ дѣлѣ, если единицу мѣры раздѣлимъ на n равныхъ частей и одну изъ этихъ частей будемъ откладывать на данной прямой АВ отъ точки А и, затѣмъ, допустимъ, что эта часть отложилась m разъ до точки N, причемъ получился остатокъ NB $< \frac{1}{n}$ единицы, то при увеличеніи n остатокъ NB будетъ уменьшаться, а длина AN будетъ увеличиваться и приближаться къ АВ, но никогда ея не достигнетъ.—Выяснивъ такимъ образомъ значенія переменныхъ и ихъ предѣловъ, слѣдуетъ учащихся ознакомить съ главными теоремами о предѣлахъ, необходимыми для опредѣленія длины окружности, и только послѣ этого можно перейти къ опредѣленію длины окружности, и т. д. Такъ какъ въ IV кл. курсъ геометріи весьма обширенъ и ученики не обладаютъ достаточнымъ развитіемъ для усвоенія доказательствъ теоремъ о несоизмѣримыхъ величинахъ и для яснаго пониманія способа предѣловъ, то основательное изложеніе этихъ статей можно перенести въ V кл., и даже въ VI классъ, гдѣ ученики болѣе развиты и уже знакомы изъ курса алгебры съ понятіями о несоизмѣримыхъ величинахъ и предѣлахъ переменныхъ величинъ, поэтому въ IV кл. можно отнести теоремы объ отношеніяхъ геометрическихъ величинъ только къ величинамъ соизмѣримымъ, а окружность разсматривать какъ периметръ правильнаго многоугольника съ бесконечно-большимъ числомъ бесконечно-малыхъ сторонъ. По возможности слѣдуетъ избѣгать алгебраическаго доказательства теоремъ въ родѣ того, какъ вычисленіе объема усѣченной пирамиды изъ разности объемовъ цѣлой и отсѣченной пирамидъ.—При доказательствѣ теоремъ и рѣшеніи геометрическихъ задачъ должно требовать хорошаго чертежа и при-

вести ученика къ сознанію, что отчетливо и правильно исполненный чертежъ выясняетъ соотношеніе частей его и тѣмъ облегчаетъ рѣшеніе вопроса; при введеніи вспомогательныхъ линій должно выяснять цѣль и необходимость ихъ. — Рѣшеніе геометрическихъ задачъ на вычисленіе должно происходить послѣ каждаго пройденнаго отдѣла геометріи; оно служитъ для укрѣпленія въ памяти теоремъ, къ приученію пользоваться ими при рѣшеніи практическихъ вопросовъ, и для упражненій въ составленіи уравненій и въ преобразованіи алгебраическихъ формулъ; наилучшими задачами этого рода должны считаться только тѣ, которыя требуютъ отъ рѣшающаго чисто геометрическихъ соображеній. — При рѣшеніи большинства задачъ этого рода необходимо требовать, чтобы вычисленіе сдѣлано было прежде всего въ общемъ видѣ, т. е. помощію алгебраическихъ знаковъ, и затѣмъ найдена была числовая величина полученной формулы.

Отнюдь не должны быть отдѣляемы отъ систематическаго курса геометріи рѣшенія основныхъ задачъ на построеніе, изъ которыхъ главнѣйшія суть слѣдующія: построить уголъ равный данному, раздѣлить пополамъ конечную прямую на n равныхъ частей, или въ отношеніи $m:n$; чрезъ данную точку провести прямую перпендикулярную или параллельную къ данной прямой; построить треугольникъ по тремъ сторонамъ, по двумъ сторонамъ и углу, по сторонѣ и двумъ угламъ; на данной конечной прямой построить треугольникъ и многоугольникъ, подобные даннымъ; найти центръ дуги и окружности; изъ точки провести касательную къ окружности, вписать и описать окружность около треугольника и правильнаго многоугольника; построить выраженія $a \pm b$, $\frac{ab}{c}$, $\sqrt{ab}$, $\sqrt{a^2 \pm b^2}$.

Обученіе же рѣшенія геометрическихъ задачъ на построеніе предполагается на урокахъ черченія въ IV, V и VI классахъ, почему преподаваніе черченія въ этихъ классахъ должно быть поручено преподавателю геометріи.

Цѣль преподаванія тригонометріи научить рѣшать треугольники, а потому слѣдуетъ касаться теоріи тригонометрическихъ функцій лишь на столько, на сколько она необходима для вышеуказанной цѣли. — Тригонометрическія уравненія представляютъ собою весьма хорошій матеріалъ, на которомъ ученики могутъ себѣ усвоить уничтоженіе рѣшеній и введеніе постороннихъ рѣшеній въ уравненія. При рѣшеніи тригонометрическихъ уравненій необходимо заставлять учениковъ выписывать всѣ рѣшенія этихъ уравненій въ видѣ общихъ формулъ. — Задачи на приложеніе алгебры къ геометріи должны быть избираемы по преимуществу такія, которыя даютъ рѣшенія, удобныя для изслѣдованія ихъ, на которое и должно быть обращено особенное вниманіе.

Программа. (4 урока). Понятіе о геометрическихъ тѣлахъ, поверхностяхъ, линіяхъ и точкѣ. Плоскость. Прямая линія окружность. Углы. Прямые перпендикулярные и наклонные. Прямые и параллельные. Треугольники; равенство и свойства ихъ. О четырехугольникахъ и многоугольникахъ вообще. О кругѣ; свойства хордъ, сѣкущихъ и касательныхъ. Объ относительномъ положеніи окружностей. — Пропорціональныя прямые. — Подобіе треугольниковъ и многоугольниковъ. Главнѣйшія соотношенія между сторонами треугольниковъ и четырехугольника, а также между другими линіями, проведенными въ нихъ. Пропорціональныя прямые въ окружности. Измѣреніе угловъ. О треугольникахъ и правильныхъ многоугольникахъ, вписанныхъ въ кругъ и описанныхъ около него. — Понятіе о способѣ предѣловъ. Опредѣленіе длины окружности круга и ея дуги. Понятіе о вычисленіи π . — Рѣшеніе задачъ на вычисленіе послѣ каждаго изъ пройденныхъ отдѣловъ, а затѣмъ рѣшеніе таковыхъ задачъ на всѣ пройденные отдѣлы. Изученіе рѣшеній основныхъ задачъ на построеніе.

Учебники. Александровъ. „Методы рѣшенія геометрическихъ задачъ на построеніе и сборникъ геометрическихъ задачъ съ полными и краткими рѣ-

шеніями“. М. 1 р.—Д а в и д о в ъ. „Элементарная геометрія въ объемѣ гимназическаго курса“. М. 1 р. 35 к.—Его же. „Начала тригонометріи“. М. 1 р.—Его же. „Собрание геометрическихъ задачъ“. М. 85 к.—М а л и н н ы ъ А. и Е г о р о в ъ. „Руководство къ геометріи и собраніе геометрическихъ задачъ, съ 733 рисункъ.“ М. 1 р. 35 к.

Геометрическое черченіе. Уроки черченія въ IV, V и VI классахъ основнаго отдѣленія предназначаются на рѣшеніе задачъ начальной геометріи построеніемъ и на вычерчиваніе наиболѣе выдающихся изъ нихъ по трудности рѣшенія или чертежа, а также на вычерчиваніе нѣкоторыхъ плоскихъ кривыхъ. Рѣшеніе каждой геометрической задачи на построеніе должно состоять изъ частей: 1) анализа, 2) построенія, 3) доказательства правильности этого построенія, и 4) изслѣдованія возможности рѣшенія задачи и числа ея рѣшеній. При выборѣ задачъ преподаватель долженъ руководствоваться цѣлью выяснить учащимся главнѣйшій общій методъ рѣшенія геометрическихъ задачъ на построеніе—методъ геометрическихъ мѣстъ, а затѣмъ обстоятельно ознакомить съ методомъ подобія и съ методами преобразованія фигуръ. Для этого слѣдуетъ, по возможности, предлагать задачи, относящіяся къ одному какому-либо методу, до тѣхъ поръ, пока онъ не будетъ обстоятельно усвоенъ учащимися, и затѣмъ уже переходить къ рѣшенію задачъ другимъ методомъ. При рѣшеніи задачъ въ V кл. со второго полугодія и въ VI кл. должно стремиться вырабатывать въ ученикахъ навыкъ къ выбору удобнѣйшаго метода рѣшенія задачъ, для чего полезно рѣшать однѣ и тѣ же задачи нѣсколькими методами и затѣмъ разъяснять на урокахъ выгоды и невыгоды того или другаго метода по отношенію къ рѣшенію каждой изъ этихъ задачъ. Въ этихъ же классахъ слѣдуетъ рассмотреть нѣсколько задачъ, которыя рѣшаются совместно нѣсколькими методами.—Содержаніе задачъ и порядокъ, въ которомъ онѣ должны слѣдовать, вполне опредѣляются курсомъ геометріи, вслѣдствіе чего уроки черченія въ IV, V и VI кл. должны быть поручаемы преподавателю геометріи въ соответственныхъ классахъ. По мѣрѣ прохожденія курса плоской геометріи въ IV и V кл. должны быть задаваемы несложныя задачи на каждый отдѣлъ геометріи; со второго же полугодія въ V и VI кл. слѣдуетъ предлагать задачи болѣе трудныя, относящіяся ко всей плоской геометріи, но при этомъ не должно упускать изъ виду главнѣйшаго дидактическаго правила, имѣющаго здѣсь особенную цѣнность, — переходить постепенно отъ легкаго и простаго къ болѣе трудному и сложному; точно также должно заботиться не столько о количествѣ рѣшенныхъ задачъ, сколько о качествѣ ихъ. Задачи, предлагаемыя ученикамъ для рѣшенія, должны обладать по крайней мѣрѣ однимъ изъ слѣдующихъ качествъ: или онѣ представляютъ собою построенія, входящія въ какую-либо теорему курса геометріи, или онѣ имѣютъ приложеніе къ физикѣ или къ другой отрасли знанія, или онѣ даютъ рѣшеніемъ своимъ хорошій образецъ какого-либо изъ методовъ рѣшеній, или же имѣютъ изящное или типичное рѣшеніе. Вообще, обученіе рѣшенію задачъ на построеніе, относящихся къ плоской геометріи, должно быть ведено такъ, чтобы ученики, окончившіе курсъ VI кл. основнаго отдѣленія, были въ состояніи рѣшать самостоятельно задачи, подобныя по трудности нижеслѣдующимъ. Построить: 1) прямоугольный треугольникъ по суммѣ катетовъ и разности острыхъ угловъ; 2) равнобедренный треугольникъ, зная его боковую сторону и сумму основанія съ высотой; 3) равнобедренный треугольникъ по высотѣ и прямой, соединяющей середину боковой стороны съ вершиною противолежащаго угла; 4) треугольникъ, равный данному треугольнику такъ, чтобы его вершины лежали на трехъ данныхъ прямыхъ, выходящихъ изъ одной точки; 5) трапецію, зная уголъ ея, діагонали и прямую, соединяющую середины непараллельныхъ сторонъ; 6) четырехугольникъ, по тремъ сторонамъ a , b и c , и двумъ угламъ α и β , прилежащимъ къ неизвѣстной сторонѣ. 7) Внутри треугольника найти такую точку, чтобы разстоянія ея до сторонъ треугольника относились между собою какъ $6 : 3 : 2$.—8) Конечная прямая АВ пересѣчена въ точкѣ С прямою MN; найти на этой послѣдней точку, изъ которой отрѣзки АС и СВ видны подъ равными углами. 9) Провести окружность, касательную къ двумъ даннымъ непараллель-

нымъ прямымъ и къ данной окружности. 10) Въ данной окружности провести двѣ хорды данной длины такъ, чтобы онѣ были наклонены одна къ другой подъ даннымъ угломъ, и чтобы продолженіе одной изъ нихъ проходило чрезъ точку А, лежащую внѣ окружности. 11) Превратить данный треугольникъ въ равнобѣдренный ему треугольникъ съ данною стороною и съ даннымъ угломъ, противолежащимъ этой сторонѣ. 12) Данъ кругъ и внѣ его двѣ точки А и В; провести къ кругу касательную такъ, чтобы разстоянія точки А до этой касательной и до перпендикуляра, опущеннаго на касательную изъ точки В, были въ данномъ отношеніи $m : n$. 13) Изъ точки, данной внѣ круга, провести къ нему сѣкущую такъ, чтобы части ея, лежащія внѣ и внутри даннаго круга, были равны между собою. 14) Раздѣлить треугольникъ на три равнобѣдренныя части такъ, чтобы одна часть была треугольникъ подобный данному, а двѣ другія были трапеціи. 15) Раздѣлить прямой уголъ на пять равныхъ частей. 16) Даны двѣ точки и кругъ; описать другой кругъ такъ, чтобы окружность его, проходя черезъ двѣ данныя точки, касалась даннаго круга.—Типичныя и наиболѣе трудныя задачи должны быть рѣшаемы учениками въ классѣ на доскѣ подъ руководствомъ преподавателя и задаваемы на домъ для усвоенія, а иногда и для вычерчиванія. Дабы развить въ ученикахъ самостоятельность въ рѣшеніи задачъ, должно предлагать на домъ задачи, не требующія особенной находчивости или подобныя рѣшеннымъ въ классѣ.—На занятіе собственно вычерчиваніемъ въ IV, V и VI кл. должно быть употреблено не болѣе четвертой части всего класснаго времени, предназначеннаго на уроки черченія. Въ IV и V кл. для укрѣпленія учащихся въ технику черченія слѣдуетъ задавать по временамъ на домъ вычерчивать тушью рѣшенія геометрическихъ задачъ, болѣе трудныхъ по выполненію чертежа. Такъ какъ урокъ черченія продолжается около 55 минутъ, то должно заставить учащихся дорожить временемъ, предназначеннымъ для этого урока, и потому требовать отъ нихъ, чтобы всѣ принадлежности для черченія были приготовлены до начала урока, чтобы тушь была приносима въ классъ разведенною въ склянкахъ и проч.

Программа. (2 урока). Проблемы о геометрическихъ мѣстахъ, относящихся къ ученію объ углахъ и линіяхъ перпендикулярныхъ и параллельныхъ. Задачи, основанныя на построеніи перпендикулярныхъ и параллельныхъ прямыхъ и относящіяся къ построенію сѣкущихъ между пересѣкающимися и параллельными прямыми, а также къ опредѣленію положенія точки на плоскости при различныхъ условіяхъ заданія.—Задачи на построеніе косоугольныхъ и прямоугольныхъ треугольниковъ по разнообразнымъ заданіямъ, заключающимъ въ себѣ углы и стороны, тѣ или другія характеристическія линіи треугольника, а также ихъ суммы разности.—Къ характеристическимъ линіямъ треугольника причисляются: 1) высоты треугольника; 2) биссекторы внутреннихъ и внѣшнихъ угловъ его; 3) медианы; 4) перпендикуляры изъ середины сторонъ треугольника. Къ характеристическимъ точкамъ треугольника относятъ: 1) середины сторонъ; 2) основанія высотъ треугольника; 3) точка пересѣченія высотъ треугольника; 4) точка пересѣченія медианъ; 5) центръ круга, описаннаго около треугольника; 6) центры четырехъ круговъ, изъ которыхъ каждый касается трехъ сторонъ треугольника; 7) точки касанія этихъ круговъ съ сторонами.—Задачи на построеніе различныхъ четырехугольниковъ по разнообразнымъ заданіямъ, заключающимъ въ себѣ углы, стороны, высоты и діагонали, а также суммы и разности сторонъ и діагоналей.—Задачи по построенію многоугольниковъ.

Учебники. Гавловскій. „Руководство геометрическаго черченія, съ

атласомъ. Для IV и V кл. Черченіе плоскихъ фигуръ“. Спб. 1 р. 75 к.—Макавеевъ. „Курсъ геометрическаго черченія съ атласомъ изъ 9 таблицъ чертежей. Вып. V“. Спб. 90 к.—Нечаевъ. „Курсъ черченія. I ч. Геометрическое черченіе“. М. 1 р. 10 к.

Физика. Преподаваніе физики дѣлится на два курса: 1) подготовительный курсъ IV-го кл. и 2) систематическій курсъ, начинающійся съ V-го. — Главная задача преподаванія въ IV-мъ кл. заключается въ развитіи въ ученикахъ навыка наблюдать, описывать разсмотрѣнныя явленія логическою рѣчью и выводить изъ нихъ посильныя заключенія.—Согласно съ такою цѣлью въ основаніи преподаванія лежитъ опытъ, а матеріалъ представляетъ простѣйшія явленія изъ области физики и химіи. — По разсмотрѣніи общихъ свойствъ тѣлъ, ученикамъ вкратцѣ разъясняются на основаніи однихъ лишь опытовъ теоремы о сложении силъ, чтобы приступить къ статьѣ о тяжести, которая можетъ быть пройдена въ объемѣ, достаточномъ и для общаго курса физики. Съ рычагомъ ученики знакомятся лишь на столько, сколько это необходимо для пониманія устройства вѣсовъ, а эти послѣдніе примѣняются къ выясненію понятій о плотности и удѣльномъ вѣсѣ. Наконецъ изъ гидростатики и аэростатики сообщаются только тѣ свѣдѣнія, которыя въ связи съ предшествовавшими отдѣлами дадутъ ученикамъ достаточную подготовку къ сознательному прохожденію краткаго очерка химическихъ явленій. — На этотъ послѣдній отдѣлъ удѣлено болѣе времени, чѣмъ принято въ курсахъ физики (именно большая часть второго полугодія), что вызвано какъ общимъ характеромъ курса IV кл., такъ и въ особенности необходимостью подготовить учениковъ къ предстоящему курсу минералогіи и естественной исторіи вообще. Подъ такую подготовку однако отнюдь не должно понимать поверхностное ознакомленіе учениковъ со всѣми тѣлами, съ которыми они могутъ встрѣтиться впослѣдствіи, желательно, напротивъ того, чтобы возможно основательнымъ и болѣе подробнымъ изученіемъ хотя бы весьма малаго количества элементовъ и соединений ученики пріобрѣли тѣмъ болѣе ясное понятіе о химическомъ составѣ и химическомъ превращеніи вообще, свыклись съ новымъ для нихъ родомъ явленій и такимъ образомъ сдѣлались способными безъ затрудненія понимать объясненія болѣе сложныхъ явленій въ предстоящемъ курсѣ естественной исторіи.

Программа. (2 урока). *Общія свойства тѣлъ.* Понятіе о физическомъ тѣлѣ. Состояніе тѣла. Протяжимость и непроницаемость. Скважность. Дѣлимость. Сцѣпленіе. Расширяемость и сжимаемость. Упругость. Притяженіе. Подвижность. Инерція. Расширеніе тѣлъ чрезъ нагрѣваніе; термометръ. Явленія; силы, какъ причины явленій.— *Равновѣсіе твердыхъ тѣлъ.* Понятіе о силахъ и опытное разъясненіе теоремъ о сложении силъ. Понятіе о тяжести и центрѣ тяжести. Равновѣсіе тѣла, подпертаго въ одной и двухъ точкахъ. Три рода равновѣсія. Равновѣсіе тѣла на горизонтальной плоскости.—Прямолинейный рычагъ въ примѣненіи къ устройству обыкновенныхъ чувствительныхъ вѣсовъ. Понятіе о плотности и удѣльномъ вѣсѣ.— *Свойства жидкостей.* Законъ передачи давленія. Поверхность жидкости въ спокойномъ состояніи. Давленіе жидкости на дно и стѣнки сосуда. Сообщающіеся сосуды.— *Свойства газовъ.* Вѣсъ и давленіе воздуха; опыты Торичелли. Понятіе объ упругости газовъ. Зависимость объема и плотности газа отъ внѣшняго давленія. *Краткій очеркъ химическихъ явленій.* Понятіе о химическомъ явленіи.—Простыя и сложные тѣла.—Кислородъ; окислы и окисленіе; горѣніе.—Водородъ; вода.—Азотъ и атмосферный воздухъ. Азотная кислота. Амміакъ.—Хлоръ и хлористый водородъ. Соляная кислота.—Сѣра и ея окислы. Сѣрная кислота.—Фосфоръ. Фосфорный ангидридъ. Фос-

форная кислота. — Углеродъ; угольный ангидридъ и окись углерода. Свѣтильный газъ; строеніе пламени. — Краткій обзоръ важнѣйшихъ металловъ. — Главнѣйшіе законы химическихъ явленій. Понятіе о кислотныхъ и основныхъ окислахъ, о кислотѣ, основаніи и соли. Образование солей раствореніемъ металловъ въ кислотѣ и взаимодействіемъ кислотъ и основаній.

Учебники. М а л и н н ы й. А. „Курсъ физики для женскихъ учебныхъ заведеній, съ 333 рисунками въ текстѣ“. М. 1 р. 25 к. — П о л к о т ы ц к і й. „Сокращенное руководство къ физикѣ“. Варшава. 1 р. 50 к. — П р е о б р а ж е н с к і й. „Начальные понятія по химіи примѣнительно къ программѣ физики“. М. 30 к. — Т и н д а л ь. „Физика въ простыхъ урокахъ“. Спб. 75 к. — К о в а л е в с к і й. „Элементарныя свѣдѣнія изъ химіи“. Спб. 35 к.

Естественная исторія. Въ этомъ кл. заканчивается зоологія изученіемъ безпозвоночныхъ животныхъ и проходится анатомическое строеніе цвѣтковыхъ растений. Безпозвоночныя животныя, представляющія нѣсколько большихъ подраздѣленій, не могутъ быть пройдены съ одинаковою подробностью. Предпочтеніе придется отдать очевидно суставчатоногимъ, моллюскамъ и червямъ, потому что къ этимъ типамъ принадлежатъ наиболѣе извѣстныя животныя. О многихъ отдѣлахъ придется вовсе умолчать, отчасти по неимѣнію между ними часто встрѣчающихся представителей, а отчасти по недостатку времени. — При изученіи анатоміи растений необходимо показать ученикамъ подъ микроскопомъ препараты клѣточекъ и тканей растений. Самый курсъ этого предмета обнимаетъ строеніе и формы клѣтокъ, ихъ размноженіе, соединеніе въ ткани и распредѣленіе тканей въ листьяхъ, стеблѣ и корнѣ растенія. Здѣсь-же указывается и управленіе этихъ органовъ. Осенью курсъ начинается такъ же, какъ и въ III классѣ, изученіемъ отдѣльныхъ растений.

Программа. (3 урока). Б о т а н и к а. Главныя составныя части растительной клѣтки: оболочка и содержимое; протоплазма, клѣточный сокъ, ядро, хлорофилъ, крахмалъ, кристаллы. Форма клѣтокъ. Измѣненія клѣточной оболочки. Размноженіе клѣтокъ дѣленіемъ. Межклѣтники. Кожца, пробка. Элементы древесины, сердцевины и коры. Утолщеніе стебля. Распредѣленіе тканей въ листѣ, стеблѣ и корнѣ. Различія въ строеніи стеблей однодольныхъ и двудольныхъ растений. Вещества, входящія въ составъ растенія. Питаніе посредствомъ корня. Движеніе сока въ растеніи. Движеніе газовъ въ растеніи. Поступленіе въ растеніе угля и азота. Размноженіе растений. З о о л о г і я. *Суставчатоногія*. Части тѣла суставчатоногихъ. Способъ соединенія между собою члениковъ тѣла и ногъ. Наружные придатки. Раздѣленіе суставчатоногихъ на классы. — *Насѣкомыя*. Наружный скелетъ и придатки. Мускулы. Органы дыханія, кровообращенія и пищеваренія. Нервная система и органы чувствъ. Превращеніе. Перепончатокрылыя, жестkokрылыя, чешуекрылыя, прямокрылыя, двукрылыя и полужестkokрылыя. — *Пауки*. Наружный скелетъ и придатки. Внутренніе органы. Паутиный снарядъ и паутина. Настоящіе пауки, клещи и скорпіоны. — *Ракообразныя*. Наружный скелетъ и придатки. Внутренніе органы (изучаются у рѣчного рака). Отличительныя черты десятиногихъ раковъ (краббы, длиннохвостые, мягкохвостые), мокрицы, бокоплавы, дафніи и веслоногіе. Значеніе послѣднихъ въ хозяйствѣ природы. Паразиты. — *Многоножки*. Ихъ отличительные признаки. — *Моллюски*. Отличительные признаки мягкотѣлыхъ или моллюсковъ. Формы тѣла и организація головоногихъ, явноголовыхъ

и пластинчатожаберныхъ моллюсковъ. — *Черви*. Организація дождевого червя и его значеніе въ природѣ. Пиявка. Круглые глисты (трихина и аскарида). Плоскіе глисты (солитеръ). — *Иглокожія*. Наружный видъ морского ежа, голотуріи и морской звѣзды. Органы движенія иглокожихъ. Распредѣленіе внутреннихъ органовъ. — *Безкишечныя*. Красный коралль; кораллы, какъ образователи рифовъ. Прѣсноводная гидра. Грецкая губка, бодяга. — *Простѣйшія*. Описаніе организаціи какой-нибудь корненожки и инфузоріи. Распространеніе простѣйшихъ животныхъ въ природѣ и ихъ значеніе.

Учебники. Одинъ изъ означенныхъ по указанію преподавателя на стр. 60 и Ясенскій. „Учебникъ зоологіи для среднихъ учебныхъ заведеній“. Спб. 2 р.

Рисованіе. Программа. (3 урока). Первое полугодіе. Продолженіе рисованія съ геометрическихъ моделей: несимметрическія группы ихъ, не слишкомъ однако сложныя. — Параллельныя упражненія: 1) продолженіе перспективныхъ задачъ. 2) Рисованіе по памяти плоскихъ криволинейныхъ орнаментовъ. 3) Продолженіе упражненій въ сочиненіи плоскихъ орнаментальныхъ украшеній на заданную тему. — Второе полугодіе. Рисованіе простѣйшихъ рельефныхъ орнаментовъ съ гипсовыхъ или иныхъ моделей и продолженіе упражненій, означенныхъ въ пунктахъ 1, 2 и 3.

Учебники. Преимущественно указанія преподавателя.

Гимнастика. Упражненія, указанные въ предыдущихъ классахъ стран. 57, 60 и въ 1 Приложеніи, на концѣ книги.

Пѣніе. Сверхъ упражненій, указанныхъ въ предшествующихъ классахъ (стран. 39, 58), съ этого класса дополняется: Сообщеніе твердыхъ свѣдѣній о гармоніи въ приложеніи къ церковному пѣнію. Аккордъ и его различныя положенія. Широкое и тѣсное расположеніе голосовъ. Главныя аккорды, ихъ обращенія и расположенія. Запрещенныя ходы голосовѣденія. Понятіе о модуляціи. Задержаніе, предѣлъ, проходящія и вспомогательныя ноты. Понятіе о строгомъ стилѣ въ гармоніи.

Учебники. При указаніяхъ преподавателя въ выборѣ учебниковъ изъ означенныхъ на стран. 39, присоединяется пособіемъ въ нѣкоторыхъ училищахъ по округамъ южныхъ губерній, К а ш к и н а. „Учебникъ элементарной теоріи музыки“. М. 50 к.

П я т ы й к л а с с ъ.

(Возрастъ отъ 15 до 17 лѣтъ).

Законъ Божій. (2 урока). Изъ к а т е х и з и с а. О надеждѣ. Часть II. Понятіе о христіанской надеждѣ. О молитвѣ вообще и о молитвѣ Господней. Раздѣленіе ея. Призываніе. Прошенія молитвы Господней и славословіе. — О любви. Ч. III. О связи между вѣрою и любовію. О законѣ Божіемъ и заповѣдяхъ. О раздѣленіи заповѣдей на двѣ скрижали. О первой заповѣди. — О второй заповѣди. — О третьей и четвертой

заповѣдяхъ.—О пятой заповѣди.—О шестой и седьмой заповѣдяхъ.—
О восьмой, девятой и десятой заповѣдяхъ.

Учебники. Означенный для IV кл., стран. 58.

Русскій языкъ. Въ V кл. назначается проходить краткій курсъ теоріи прозы и теоріи поэзіи.—Для болѣе успѣшнаго и основательнаго усвоенія теоретическихъ свѣдѣній о родахъ и главнѣйшихъ видахъ словесности, особенно поэзіи, ученики V кл. должны вынести изъ предыдущихъ классовъ достаточный запасъ выученныхъ наизусть образцовъ поэтическихъ произведеній. Определить общее количество изучаемыхъ стихотвореній и поставить самое изученіе ихъ наизусть въ первыхъ четырехъ классахъ въ тѣсную связь съ теоріею поэзіи предоставляется заботѣ педагогическихъ совѣтовъ реальныхъ училищъ.—При выборѣ произведеній для ознакомленія на нихъ съ теоретическими положеніями, нужно еще имѣть въ виду пригодность ихъ для цѣлей обще-педагогическихъ и необходимость заготовить матеріалъ для курса слѣдующихъ классовъ.—Изученіе теоріи словесности отнюдь не должно состоять только въ усвоеніи памятью находящагося въ учебникѣ или переданнаго преподавателемъ. Учебникъ предназначенъ только для того, чтобы было почему возобновить въ памяти добытое изъ изученія самихъ словесныхъ произведеній. Вездѣ, гдѣ только это возможно, свѣдѣнія по теоріи словесности должны добываться ученикомъ, подъ руководствомъ учителя, изъ самихъ произведеній или ихъ отрывковъ, какъ читаемыхъ въ этомъ кл., такъ и усвоенныхъ въ классахъ предыдущихъ, и должны провѣряться и дополняться при разборѣ литературныхъ произведеній, какъ въ этомъ классѣ, такъ (въ особенности свѣдѣнія по теоріи драмы) и въ классахъ послѣдующихъ.—Определенія, встрѣчающіяся въ значительномъ количествѣ въ этомъ отдѣлѣ, должны быть кратки и вполне доступны ученикамъ.—Такъ какъ на изученіи языка и словесности (какъ и исторіи) въ реальныхъ училищахъ лежить, между прочимъ, обязанность восполнить недостатокъ гуманическаго начала, столь необходимаго для общаго образованія, то поэтому, при чтеніи словесныхъ произведеній въ V кл., должно имѣть въ виду не исключительно только тѣ ихъ стороны, которыя составляютъ особенность даннаго вида или рода. Прежде всего учитель обязанъ позаботиться о томъ, чтобы изучаемое произведеніе было понято и всею своею цѣльностью произвело должное впечатлѣніе. Первая изъ этихъ цѣлей налагаетъ обязанность разъяснить все, что непонятно ученикамъ; а вторая цѣль требуетъ большой умѣренности при такихъ разъясненіяхъ, дабы частности не заслоняли общаго и не ослабляли дѣйствія даннаго произведенія на душу. Только тогда, когда произведеніе уяснено, слѣдуетъ обращать вниманіе на особенности, опредѣляющія его отношеніе къ извѣстному роду и виду.—При чтеніи прозаическихъ сочиненій главное вниманіе должно быть обращено на усвоеніе учениками плана ихъ построения и логической связи между ихъ частями. Благодаря такимъ упражненіямъ, ученики приобрѣтутъ навыкъ быстро вникать въ сущность мысли автора и вмѣстѣ практически усвоятъ правила и приемы составленія прозаическихъ сочиненій.—При прохожденіи теоріи прозы преподавателю пѣтъ надобности останавливаться на обстоятельномъ изученіи описаній, а слѣдуетъ болѣе времени употребить на уясненіе существенныхъ признаковъ разныхъ видовъ повѣствованія, особенно исторіи, и преимущественное вниманіе обратить на разсужденіе.—При ознакомленіи съ сущностью біографій необходимо требовать, чтобы учениками въ класса была внимательно прочтена біографія, по крайней мѣрѣ, одного изъ нашихъ выдающихся писателей и прежде всего—Ломоносова.—Ученію о разсужденіяхъ должны быть предпосланы элементарныя свѣдѣнія изъ логики.—Для разбора въ классѣ разсужденій предлагается выбирать изъ слѣдующихъ: 1. Карамзина: О любви къ отечеству (1-я часть). 2. Павлова: О различіи между науками и изящными искусствами. 3. Ломоносова: О пользѣ книгъ церковныхъ въ русскій языкъ. 4. Изъ „Лаокаонтъ“ Лессинга: О различіи между живописью и поэзіею. 5. Шиллера: О трагическомъ въ искусствѣ. 6. Лессинга: Основаніе удовольствія, ощущаемаго отъ трагическаго представленія. 7. Карамзина: Изъ Предисловія къ Исторіи Государства Россійскаго.—Въ отношеніи къ теоріи поэ-

зін желательнo, чтобы преподаватель нашелъ возможность о главнѣйшихъ видахъ, напр., одѣ, поэмѣ, трагедіи, сообщить свѣдѣнія: каковы они были у лучшихъ писателей классической древности, какими являются при господствѣ французской теоріи и какими мы ихъ видимъ въ позднѣйшее время.

Программа. (3 урока). I. Практическія упражненія. 1. Чтеніе и разборъ поэтическихъ и прозаическихъ произведеній и ихъ отрывковъ. 2. Заучиваніе наизусть и выразительное произношеніе заученнаго. 3. Разборъ плановъ въ повѣствованіяхъ, описаніяхъ и, особенно, въ разсужденіяхъ. 4. Составленіе расположеній (диспозицій) на заданныя темы и устное изложеніе въ классѣ по этимъ расположеніямъ. 5. Изложеніе (письменное и устное) прочитанныхъ или разобранныхъ произведеній. 6. Составленіе письменно и устно повѣствованій, описаній и разсужденій, послѣднихъ—по данному учителемъ или выработанному подъ его руководствомъ плану. Курсъ теоретическій. *Теорія прозы.* Сочиненіе. Элементарныя формы сочиненій: 1. Описаніе; описаніе ученое и художественное. Путешествіе. 2. Повѣствованіе; его части; главные виды повѣствованія: лѣтопись, біографія, исторія. 3. Разсужденіе его части; способы расположенія его: синтетическій и аналитическій. *Теорія поэзіи.* Изыщныя искусства; ихъ виды; сходство и различіе между ними; первенствующее значеніе поэзіи.—Опредѣленіе поэзіи. Роды поэтическихъ произведеній: эпосъ, лирика и драма. Поэзія народная и искусственная. Главные виды народного эпоса: пѣсня, сказка, пословица, загадка.—Главные виды искусственного эпоса: поэма, романъ и повѣсть, (понятіе о нихъ), баллада, идиллія, басня.—Лирика народная; виды пѣсенъ.—Виды искусственной лирики: ода, пѣсня, сатира, элегія.—Драматическая поэзія; виды ея.

Учебники. Б а т а л и н ъ. „Изборникъ статей для теоретическаго изученія образцовъ рус. литературы, примѣнительно къ курсу среднихъ учеб. заведеній, съ объясненіями, примѣчаніями, вопросами для разбора и повторенія и особымъ приложеніемъ краткихъ плановъ для ученичesk. сочиненій“. М. 1 р.—Б а т а л и н ъ. „Теорія словесности, курсъ среднихъ учеб. заведеній. Приложение къ изборнику статей“. М. 40 к.—Б ѣ л о р у с о в ъ. „Учебникъ теоріи словесности“. Нѣжинъ. 70 к.—Б ѣ л я в с к і й. „Теорія словесности. Руководство при разборѣ образцовъ словесности и при письменныхъ упражненіяхъ учениковъ“. М. 65 к.—Г а л а х о в ъ. „Исторія русской словесности. Учебникъ для средне-учебныхъ заведеній“. Спб. 1 р.—Е г о - ж е. „Русская хрестоматія 2 т.“ Спб. 1 р. 75 к.—П о п о в ъ. „Пособіе при изученіи образцовъ рус. литературы“. М. 1 р. 75 к.—К и р п и ч н и к о в ъ. „Теорія словесности, съ приложеніемъ стилистическихъ задачъ и переводовъ изъ Лессинга и Шиллера“. М. 75 к.—Ф и л о н о в ъ, А. „Учебникъ по словесности. 1. Стилистика. 2. Теорія прозы. 3. Теорія поэзіи“. Спб. 1 р.—П о л и в а н о в ъ. „Методическая русская хрестоматія. Т. 3-й. Для V, VII и VIII классовъ средне-учебныхъ заведеній“. М. 2 р. 25 к.—С м и р н о в с к і й, П. „Пособіе при изученіи русской словесности. Ч. 1“. М. 1 р. 25 к.

Нѣмецкій языкъ. 1. Центръ тяжести преподаванія нѣмецкаго языка въ старшихъ трехъ классахъ находится въ чтеніи авторовъ, при чемъ не слѣдуетъ относиться къ читаемымъ произведеніямъ какъ къ матеріалу для грамматическихъ замѣтокъ и толкованій, тѣмъ болѣе, что все необходимое изъ грамматики должно быть пройдено уже въ низшихъ четырехъ классахъ, для упроченія же и пополненія грамматическихъ свѣдѣній въ высшихъ трехъ классахъ назначаются упражненія въ переводахъ съ русскаго яз. на нѣмецкій, на которыя должно быть удѣляемо по одному уроку въ недѣлю въ каждомъ изъ сихъ классовъ. 2. Чтеніе сопровождается устнымъ переводомъ нѣмецкаго текста на русскій яз., съ предварительнымъ

приготовленіемъ урока, а также безъ такого приготовленія со стороны учениковъ (повтореніе читаннаго нѣсколько недѣль тому назадъ и чтеніе новаго отрывка *à livre ouvert*), передачей подъ руководствомъ учителя учениками на нѣмецкомъ языкѣ прочитаннаго въ извѣстный срокъ и бесѣдою о читаемомъ на томъ же яз. 3. Если въ IV классѣ для чтенія употребляется христоматія, то употребленіе того же учебнаго пособия обязательно и въ V классѣ; если же въ IV классѣ читаются отдѣльныя произведенія въ родѣ указанныхъ выше, то въ V классѣ для чтенія предлагаются также отдѣльныя нетрудныя прозаическія или поэтическія произведенія, напримѣръ: Гауффа *Mährchen*, Шиллера *der Geisterseher*, *der Neffe als Onkel*, *Turandot*, Кёрнера *der Nachtwächter*, *die Gouvernante* и т. п., по выбору преподавателя нѣмецкаго языка и съ одобренія педагогическаго совѣта.—Упражненія въ письменныхъ сочиненіяхъ на нѣмецкомъ яз. должны вестись въ извѣстной постепенности; къ таковымъ занятіямъ ученики подготовляются въ предшествующихъ классахъ упражненіями въ устной передачѣ прочитаннаго. Упражненія эти продолжаются и въ V классѣ, и пересказанное въ классѣ затѣмъ письменно излагается учениками также въ классѣ. Далѣе ученики упражняются въ письменномъ воспроизведеніи небольшихъ рассказовъ, только что выслушанныхъ ими отъ учителя, а затѣмъ переходятъ къ составленію писемъ на разные случаи обыденной жизни, по сообщенному имъ учителемъ подробному плану. При этомъ ученики, между прочимъ, знакомятся и съ внѣшними формами нѣмецкаго письма. Всѣ вообще сочиненія въ V кл. составляются учениками не на дому, а въ классѣ подъ наблюденіемъ преподавателя.

Программа. (4 урока). 1. Чтеніе христоматіи или легкаго автора. 2. Устный и письменный пересказъ прочитаннаго. 3. Упражненіе въ письменной передачи рассказовъ со словъ учителя и составленіе писемъ на разные случаи изъ обыденной жизни. 4. Заучиваніе наизусть стихотвореній. 5. Устные и письменные переводы съ русскаго языка на нѣмецкій для повторенія этимологіи и синтаксиса.

Учебники. Кейзеръ. „Сборникъ статей для переводовъ съ русскаго яз. на нѣмецкій, содержащій предварительныя синтаксическія правила, первый словарь на каждую статью краткій обзоръ нѣмецкой литературы. (Для высшихъ классовъ)“. М. 1 р.—Керковіусъ. „Практическій курсъ нѣмецкаго яз. примѣнительно къ новой учебной программѣ“, Одесса. 80 к.—Гретманъ и фонъ-Биберштейнъ. „Сборникъ образцовыхъ произведеній нѣмецкихъ классиковъ съ біографическимъ обзоромъ и словаремъ“. М. 1 р. 50 к.—Иловайскій. „Руководство ко всеобщей исторіи. Средніе вѣка“. М. 65 к.—Рейфъ. „Нѣмецко-русскій словарь“. Карlsruэ. 3 р. 50 к.

Преподаваніе нѣмецкаго языка въ V и VI классахъ коммерческаго отдѣленія. Ученики коммерческихъ отдѣленій V и VI кл. проходятъ курсъ нѣмецкаго яз. вмѣстѣ съ учениками основныхъ отдѣленій соотвѣствующихъ классовъ, имѣя сверхъ того по два добавочныхъ урока нѣмецкаго яз. въ недѣлю. Эти два урока назначаются для упражненій въ коммерческой корреспонденціи. Прежде чѣмъ приступить къ составленію коммерческихъ писемъ, ученики изучаютъ образцы таковыхъ писемъ либо по печатнымъ сборникамъ, либо по подлиннымъ письмамъ, предлагаемымъ имъ преподавателемъ. Послѣдній способъ имѣетъ то преимущество, что онъ лучше знакомитъ учениковъ съ внѣшнею формою коммерческаго письма. Изучаемые образцы сначала списываются учениками въ особую тетрадь, переводятся на русскій яз., а затѣмъ уже за ними самими учениками составляются въ классѣ подъ руководствомъ учителя письма на подходящіе къ изучаемымъ типамъ случаи. Въ VI классѣ такія упражненія могутъ задаваться и на домъ. Учениковъ обоихъ классовъ слѣдуетъ также упражнять въ переводахъ на нѣмецкій яз. русскихъ коммерческихъ писемъ и документовъ.—При исполненіи учениками всѣхъ сюда относящихся письменныхъ работъ слѣдуетъ требовать отъ нихъ безукоризненной чистоты, изящнаго почерка и строгаго соблюденія принятой въ коммерческой

корреспонденціи формы.—Относительно лексического матеріала ученики должны усвоить названія разныхъ товаровъ, техническія торговыя выраженія и общепринятыя въ коммерческомъ дѣлѣ обороты рѣчи. Кромѣ того учениковъ слѣдуетъ упражнять въ разговорахъ на нѣмецкомъ языкѣ о предметахъ торговли и, вообще коммерческаго быта.

Программа. (6 уроковъ). Кромѣ занятій назначенныхъ для V класса основного отдѣленія (стран. 78): 1. Изученіе образцовъ коммерческихъ писемъ съ переводомъ ихъ на русскій яз. 2. Заучиваніе спеціально коммерческихъ словъ и оборотовъ. 3. Составленіе коммерческихъ писемъ по даннымъ образцамъ въ классѣ. 4. Упражненіе въ разговорѣ на нѣмецкомъ языкѣ о коммерческихъ предметахъ.

Учебники. Одинъ изъ учебниковъ означенныхъ для основного отдѣленія (стран. 78), по указанію преподавателя.

Французскій языкъ. Въ двухъ старшихъ кл., V и VI, продолжается теоретико-практическое изученіе французскаго яз., но главнымъ матеріаломъ для старшаго курса служитъ связный текстъ статей хрестоматіи и, по возможности, цѣльныхъ небольшихъ сочиненій или крупныхъ отрывковъ изъ нихъ, повѣствовательнаго или историческаго содержанія. Текстъ этотъ изучается преимущественно съ лексической стороны съ обращеніемъ главнаго вниманія на усвоеніе учащимися свойственнаго французскому яз. способа выраженія мыслей, на реченія съ условнымъ значеніемъ и на идиотизмы (*gallicismes d'expression et gallicismes de construction*), а также на правильную передачу французскаго текста по-русски, не довольствуясь однимъ лишь дословнымъ его переводомъ.—Грамматическій разборъ отнюдь не долженъ составлять постоянного упражненія, сопровождающаго чтеніе текста, но дѣлается только въ томъ случаѣ, когда это необходимо для правильнаго и точнаго пониманія читаемаго, а также для объясненія правилъ, входящихъ въ составъ теоретическаго курса класса (V классъ). Для лучшаго усвоенія нѣкоторыхъ болѣе трудныхъ правилъ синтаксиса могутъ служить упражненія, кромѣ связнаго текста, и на отдѣльныхъ фразахъ.—Въ V-мъ кл. занятія по изученію французскаго яз. соединяются съ изученіемъ статей по хрестоматіи или съ чтеніемъ какого-нибудь крупнаго отрывка или небольшого цѣлаго сочиненія повѣствовательнаго содержанія (напримѣръ: изъ Michaud — *Histoire de la première croisade*; изъ Augustin Thierry — *Récits des temps Mérovingiens*, или *Histoire de la conquête de l'Angleterre par les Normands*; изъ De Barante — *Histoire des Ducs de Bourgogne*; изъ Lamartine — *Mort du Duc d'Enghien*; изъ Montesquieu — *Considérations sur les causes de la grandeur des Romains et de leur décadence*; изъ Voltaire — *Histoire de Charles XII*; изъ Dumas—*Voyage en Orient, Quinze jours au Sinaï* (Collection Zoller).—Виды занятій, приемы изученія текста и практическія упражненія въ этомъ классѣ полагаются такіе же какъ въ предшествовавшемъ, только парафраза текста дѣлается болѣе сложный, соотвѣтственно болѣе серьезному содержанію и языку читаемаго, а также примѣнительно къ теоретической задачѣ этого курса, именно: обращеніе прямой рѣчи въ косвенную и обратно; замѣна одного времени другимъ и даннаго наклоненія другимъ; употребленіе парафраза *c'est...., qui..., c'est ..., que..., c'est que...,* во всѣхъ оборотахъ рѣчи, для усиленія второстепенныхъ членовъ предложенія и для видоизмѣненія конструкціи фразъ; употребленіе парафраза *ne..., que, il n'y a que..., ne faire que..., on ne peut pas dire que....* и проч. Кромѣ того, въ этомъ классѣ слѣдуетъ требовать передачи (устной, а иногда и письменной) содержанія прочитаннаго текста. Чтеніе *à livre ouvert* статей по хрестоматіи или отрывковъ изъ сочиненій обязательно соединяется съ пересказомъ по-французски прочитаннаго.—Для заучиванія наизусть связнаго текста и стиховъ, въ V кл. выбираются отрывки изъ лучшихъ прозаическихъ и драматическихъ писателей и стихотворенія выдающихся поэтовъ трехъ послѣднихъ столѣтій, если позволитъ время.—Кромѣ диктовки незнакомаго ученикамъ текста, они упражняются въ письменной передачѣ небольшихъ рассказовъ, только что передъ тѣмъ прочитанныхъ имъ преподава-

телемъ, и постепенно переходятъ къ составленію небольшихъ изложеній на данную тему изъ прочитанныхъ статей и сочиненій и также къ составленію писемъ на разные случаи обыденной жизни по данному преподавателемъ плану. Всѣ вообще сочиненія и письма составляются учениками V кл. не на дому, а въ классѣ подъ наблюденіемъ преподавателя.

Чтеніе à livre ouvert сочиненій классическаго періода французской литературы (по изданіямъ, приспособленнымъ для употребленія въ учеб. заведеніяхъ) сопровождается пересказомъ по-французски прочитаннаго.—Диктовка (отъ времени до времени) дѣлается по незнакому ученикамъ тексту, и кромѣ того они упражняются въ составленіи небольшихъ сочиненій на дому, на темы изъ прочитанныхъ статей или сочиненій повѣствовательнаго содержанія, а также въ составленіи писемъ на разные случаи обыденной жизни. При этомъ ученики должны быть ознакомлены съ внѣшними формами французскихъ писемъ относительно обращенія къ адресату, заключенія и подписанія писемъ въ различныхъ случаяхъ и, наконецъ, надписанія на нихъ адреса.—Переводъ съ русскаго яз. на французскій въ старшемъ курсѣ дѣлается по связному тексту, который долженъ быть подобранъ съ надлежащей осмотрительностью, чтобы сразу не представлялъ особыхъ трудностей по языку и слогу. Для V кл. онъ долженъ, кромѣ того, быть въ возможной мѣрѣ сообразованнымъ съ условіями курса этого класса по синтаксису французскаго яз. Въ VI классѣ, а даже и въ пятомъ, для переводовъ съ русскаго могутъ быть предлагаемы и оригинальныя статьи русскихъ писателей, но онѣ необходимо должны быть снабжены подходящею къ ихъ тону фразеологіей. Переводы эти дѣлаются устно и письменно.

Программа. (3 урока). А. Практическія упражненія. 1. Чтеніе статей по христоматіи или цѣльныхъ небольшихъ сочиненій историческаго или повѣствовательнаго содержанія. 2. Пересказъ прочитаннаго устный и письменный. 3. Устные и письменные переводы отдѣльныхъ фразъ и связнаго текста съ русскаго на французскій, примѣнительно къ теоретической задачѣ курса. 4. Заучиваніе наизусть стихотвореній. Б. Теоретическія свѣдѣнія. а) Значеніе и употребленіе временъ и наклоненій; зависимость ихъ отъ союзовъ. б) Употребленіе отрицаній. Сокращеніе придаточныхъ предложеній. в) Главнѣйшія правила употребленія и опущенія члена. г) Употребленіе личныхъ мѣстоименій въ роли дополненій и размѣщеніе ихъ въ предложеніи.

Учебники. По назначенію преподавателя одинъ изъ указанныхъ на стран. 45 и 52.

Преподаваніе французскаго яз. въ V и VI кл. коммерческаго отдѣленія. Ученики коммерческихъ отдѣленій V и VI кл. проходятъ курсъ французскаго яз. вмѣстѣ съ учениками основныхъ отдѣленій соотвѣствующихъ классовъ, имѣя сверхъ того по два добавочныхъ урока французскаго яз. въ недѣлю. Эти два урока назначаются для упражненій въ коммерческой корреспонденціи. Прежде чѣмъ ученики сами приступятъ къ составленію коммерческихъ писемъ, они изучаютъ ихъ образцы или по печатнымъ сборникамъ, или по подлиннымъ письмамъ, предложеннымъ имъ преподавателемъ. Послѣдній способъ имѣетъ преимущество въ томъ отношеніи, что ученики лучше знакомятся и съ внѣшнею формою коммерческаго письма. Изучаемые образцы сначала списываются учениками въ особую тетрадь, переводятся на русскій яз., а затѣмъ уже по нимъ самими учениками составляются въ классѣ подъ руководствомъ учителя письма на подходящіе къ изучаемымъ типамъ случаи. Можно также упражнять учениковъ въ переводахъ на французскій языкъ русскихъ коммерческихъ писемъ и документовъ. При исполненіи учениками всѣхъ сюда относящихся письменныхъ работъ слѣдуетъ требовать отъ нихъ безукоризненной чистоты, изящнаго почерка и строгаго соблюденія принятой въ коммерческой корреспонденціи формы.—Относительно лексическаго матеріала ученики должны

усвоить французскія названія разныхъ товаровъ, техническія торговыя выраженія и общепринятые въ коммерческомъ дѣлѣ французскіе обороты рѣчи. Кромѣ того учениковъ слѣдуетъ упражнять въ разговорахъ на французскомъ языкѣ о предметахъ торговли и вообще коммерческаго быта.

Примѣчаніе. Въ тѣхъ реальныхъ училищахъ, въ которыхъ, по мѣстнымъ условіямъ, вторымъ иностраннымъ языкомъ, вмѣсто французскаго, будетъ языкъ англійскій, или итальянскій, или новогреческій, учебный планъ преподаванія его составляется учителемъ его примѣнительно къ значенію, цѣли и методу преподаванія иностранныхъ языковъ въ реальныхъ училищахъ, указаннымъ въ обѣихъ объяснительныхъ запискахъ, и, по обсужденіи и одобреніи педагогическимъ совѣтомъ училища, представляется на утвержденіе попечителя учебнаго округа.

Программа. (2 урока). Кромѣ занятій, назначенныхъ для V-го класса основного отдѣленія, (81 стран.): 1. Заучиваніе специально-коммерческихъ словъ и оборотовъ. 2. Изученіе образцовъ коммерческихъ писемъ, объявленій и циркуляровъ съ переводомъ ихъ на русскій языкъ. 3. Составленіе по даннымъ образцамъ коммерческихъ писемъ въ классѣ по указаніямъ и подъ руководствомъ учителя. 4. Упражненія въ разговорѣ на французскомъ языкѣ о коммерческихъ предметахъ.

Учебники. Указанія преподавателя и его записки.

Исторія. (2 урока). Крестовые походы: Святая земля; первый Крестовый походъ; Латинская имперія; Людовикъ IX Св. и конецъ Крестовыхъ походовъ. — Дѣятельность Капетинговъ. Великая Хартія и возникновеніе парламента въ Англіи. Начало столѣтней войны. Іоанна д'Аркъ. Людовикъ XI. Фердинандъ Католическій. — Гогенштауфены; Фридрихъ Барбаросса. Папы Иннокентій III и Бонифацій VIII. Великій расколъ въ католической церкви. Іоаннъ Гусъ. — Сербія при Стефанѣ Душанѣ. Османскіе турки; битва на Коссовскомъ полѣ. Взятіе Константинополя турками. — Открытіе Америки. — Мартинъ Лютеръ. Утвержденіе реформации въ Германіи. Кальвинъ; Генрихъ VIII и начало англиканской церкви. Перечень странъ, отпавшихъ отъ католической церкви. — Іезуиты. Филиппъ II и образованіе Голландской республики. Елисавета и Марія Стюартъ; Непобѣдимая армада. — Гугеноты и Варѳоломѣевская ночь. Генрихъ IV; заслуги кардинала Ришелье. — Тридцатилѣтняя война; возстаніе чеховъ; Валленштейнъ; Густавъ Адольфъ; конецъ войны. — Карль I и Кромвель. — Людовикъ XIV: заслуги Кольбера; дворъ; войны. — Возвышеніе Пруссіи. Фридрихъ II; главныя событія Семилѣтней войны. — Отложеніе Сѣверо-американскихъ колоній отъ Англіи. — Людовикъ XVI; первая республика. Возвышеніе Наполеона Бонапарта. Имперія; господство Наполеона въ Европѣ. Паденіе Наполеона. Вѣнскій конгрессъ. — Главныя перемѣны въ распредѣленіи европейскихъ государственныхъ территорій послѣ 1815 года.

Хронологическія данныя по средней исторіи, знаніе которыхъ необходимо.

1096—1279. Крестовые походы.
1097. Съѣздъ князей въ Любечѣ.
1100. Династія Плантагенетовъ.
1122. Вормскій конкордатъ.

1152—1190. Фридрихъ Барбаросса.
1198—1216. Папа Иннокентій III.
1202. Основаніе ливонскаго ордена.
1304—1261. Латинская имперія.

- 1214. Битва при Бовинѣ.
- 1215. Великая хартія вольностей.
- 1226—1270. Людовикъ IX, Святой.
- 1264. Начало парламента.
- 1282. Сицилійская вечерня.
- 1305 — 1378. Вавилонское плѣненіе церкви.
- 1308. Перенесеніе папскаго престола изъ Рима въ Авиньонъ, и образованіе швейцарскаго союза.
- 1328. Начало династїи Валуа.
- 1346. Битва при Кресси.
- 1356. Золотая булла.
- 1376. Перенесеніе папскаго престола изъ Авиньона въ Римъ.
- 1410. Сраженіе при Танненбергѣ.
- 1414. Констанцскій соборъ.
- 1415. Смерть Гуса.
- 1431. Казнь Жанны д'Аркъ.
- 1436. Флорентинскій соборъ.
- 1558—1603. Елисавета.
- 1560—1574. Карлъ IX.
- 1569. Первое кругосвѣтное путешествіе Магеллана.
- 1572. Варооломеева ночь.
- 1603—1649, 1660—1688. Стюарты.
- 1618—1648. Тридцатилѣтняя война.
- 1620. Бѣлогорская битва.
- 1624—1643. Ришелье.
- 1632. Битва при Люценѣ.
- 1643—1715. Людовикъ XIV.
- 1648. Вестфальскій миръ.
- 1649. Смерть Карла I.
- 1650—1658. Оливеръ Кромвель.
- 1685. Отмѣна Нантскаго эдикта.
- 1440. Открытіе способа книгопечатанія.
- 1450. Первая печатная библия.
- 1452—1483. Война Алой и Бѣлой Розы.

- 1452—1498. Иеронимъ Саванаролла.
- 1453. Взятіе турками Константинополя.
- 1461—1483. Людовикъ XI.
- 1483—1546. Лютеръ.
- 1485. Начало династїи Тюдоровъ.
- 1492. Открытіе Америки и завоеваніе маврами Испанїи.
- 1498. Открытіе морского пути въ Индію.
- 1509—1547. Генрихъ VIII.

Хронологическія данныя, знаніе которыхъ необходимо по новой исторіи.

- 1517. Начало реформациі въ Германїи.
- 1520—1556. Карлъ V.
- 1521. Вормскій соборъ.
- 1523—1560. Густавъ Ваза.
- 1534. Введеніе реформациі въ Англіи.
- 1540. Основаніе іезуитскаго ордена.
- 1545—1563. Тридентскій соборъ.
- 1555. Аугсбургскій религіозный миръ.
- 1555—1578. Филиппъ II.
- 1688. Паденіе Стюартовъ.
- 1701—1714. Война за наслѣдство испанскаго престола.
- 1701—1721. Великая сѣверная война.
- 1748. Ахенскій миръ.
- 1756—1763. Семилѣтняя война.
- 1758. Сраженіе при Цорндорфѣ.
- 1759. Сраженіе при Кунерсдорфѣ.
- 1773. Уничтоженіе іезуитскаго ордена.
- 1780. Вооруженный нейтралитетъ.
- 1783. Версальскій миръ.
- 1789. Французская революція.
- 1807. Тильзитскій миръ.
- 1832. Билль о реформѣ.
- 1852. Наполеонъ III.

Учебники. Иловайскій. „Руководство ко всеобщей исторіи. Средніе вѣка“. М. 60 к.

Алгебра. Передъ прохожденіемъ лагориемовъ должно, по мѣрѣ возможности, выяснитъ представленіе о несоизмѣримомъ показателѣ. — При опредѣленіи понятія о лагориемѣ обратить серьезное вниманіе учениковъ на то обстоятельство, что здѣсь должны быть разсматриваемы только положительныя степени. При прохожденіи суммы членовъ безконечно убывающей геометрической прогрессіи сосредоточить вниманіе на понятіи о предѣлѣ, и выяснитъ, что всякое соизмѣримое число можетъ быть разсматриваемо, какъ предѣлъ нѣкотораго ряда соизмѣримыхъ чиселъ. Здѣсь должно коснуться вопроса о періодическихъ дробяхъ и подробно повторить вопросы объ обращеніи обыкновенныхъ дробей въ періодическія и признаки таковыхъ обращеній. — При прохожденіи непрерывнымъ дробей должно выяснитъ, что всякое несоизмѣримое число x есть общій предѣлъ ряда подходящихъ дробей нечетныхъ порядковъ и подходящихъ дробей четныхъ порядковъ той безконечной непрерывной дроби, которая представляетъ число x .

Программа. (2 урока). Изслѣдованіе уравненій 1-й степени съ одною неизвѣстною. Задача о курьерахъ. Изслѣдованіе уравненій 2-й степени

съ одною неизвѣстною; корни дѣйствительные и мнимые; случай, когда одинъ изъ корней равенъ безконечности. Дѣйствія надъ радикалами; уничтоженіе ирраціональности въ знаменателяхъ дробей. Количества съ дробными показателями. Рѣшеніе уравненій высшихъ степеней, приводимыхъ къ уравненіямъ квадратнымъ и къ двучленнымъ уравненіямъ 3-й степени. Рѣшенія неопредѣленныхъ уравненій 1-й степени. Прогрессіи. Логариѳмы и ихъ приложенія. Задачи.

Учебники. Давидовъ. „Начальная алгебра въ объемѣ гимназическаго курса“. М. 1 р. 65 к.—Арбузовъ, Мининъ и Назаровъ. „Сборникъ алгебраическихъ задачъ для среднихъ учебныхъ заведеній“. М. 50 коп.—Пржевальскій. „Пятизначныя таблицы логариѳмовъ чиселъ тригонометрическихъ величинъ“. М. 2 р.

Геометрія. Программа. (3 урока). Измѣреніе площадей прямолинейныхъ фигуръ, круга и его частей.—Рѣшеніе основныхъ задачъ на построеніе и задачъ на вычисленіе, относящихся къ каждому изъ пройденныхъ отдѣловъ.—О взаимномъ положеніи прямыхъ и плоскостей въ пространствѣ.—Главнѣйшія свойства двугранныхъ и многогранныхъ угловъ.—Понятіе о правильныхъ многогранникахъ.—Измѣреніе поверхностей и объемовъ призмъ и пирамидъ.—Измѣреніе поверхностей и объемовъ цилиндра, конуса, шара и его частей.—Задачи на вычисленіе, относящіяся къ каждому изъ пройденныхъ отдѣловъ стереометріи.

Учебники. Давидовъ. „Элементарная геометрія въ объемѣ гимназическаго курса“. М. 1 р. 35 к.—Мининъ. „Сборникъ геометрическихъ задачъ, примѣненный къ курсамъ гимназій и реальныхъ училищъ“. М. 81 к.—Малининъ. „Руководство прямолинейной тригонометріи для гимназій“. М. 60 коп.—Мининъ. „Сборникъ тригонометрическихъ задачъ“. М. 75 к.—Александровъ. Методы рѣшенія геометрическихъ задачъ на построеніе и сборникъ геометрическихъ задачъ съ полными и краткими рѣшеніями“. М. 1 р.

Геометрическое черченіе. (2 урока). Проблемы о геометрическихъ мѣстахъ, относящихся къ ученію о пропорціональныхъ величинахъ. Задачи, относящіяся къ опредѣленію положенія точки на плоскости и къ проведенію прямой при различныхъ заданіяхъ, рѣшаемыя при помощи теоріи пропорціональныхъ линій.—Построеніе поперечныхъ масштабовъ для различныхъ линейныхъ мѣръ русскихъ и метрическихъ; вычерчиваніе ноніуса.—Задачи на построеніе треугольниковъ и параллелограммовъ, рѣшаемыя при помощи теоріи пропорціональныхъ линій.—Задачи на вписываніе и описываніе однѣхъ фигуръ въ другія, рѣшеніе коихъ основано на ученіи о подобіи треугольниковъ.

Учебники. По назначенію преподавателя изъ означенныхъ на стран. 70—71.

Физика. Курсъ въ этомъ кл. начинается совмѣстнымъ повтореніемъ и дополненіемъ статей пройденныхъ въ IV кл., причемъ ученики научаются пользоваться своими геометрическими познаніями. Затѣмъ курсъ продолжается въ обычномъ объемѣ и порядкѣ, согласно съ означенными программами. Статья о движеніи, потребовавшая бы по причинѣ молодого еще возраста учениковъ V кл. слишкомъ продолжительнаго времени, перенесена въ дополнительный классъ, гдѣ она предшествуетъ окончательному повторенію всего курса физики.—Совмѣстно съ этимъ общимъ повтореніемъ дѣлаются дополненія, необходимыя для лучшаго пониманія и усвоенія курса. Въ число дополненій должны также войти непрйденныя въ предшествующемъ кл. статьи: выводъ формулы для сферическихъ сте-

коль, понятіе о спектральномъ анализѣ, земной телескопъ, труба Галилея, телескопъ Гершеля, волшебный фонарь и понятіе о фотографіи. — Результатъ, къ которому должно стремиться преподаваніе физики, заключается: 1) въ основательномъ и ясномъ пониманіи учениками основныхъ явленій по каждому отдѣлу физики и законовъ, управляющихъ этими явленіями, и 2) въ знакомствѣ въ основныхъ чертахъ съ устройствомъ приборовъ и машинъ, входящихъ въ курсъ. Для достиженія сказаннаго результата преподаватель, не останавливаясь долго на второстепенныхъ и мелочныхъ фактахъ, обратитъ главное свое вниманіе на разъясненіе основныхъ явленій разсматриваемаго отдѣла, не только сопровождая свое объясненіе соотвѣтственными опытами, но по мѣрѣ возможности исходя изъ нихъ. При этомъ однако, не увлекаясь многочисленными опытами, должно напротивъ того выбирать наиболѣе наглядные и несложные опыты, требующіе притомъ непрерывнаго дѣятельнаго вниманія со стороны учениковъ, чтобы они не оставались продолжительное время въ безполезномъ ожидательномъ бездѣйствіи. Опыты, неподдающіеся иослѣднему условію, въ иольшинствѣ случаевъ полезнѣе будетъ совершенно не производить. — Преподаваніе должно происходить въ физическомъ кабинетѣ, который, удовлетворяя этому назначенію по общему своему устройству, кромѣ того долженъ быть снабженъ и надлежащими приспособленіями для успѣшнаго производства опытовъ. — Учениковъ слѣдуетъ приучать отчетливо излагать разсмотрѣнный опытъ, строго разграничивая описаніе прибора отъ хода опыта и заключенія изъ него выводимаго, а съ другой стороны для уясненія изученныхъ законовъ желательно упражнять учениковъ, на сколько посволитъ время, въ рѣшеніи физическихъ задачъ. Равнымъ образомъ необходимо обращать надлежащее вниманіе на отчетливое исполненіе учениками чертежей приборовъ какъ на классной доскѣ, такъ и въ тетрадяхъ, назначаемыхъ исключительно для сей цѣли. — Отъ учениковъ далѣе требуется знаніе важнѣйшихъ принятыхъ нынѣ въ наукѣ, единицъ, а также нѣкоторыхъ числовыхъ величинъ, какъ-то: вѣсъ единицы объема воды и воздуха, средняя высота барометра, скорость звука и свѣта, показатель преломленія стекла, коэффиціентъ расширенія газовъ, скрытая теплота плавленія льда и кипѣнія воды, механическій эквивалентъ теплоты.

Программа. (3 урока). *Общія свойства тѣлъ* (повтореніе). — *Сложеніе силъ*, дѣйствующихъ на точку. Силы параллельныя. — *О тяжести* (повтореніе). — *Простыя машины*. Рычагъ и его приложенія; блокъ, воротъ, зубчатые колеса, наклонная плоскость и винтъ. Понятіе о работѣ силъ. — *Понятіе о плотности* и зависимость между объемомъ, плотностію и вѣсомъ. — *Гидростатика*. Законъ Паскаля. Давленіе жидкости на дно и стѣнки сосуда. Равновѣсіе жидкости въ сообщающихся сосудахъ. Равновѣсіе тѣлъ, погруженныхъ въ жидкость. Способы опредѣленія удѣльнаго вѣса. Ареометры. Частичныя явленія въ жидкостяхъ. — *Аэроstatica*. Свойства газовъ. Вѣсъ и давленіе воздуха. Законъ Маріотта. Барометры. Насосы, манометры и другіе приборы, основанные на давленіи и упругости воздуха. Диффузія газовъ. — *Свѣтъ*. Понятіе о свѣтѣ. Прямолинейное распространеніе, скорость и сила свѣта. Отраженіе свѣта въ плоскихъ и сферическихъ зеркалахъ. Законы преломленія свѣта. Преломленіе свѣта въ срединахъ съ параллельными поверхностями и въ трехгранной призмѣ. Преломленіе свѣта въ сферическихъ стеклахъ (безъ вывода формулъ). Хроматизмъ и ахроматизмъ. Цвѣта тѣлъ. Окрашенные среды. Органъ зрѣнія. Очки; стереоскопъ; камера обскура. Простой и сложный микроскопъ и телескопъ Кеплера. — *Звукъ*. Происхожденіе и свойства звука. Музыкальные тоны. Опредѣленіе числа колебаній. Колебанія струнъ и упругихъ пластинокъ.

Учебники. Одинъ изъ означенныхъ на стран. 72, по указанію преподавателя.

Естественная исторія. (Оба отдѣленія). Программа. (3 урока отъ 30 до 40 часовъ). Ботаника. Понятіе о системахъ растительнаго царства. *Споровыя растенія.* Строеніе ихъ, отличіе отъ цвѣтковыхъ, размноженіе. Грибы, водоросли. Мхи. Хвощи и папоротники. Значеніе безцвѣтковыхъ въ природѣ. *Голосѣмянныя.* Семейства: хвойныя и саговыя. *Покрѣтосѣмянныя.* 1. *Односѣмяннодольныя.* Семейства лилейныя. Пальмы. Злаки. Осоки. Орхидныя. 2. *Двусѣмяннодольныя.* Группа сережчатыхъ. Семейства: Конопляныя. Гвоздичныя. Лютиковыя. Крестоцвѣтныя. Липовыя. Зонтичныя. Группа розоцвѣтныхъ. Мотыльковыя. Семейства: Вересковыя. Маслинныя. Пасленовыя. Губоцвѣтныя. Тыквенныя. Сложноцвѣтныя.

Примѣчаніе I. Выборъ семействъ этой программы долженъ считаться лишь примѣрнымъ: онъ можетъ быть измѣненъ согласно мѣстнымъ условіямъ, причемъ однако главнѣйшія и наиболѣе характерныя группы растительнаго царства не должны быть опущены. Учениковъ слѣдуетъ упражнять въ опредѣленіи растеній по дихотомическимъ таблицамъ. *II.* При описаніи главнѣйшихъ семействъ безцвѣтковыхъ и цвѣтковыхъ растеній можетъ быть допущено группированіе ихъ не только по естественной системѣ, но и по группамъ, основаннымъ отчасти на географическомъ распредѣленіи растеній, отчасти на значеніи ихъ для человѣка. Напримѣръ послѣ описанія споровыхъ растеній можно описать *хвойный лѣсъ*, его значеніе въ природѣ и главные виды хвойныхъ; затѣмъ *лиственный лѣсъ*, его отличіе отъ хвойнаго, жизнь въ лѣсу, деревья лиственного лѣса, куда кромѣ сережчатыхъ войдутъ и липа, кленъ, ясеня и др. Послѣ этого могутъ быть рассмотрѣны: *плодовыя деревья и кусты*, куда причисляется и виноградъ, *огородныя растенія*: семейства крестоцвѣтныхъ, бобовыхъ, зонтичныхъ, тыквенныхъ. *Злаки и другія хлѣбныя растенія.* Важное ихъ значеніе для человѣка, распространеніе. *Прядильныя растенія.* *Тропическій лѣсъ.* При подобной группировкѣ останется непройденными лишь немного семействъ растеній, которыя могутъ быть пройдены отдѣльно между вышеупомянутыми группами. Программа эта представляетъ систему совершенно искусственную, но имѣетъ то преимущество, что ученики получаютъ болѣе свѣдѣній о важномъ значеніи растеній въ природѣ вообще и для человѣка въ частности, между тѣмъ какъ при естественной системѣ главное вниманіе обращается на ботаническіе признаки семействъ, которые очень трудно запоминаются.

Въ концѣ года должно быть посвящено 10—15 уроковъ на повтореніе зоологіи, при чемъ главное вниманіе обращается на существенные признаки типовъ и классовъ животнаго царства.

Минералогія. (3 урока, отъ 40 до 50 часовъ). *Общія свойства минераловъ.* Понятіе о кристаллѣ. Законы кристаллическихъ формъ и кристаллическія системы. Происхожденіе кристалловъ. Изученіе наиболѣе часто встрѣчающихся формъ кристалловъ и ихъ комбинацій. Спайность, твердость, удѣльный вѣсъ и другія физическія свойства минераловъ. Понятіе о химическомъ составѣ минераловъ (безъ формулъ). *Обозрѣніе минераловъ и горныхъ породъ.* Гранитъ. Его составныя части. Кварцъ съ различными видоизмѣненіями его. Полевой шпатъ. Слюда. Разновидности гранита. Валуны. Разрушеніе гранита. Глина. Песокъ. Наносы и дюны. Почва. Сланцы. Талькъ. Драгоцѣнные камни. Извест-

няки. Ихъ происхожденіе и разновидности. Гипсъ. Каменная соль. Торфъ, каменный уголь, графитъ. Желѣзо и желѣзныя руды. Мѣдь и мѣдныя руды. Цинкъ, свинецъ, олово и ихъ руды. Ртуть. Серебро и его руды. Золото, платина. Понятіе о вулканическихъ явленіяхъ. Лава, базальтъ, пемза. Обзорѣніе явленій, происходящихъ отъ дѣйствія воды на земную кору.

Примѣчаніе. При изученіи минераловъ и металловъ преподаватель долженъ сообщить ученикамъ и нѣкоторыя техническія свѣдѣнія, обыкновенно помѣщаемыя въ элементарныхъ учебникахъ минералогіи, напр. о производствѣ стекла, фаянсовой и фарфоровой посуды, о свойствахъ металловъ и главнѣйшихъ сплавовъ, объ употребленіи металловъ для издѣлій, приготовленія чугуна, стали и желѣза, добываніи золота изъ росыпей и т. п. Свѣдѣнія эти не имѣютъ цѣлью практически познакомить учениковъ съ этими производствами, а должны быть сообщаемы кратко, съ общеобразовательною цѣлью, такъ какъ каждый образованный человѣкъ долженъ имѣть о нихъ понятіе.

Учебники. По назначенію преподавателя.

Рисованіе. Программа. (3 урока). Рисованіе орнаментовъ и вазъ съ гипсовыхъ или иныхъ моделей, а также несложныхъ предметовъ съ натуры.—Параллельныя упражненія: 1) повтореніе наизусть cadaго исполненнаго съ модели рисунка съ прокладкою главныхъ тѣней; повторенія эти, для сбереженія времени, должны быть исполняемы въ уменьшенномъ масштабѣ; 2) продолженіе перспективныхъ задачъ; 3) сочиненіе простыхъ рельефныхъ украшеній и художественно-промышленныхъ предметовъ.

Учебники. Преимущественно указанія преподавателя.

Въ коммерческомъ отдѣленіи рисованіе прекращается IV-мъ классомъ, съ V же положены по этому отдѣленію слѣдующіе спеціальныя предметы.

Коммерческая экономія и коммерческія вычисленія. При выполненіи программы этихъ предметовъ преподаватель можетъ, для успѣха дѣла, весь матеріалъ, изъ котораго состоитъ этотъ курсъ, размѣстить въ V и VI классахъ по своему усмотрѣнію; такъ нѣкоторые вопросы коммерческой экономіи, напр. о распредѣленіи и потребленіи, пройти въ VI кл., чтобы имѣть больше времени заняться въ V вычисленіями, особенно наиболѣе необходимыми для бухгалтеріи (фактуры, калькуляціи и др.). Въ VI же кл. полезно проходить и большую часть узаконеній, вмѣстѣ съ которыми необходимо повторить и все пройденное изъ коммерческой экономіи въ V классѣ.

Коммерческія вычисленія. (2 урока). I. Метрологія. Монеты, мѣры длины, вѣса, сыпучихъ и жидкихъ тѣлъ, употребляемыя въ разныхъ государствахъ; различныя знаки для этихъ мѣръ. II. Монетныя вычисленія. Сравненіе различныхъ системъ пробъ между собою. Вычисленія монетнаго пари и промѣна (ажіо). Отношеніе цѣны золота къ цѣнѣ серебра (въ слиткахъ и монетахъ), установленное правительствомъ и торговлею на главнѣйшихъ европейскихъ рынкахъ. III. Процентныя вычисленія. Понятіе о процентѣ; процентъ со ста, на сто и во сто; процентныя накладки и скидки въ преісъ-курантахъ; процентныя комиссіи, куртажи и издержки; вычисленія процентовъ за года, мѣсяцы и дни,—сокращенные способы; опредѣленіе прибыли, капитала,

времени и процентной таксы. Простые и сложные проценты и различные вычисления на послѣдніе; примѣненія ихъ въ обществахъ страхованія жизни и другихъ учрежденіяхъ. Различные способы вычисления процентовъ по текущимъ счетамъ; красные проценты. Вычисления по заключенію займовъ и ихъ погашенію. Пользованіе различными таблицами, употребляемыми на практикѣ, и обычными торговыми счетами.

Учебники. Рейнботъ. „Руководство коммерческихъ и финансовыхъ вычислений.“ Спб. 3 р. 50 к.

Гимнастика. По назначенію преподавателя изъ программъ, изложенныхъ на стран. 57, и въ 1 Приложеніи, въ концѣ книги.

Учебники. Исключительно по выбору преподавателя.

Пѣніе. По выбору преподавателя занятія изъ программъ и учебниковъ, означенныхъ на стран. 39, 58, 73 и 76.

Ш е с т о й к л а с с ъ.

(Возрастъ отъ 16 до 18 лѣтъ).

Законъ Божій. Здѣсь, какъ и по священной исторіи, требуется указать на связь и значеніе событій, прилагая, гдѣ слѣдуетъ, географическія и хронологическія данныя. А такъ какъ, по обилію историческаго содержанія и тѣснымъ рамкамъ программы, оказываются значительные промежутки между указанными событіями, то необходимо дѣлать краткій обзоръ теченія церковной жизни, происшедшей въ этихъ промежуткахъ. Вообще же воспитанники должны уяснить себѣ судьбы Божіи въ церкви для сохраненія истины и спасительнаго дѣйствія ея на родъ человѣческій.

Программа. (1 урокъ). Исторія христіанской православной церкви. 1) Сошествіе Св. Духа на Апостоловъ и первые успѣхи Христовой вѣры въ Іерусалимѣ. — Распространеніе церкви между Іудеями въ Іерусалимѣ и Самаріи. 2) Обращеніе Савла. — Распространеніе церкви между язычниками въ Кесаріи и Антіохіи. — Путешествіе св. Апостола Павла и соборъ Апостольскій въ Іерусалимѣ. 3) Благовѣстническіе труды прочихъ Апостоловъ. — Распространеніе христіанства во II и III вѣкѣ. — Гоненіе на христіанъ отъ Іудеевъ. Паденіе Іудеевъ. 4) Важнѣйшія гоненія на христіанъ отъ язычниковъ въ теченіе первыхъ трехъ вѣковъ. 5) Обращеніе Константина Великаго и дѣйствія его на пользу церкви. Послѣдняя борьба язычества съ христіанствомъ при Юліанѣ и окончательное торжество христіанства надъ язычествомъ при Θεодосіи Великомъ. 6) Краткая исторія вселенскихъ соборовъ. 7) Устройство церковнаго управленія. Отпаденіе Западной церкви отъ Восточной. Исторія русской церкви. 8) Распространеніе христіанства между славянскими народами Кирилломъ и Меѳодіемъ. — Начало христіанской вѣры въ Россіи, утвержденіе ея при св. князѣ Владимірѣ и послѣ него. 9) Устройство церкви русской и управленіе ею. Митрополитъ, значеніе его въ русской церкви, отношеніе его къ патріарху Константинопольскому, отношеніе къ князьямъ и епископамъ. Замѣчательнѣйшіе митрополиты.

Кіево-Печерская лавра. 10) *Состояніе русской церкви во время владычества Татаръ.* Отношеніе Татаръ-язычниковъ и Татаръ-магометанъ къ церкви. Св. мученики русской церкви въ Ордѣ. Распространеніе христіанства на сѣверѣ: просвѣщеніе Перми св. Стефаномъ. 11) Перенесеніе кафедры митрополіи изъ Кіева во Владиміръ и потомъ въ Москву. Раздѣленіе рус. митрополіи. Отношенія митрополитовъ сѣвернаго и южнаго въ патріарху. 12) *Состояніе рус. церкви по сверженіи иа Татаръ.* Состояніе митрополіи сѣверной и южной. Противодѣйствіе папизму. Низложеніе Исидора. Св. Іона, митрополитъ Московскій. Ересь жидовствующихъ. Заслуги преподобнаго Іосифа для церкви. 13) Чинъ богослуженія и богослужебныя книги; потребность ихъ исправленій. Соборы съ сею цѣлію при Іоаннѣ Грозномъ. Просвѣщеніе христіанствомъ Казани и Астрахани. Святый Филиппъ II. 14) Патріаршество въ Россіи. Права и управленіе патріарха и его отношенія къ епископамъ. Патріархи Іовъ и Гермогенъ. Заслуги Сергіевой лавры во времена самозванцевъ. Патріархъ Филаретъ. 15) Патріархъ Никонъ. Его труды въ исправленіи богослужебныхъ книгъ и обрядовъ. Судъ надъ патріархомъ Никономъ. Открытое появленіе раскола въ рус. церкви. — Представители расколоученія и защитники его. 16) Учрежденіе Святѣйшаго Синода. — Состояніе православія на юго-западѣ.

Примѣчаніе. Знаніе географическихъ и хронологическихъ данныхъ обязательно.

Учебники. „Новый Завѣтъ, на славянскомъ и русскомъ языкѣ“. Спб. 45 к.—Смирновъ, Прот. „Исторія христіанской православной церкви. Курсъ VI кл., примѣнительно къ гимназич. программѣ, съ дополненіями для воспитанниковъ VIII кл. М. 1 р.—Рудаковъ, Прот. „Исторія христіанской православной церкви“. Спб. 1 р.—Добронравинъ, Прот. „Очеркъ исторіи христіанской церкви“. Спб. 60 к.—Его-же. „Очеркъ исторіи русской церкви“, Спб. 80 к.

Русскій языкъ. Недостатокъ времени не позволяетъ ознакомленіе съ произведеніями новаго періода русской словесности начать въ этомъ кл. съ изученія произведеній Ломоносова, какъ это было-бы желательно; но тѣмъ не менѣе общее понятіе о его литературной дѣятельности и заслугахъ, какъ и вообще о направленіи нашей новой литературы до Карамзина, должно быть дано, такъ какъ иначе ученикамъ будетъ непонятно значеніе перваго изучаемаго ими писателя. Поэтому первые уроки въ VI классѣ должны быть посвящены на ознакомленіе учениковъ съ предшествовавшимъ эпохѣ Карамзина направленіемъ нашей новой литературы. Матеріалъ для этихъ первыхъ уроковъ, напр., по отношенію къ дѣятельности Ломоносова, ученики принесутъ съ собою изъ курса предшествоваващаго кл., гдѣ они познакомились съ біографіею Ломоносова и, конечно, съ его VIII одой и „Разсужденіемъ о пользѣ книгъ церковныхъ“. Вообще слѣдуетъ позаботиться, чтобы возможно большее число изъ указанныхъ въ программѣ произведеній писателей было знакомо ученикамъ уже изъ курса предшествовавшихъ классовъ, особенно V: дабы преподавателю въ VI кл. приходилось только возобновить эти произведенія въ памяти учениковъ и остановиться на тѣхъ мѣстахъ, которыя разъясняютъ или личность, или характеръ дѣятельности, или, вообще, значеніе автора.—При изученіи произведеній каждаго писателя непременно сообщаются ученикамъ и біографическія свѣдѣнія о немъ; но при этомъ слѣдуетъ имѣть въ виду необходимость сообщать только такіе факты изъ жизни автора, которые имѣли серіозное вліяніе на его литературную дѣятельность, или ярко указываютъ на отношеніе къ нему современниковъ, или въ которыхъ особенно ясно выразилась крупная черта его характера. — Изученіе дѣятельности писателя рекомендуется заканчивать краткимъ, но точнымъ перечнемъ его за-

служить по отношенію къ русскому языку, литературѣ и обществу.—Чтобы заготовить матеріалъ для курса слѣдующаго класса какъ по русской словесности, такъ и по исторіи, должно быть организовано внѣклассное чтеніе учениками русскихъ и переводныхъ литературныхъ произведеній. Чтеніе это должно распредѣляться по извѣстнымъ срокамъ и проверяться преподавателемъ. Желательно, чтобы проверка внѣкласснаго чтенія произведеній, о которыхъ будетъ сообщаться на урокахъ исторіи, въ виду малаго числа уроковъ русскаго яз., была поручена преподавателю исторіи.

Программа. (3 урока). I. Ознакомленіе съ литературною дѣятельностію важнѣйшихъ русскихъ писателей, начиная съ Карамзина, основанное на изученіи, напр., слѣдующихъ ихъ произведеній: **Карамзинъ.** 1) Письма русскаго путешественника: письмо изъ Твери и по одному изъ Германіи, Швейцаріи, Франціи и Англіи. 2) Изъ „Предисловія къ Исторіи Государства Россійскаго“. 3) О любви къ отечеству и народной гордости. 4) Начало 2-й главы XI Т. исторіи (блестящее властвованіе Бориса Годунова) и конецъ главы (судъ исторіи надъ Борисомъ). **Жуковскій.** 1) Сельское кладбище. 2) Теонъ и Эсхинъ. 3) Свѣтлана. 4) Ивиковы журавли. **Крыловъ.** Нѣсколько басенъ. **Пушкинъ.** 1. Лирическія произведенія: а) Пророкъ. б) Поэтъ. в) Поэту. г) Поэтъ и чернь. д) Эхо. е) Безумныхъ лѣтъ угасшее веселье. ж) Опять на родинѣ. 3) Брожу-ли я вдоль улицъ шумныхъ. і) Памятникъ. — 2. Эпическія произведенія: а) Одна баллада. б) Капитанская дочка. в) Мѣдный всадникъ. г) Полтава. д) Евгеній Онѣгинъ. 3) Борисъ Годуновъ. **Грибоедовъ.** Горе отъ ума.—**Гоголь.** 1. Старосвѣтскіе помѣщики. 2. Тарасъ Бульба. 3) Мертвыя души (Чичиковъ и еще одинъ изъ главныхъ типовъ). 4. Ревизоръ. **Лермонтовъ.** 1. Лирическія произведенія: а) Ангелъ. б) Пророкъ. в) Когда волнуется желтѣющая нива. г) Выхожу одинъ я на дорогу. д) Молитва (Въ минуту жизни трудную). е) Бородино. ж) Споръ. 2. Эпическія произведенія: а) Пѣснь о купцѣ Калашниковѣ. б) Изъ „Героя нашего времени“ (Максимъ Максимовичъ). — II. Практическія упражненія, кромѣ указанныхъ въ программѣ V класса: 1) Составленіе разсужденій на темы отвлеченныя и по плану, составленному безъ участія преподавателя, но имъ одобренному. 2. Изложеніе драматическаго произведенія въ повѣствовательной формѣ.

Учебники. По указанію преподавателя, одинъ изъ означенныхъ для V кл., стран. 75.

Нѣмецкій языкъ. Читаемое произведеніе служитъ матеріаломъ для нѣмецкихъ сочиненій учениковъ въ томъ видѣ, что они письменно передаютъ содержаніе не одного урока, а содержаніе въ связномъ видѣ цѣлаго отдѣла, прочитаннаго въ извѣстное время, послѣ того, какъ такая передача содержанія была продѣлана ими устно въ классѣ подъ руководствомъ преподавателя. Письма въ этомъ кл. составляются на заданную тему уже безъ предварительнаго сообщенія подробнаго плана. Кромѣ того могутъ задаваться и сочиненія на темы повѣствовательнаго содержанія послѣ предварительной бесѣды въ классѣ.

Программа. (4 урока). 1. Чтеніе автора. 2. Бесѣда о читанномъ на нѣмецкомъ яз. 3. Устная и письменная передача въ сокращенномъ видѣ содержанія прочитаннаго въ теченіе нѣсколькихъ уроковъ. 4. Составленіе писемъ на заданную тему и сочиненій на темы повѣство-

вательнаго содержанія. 5. Письменные переводы для повторенія грамматики.

Учебники. По назначенію преподавателя, одинъ изъ указанныхъ на стран. 76—77.

Программа коммерческаго отдѣленія (6 уроковъ). Объясненіе къ преподаванію на стран. 77.— Кромѣ занятій назначенныхъ для VI кл. основного отдѣленія: 1. Изученіе формы векселей, контрактовъ, купчихъ и подобныхъ документовъ, составленныхъ на нѣмецкомъ языкѣ. 2. Продолженіе изученія нѣмецкой коммерческой терминологіи. 3. Составленіе въ классѣ и на дому документовъ и коммерческихъ писемъ на заданную тему съ предварительнымъ разъясненіемъ оной въ классѣ и безъ такого разъясненія. 4. Упражненія въ разговорѣ на нѣмецкомъ языкѣ о коммерческихъ предметахъ.

Учебники. Указанія преподавателя и его записки, одобренныя педагогическимъ совѣтомъ училища.

Французскій языкъ. Объясненіе къ преподаванію стран. 77, 78. Въ этомъ классѣ полагается чтеніе какого-нибудь цѣльнаго небольшого сочиненія, или нѣсколькихъ выдающихся произведеній прозаическихъ или стихотворныхъ трехъ послѣднихъ столѣтій, по возможности въ цѣломъ видѣ, или по крайней мѣрѣ въ главнѣйшихъ частяхъ. Чтеніе это можетъ быть съ приготовленіемъ и курсорное, съ обращеніемъ главнаго вниманія на содержаніе и литературныя достоинства сочиненій, при этомъ ученикамъ сообщаются краткія біографическія свѣдѣнія о читаемыхъ авторахъ и указываются другія ихъ сочиненія.— При переводахъ съ русскаго въ этомъ кл. нужно имѣть въ виду не только самый переводъ какъ практическое упражненіе, но съ нимъ слѣдуетъ соединять и повтореніе теоретическихъ свѣдѣній всего курса.

Программа. (3 урока). 1. Чтеніе одного цѣльнаго небольшого сочиненія или нѣсколькихъ (въ крупныхъ отрывкахъ) произведеній лучшихъ писателей 3-хъ послѣднихъ столѣтій. 2. Устная передача въ сокращенномъ видѣ содержанія прочитаннаго въ извѣстный срокъ отрывка. 3. Составленіе писемъ на разные случаи изъ обыденной жизни и сочиненій на темы повѣствовательнаго содержанія. 4. Устные и письменные переводы связнаго текста съ русскаго языка на французскій, для повторенія всего грамматическаго курса.

Учебники. По выбору преподавателя одинъ изъ означенныхъ на стран. 45 и 52.

Коммерческаго отдѣленія программы. (5 уроковъ). Объясненіе къ преподаванію на стран. 78. Кромѣ занятій, назначенныхъ для VI кл. основного отдѣленія: 1. Изученіе формы векселей, контрактовъ, купчихъ, полисовъ и подобныхъ документовъ, составленныхъ на французскомъ языкѣ. — 2. Продолженіе изученія французской коммерческой терминологіи.— 3. Составленіе въ классѣ и на дому документовъ и коммерческихъ писемъ на французскомъ яз. на заданную тему, съ предварительнымъ разъясненіемъ оной въ классѣ и безъ такого разъясненія.— 4. Упражненія въ разговорѣ на французскомъ языкѣ о коммерческихъ предметахъ.

Учебники. Упражненія преподавателя и его записки съ утвержденія педагогическаго совѣта училища.

Географія. Курсъ VI кл. есть вмѣстѣ съ тѣмъ и окончательный курсъ всеобщей географіи въ реальныхъ училищахъ, такъ какъ два урока географіи дополнительнаго класса назначаются на изученіе математической и физической географіи.—Слѣдовательно, ученики этого курса должны имѣть возможно ясное представленіе о тѣхъ географическихъ условіяхъ, подъ вліяніемъ которыхъ происходитъ жизнь населенія какъ всего земнаго шара, такъ и ихъ отечества и о томъ, въ какой степени человѣкъ можетъ измѣнить эти условія къ своей пользѣ. Въ виду этого программа VI кл. распадается на 2 части. Первая часть, на прохожденіе которой должно посвятить первую треть курса (около 20 уроков.), путемъ повторенія и сравненія главнѣйшихъ географическихъ фактовъ, усвоенныхъ учениками въ первыхъ трехъ классахъ, съ необходимыми пополненіями, сообразно возрасту и познаніямъ, должна выяснить для нихъ тѣ географическія условія, подъ вліяніемъ которыхъ Европа заняла первое мѣсто между частями свѣта. Вторая часть программы сообщаетъ тѣ свѣдѣнія ученикамъ о ихъ отечествѣ, которыя приобрѣтены ими въ курсѣ IV кл. съ необходимыми дополненіями и сравненіемъ съ важнѣйшими государствами Европы въ физическомъ, промышленномъ и торговомъ отношеніи. Эта часть программы выполняется въ остальные $\frac{2}{3}$ времени годичнаго курса.

Программа. (2 урока). Сравнительная географія.¹ Составныя части поверхности земнаго шара. Распредѣленіе суши и воды по полушаріямъ: восточному и западному, сѣверному и южному; полушарія водное и континентальное.² Положеніе частей свѣта и особенное выгодное положеніе Европы.³ Устройство поверхности суши: формы поверхности, сравненіе частей свѣта по устройству поверхности съ указаніемъ важнѣйшихъ низменностей, плоскогорій и хребтовъ зависимость формы частей свѣта отъ поверхности. Береговое развитіе частей свѣта и преимущество въ этомъ отношеніи Европы.—⁴ Устройство дна океана. Острова, ихъ расположеніе, происхожденіе и значеніе.⁵ Океанъ и его значеніе въ климатическомъ и торговомъ отношеніи. Сравненіе океановъ по ихъ торговому и промышленному значенію.⁶ Преобладающее значеніе Атлантическаго океана.⁷ Главные пути и важнѣйшіе пункты морской торговли.—⁸ Понятіе о климатѣ. Климаты частей свѣта.⁹ Распредѣленіе суши по поясамъ. Преобладаніе умѣреннаго пояса и государства въ немъ расположенныя.—¹⁰ Гидрографія частей свѣта. Сравненіе частей свѣта по количеству, величинѣ и расположенію рѣкъ.¹¹ Выгодность расположенія рѣкъ Европы и ихъ искусственное соединеніе. Значеніе рѣкъ и указаніе важнѣйшихъ на нихъ торговыхъ городовъ. Замѣчательныя озера на земномъ шарѣ.—¹² Поясы растительности земнаго шара. Растительныя области: тундры, лѣса, степи и пустыни.—¹³ Природныя богатства частей свѣта.¹⁴ Указаніе наиболѣе производительныхъ въ этомъ отношеніи странъ и государствъ.—¹⁵ Населеніе земнаго шара. Сравненіе частей свѣта по числу жителей и плотности населенія.¹⁶ Наиболѣе населенныя страны.¹⁷ Составъ населенія частей свѣта съ указаніемъ важнѣйшихъ народностей.—¹⁸ Обзоръ Россійской имперіи сравнительно съ важнѣйшими государствами. Мѣсто занимаемое Россіею по ея пространству и населенію.—¹⁹ Раздѣленіе Россіи на четыре естественныя области: европейскую Россію, Кавказъ, Сибирь и Туркестанъ.—²⁰ Свойства границъ и морей Россіи.—²¹ Характеръ поверхности.—²² Гидрографія Россіи. Важное значеніе рѣкъ для Россіи. Климатическія свойства Россіи.—²³ Плотность и этнографическій составъ населенія. Характеръ населенія,

преобладание сельского населения. Численное отношение городского населения к сельскому. Различные роды городских и сельских поселений. Культурно-исторические области России. Промышленная деятельность: земледелие во всех его видах и разные земледельческие системы, лесной промысел, пчеловодство, шелководство, скотоводство, рыболовство, звероловство, горнозаводское дело и промышленность обрабатывающая. Торговля. Различные виды торговли. — Пути сообщения. Важнейшие пункты внутренней торговли, пристани и ярмарки. Торговля внешняя; предметы отпуска и привоза, важнейшие торговые города и торговые пути. Государства, с которыми Россия ведет наибольшую торговлю. — Вооруженные силы России как сухопутные, так и морские.

Учебники. Субботинъ. „Курсъ промышленной экономіи и коммерческой географіи въ связи съ торговопромышленной статистикой Россіи и др. стр.“ Сиб.

Исторія. Курсъ новой исторіи начинается изложеніемъ главныхъ явленій средневѣковой исторіи. Большая часть матеріала для этого отдѣла заключается въ одобренныхъ Учебнымъ Комитетомъ учебникахъ средней исторіи. Знакомству съ эпохой „Возрожденія“ должно предшествовать уясненіе ученикамъ сущности того научнаго и художественнаго богатства, которое оставили послѣ себя древніе греки и римляне. При ознакомленіи съ памятниками древняго искусства необходимо пользоваться разнаго рода рисунками. При изложеніи самой эпохи „Возрожденія“ слѣдуетъ: 1) дать понятіе ученикамъ, что Возрожденіе наукъ есть главное событіе, отдѣляющее новую исторію отъ Среднихъ вѣковъ; 2) выяснить ученикамъ, что новыя знанія и критическій методъ, почерпнутые гуманистами изъ древней научной литературы, вывели науки изъ состоянія косности, а серьезное изученіе памятниковъ античнаго искусства содѣйствовало полному развитію итальянской поэтической литературы и еще болѣе архитектуры, скульптуры и живописи; 3) дать понятіе о произведеніяхъ знаменитѣйшихъ итальянскихъ поэтовъ и, насколько позволяютъ средства училища, познакомить съ изображеніями главнѣйшихъ произведеній художниковъ, какъ съ самыми зрѣлыми плодами итальянскаго возрожденія. — Борьба за Италію помѣщена въ этомъ отдѣлѣ потому, что она пополняетъ характеристику Италіи въ эпоху „Возрожденія“.

При изложеніи хода реформаціоннаго движенія въ Германіи, для болѣе нагляднаго указанія взаимодѣйствія внешнихъ и внутреннихъ событій, предполагается не отдѣлять войнъ Карла V, а сообщить о нихъ (ограничиваясь, конечно, лишь краткимъ указаніемъ) въ связи съ распространеніемъ протестантскаго ученія. При такомъ порядкѣ изложенія самые факты выяснятъ ученикамъ общій характеръ правленія Карла V, его идеалъ всесвѣтной христіанской монархіи, отношенія его къ римской куріи, къ германскимъ князьямъ и т. д. Сверхъ того, въ отдѣлѣ о реформации обращается вниманіе: 1) на значеніе личной дѣятельности Лютера въ томъ отношеніи, что онъ въ своей реформѣ не сходилъ съ религіозной почвы; 2) на различіе ученій Лютера и Кальвина. — Статья о католической реакціи помѣщена тотчасъ послѣ отдѣловъ о реформации въ Германіи, Швейцаріи и Скандинавскихъ государствахъ на слѣдующихъ основаніяхъ: 1) Исторія Англіи и Франціи въ эту эпоху представляетъ борьбу католической церкви съ протестантскимъ вѣроученіемъ. Для выясненія этой борьбы необходимо первоначально познакомить учениковъ съ перемѣнами, происшедшими въ самой католической церкви во второй половинѣ XVI в., и съ новыми ея средствами для борьбы. 2) Событія въ Англіи и Франціи настолько тѣсно связаны съ именемъ испанскаго короля Филиппа II, что для пониманія ихъ необходимо предварительное знакомство учениковъ съ личностью и направленіемъ политики этого главнаго поборника католической реакціи. — Въ статьѣ о Людовикѣ XIV слѣдуетъ обратить вниманіе: 1) на мѣры къ усиленію монархіи; 2) на мѣры къ усиленію промышленности и средствъ внешней обороны; 3) съ возможною отчетливостью изображается самая личность короля, обстановка его двора и ли-

тературное направление этой эпохи.—Въ статьѣ „О возвышеніи Пруссіи“ слѣдуетъ обратить вниманіе на то, что это государство возвысилось и окрѣпло: 1) вслѣдствіе успѣховъ своего оружія; 2) вслѣдствіе бережливости нѣкоторыхъ королей и національнаго направленія внѣшней политики всѣхъ ихъ; 3) указы-вается на участіе Россіи въ дѣлѣ усиленія Пруссіи въ XVIII вѣкѣ; 4) отмѣчается отношеніе пруссаковъ къ славянскому туземному населенію.—При изложеніи событій XVIII в. считается неудобнымъ излагать исторію каждого государства отдѣльно, такъ какъ при послѣднемъ порядкѣ изложенія главныя событія вѣка недостаточно выдѣляются изъ второстепенныхъ фактовъ. Послѣдніе, насколько они необходимы для уясненія главныхъ событій, легко могутъ быть указаны попутно, напримѣръ: участіе Франціи въ войнѣ за австрійское наслѣдство и въ Семилѣтней войнѣ даетъ возможность, при изложеніи этихъ войнъ, выяснить личность Людовика XV и вліяніе маркизы Помпадуръ на внѣшнюю политику Франціи.—Въ статьѣ о французской революціи между прочимъ обращается вниманіе на слѣдующее: 1) дѣятели конвента—возмутительные тираны; 2) судъ надъ королемъ—вопіющее насиліе группы деспотовъ-демагоговъ, насильственно подавлявшихъ всякое чувство справедливости и сочувствія къ несчастному королю; 3) король-мученикъ встрѣчаетъ смерть съ мужествомъ и спокойствіемъ героя, съ полнымъ сознаніемъ своей правоты; 4) оппозиція звѣрству конвента даже въ средѣ прежнихъ крайнихъ революціонеровъ; 5) отмѣчаются въ конкретныхъ фактахъ печальныя послѣдствія революціи, какъ-то: гибель благотворительныхъ учрежденій, воспитательныхъ заведеній, особенно женскихъ, упадокъ промышленности, общее обѣдненіе и дороговизна, гибель нѣкоторыхъ ученыхъ, поэтовъ, увеличеніе смертности и т. д. Изъ послѣдующихъ же событій, относящихся къ Франціи, выясняется пагубность насильственныхъ государственныхъ переворотовъ, выбивающихъ страну изъ ея исторической колѣи, бросающихъ ее изъ одной крайности въ другую, подрывающихъ въ ней всякій авторитетъ власти, вносящихъ въ нее глубокое внутреннее разъединеніе и духъ партій, ослабляющихъ національное и патріотическое въ ней чувство и обезсиливającychъ ее предъ внѣшними врагами.—При прохожденіи исторіи новѣйшаго времени слѣдуетъ ограничиться изложеніемъ въ общихъ чертахъ хода историческихъ событій съ указаніемъ главныхъ причинъ, вызвавшихъ ихъ. На этомъ основаніи, для выясненія рѣшеній конгрессовъ, предлагается: 1) кратко указать на почти повсемѣстныя въ Европѣ народныя движенія, смыслъ ихъ и вызвавшія ихъ общія причины (пробужденіе національнаго чувства во время господства французовъ и увлеченіе англійскимъ парламентскимъ образомъ правленія еще съ конца XVIII в.). 2) Кратко рассказать о военномъ мятежѣ въ Испаніи (съ указаніемъ повода—возстаніе американскихъ колоній) и въ Неаполѣ. Возстаніе грековъ должно быть изложено болѣе подробно, въ виду самаго характера этого событія и его важныхъ послѣдствій. Затѣмъ кратко излагаются: царствованіе Людовика XVIII, іюльская революція, упоминается объ образованіи Бельгійскаго королевства и о реформахъ въ Англіи. Исторія Германіи излагается нѣсколько подробнѣе, при чемъ необходимо особенно выдвинуть слѣдующіе моменты: 1) въ Пруссіи—а) учрежденіе Таможеннаго союза при Фридрихѣ Вильгельмѣ III и значеніе его; б) введеніе представительнаго правленія при Фридрихѣ Вильгельмѣ IV. 2) Въ Австріи—тягостное положеніе Австріи въ 1848—49 гг., вслѣдствіе національнаго движенія, охватившаго почти всѣ провинціи этой державы. При этомъ слѣдуетъ сообщить ученикамъ о національномъ возрожденіи западныхъ славянъ. 3) Соперничество между Австріей и Пруссіей за гегемонію и значеніе Австро-Прусской войны. 4) Сверхъ того отмѣчаются, гдѣ слѣдуетъ, заботы прусскихъ королей XIX в. о войскѣ и народномъ образованіи.—Само собою разумѣется, что, проходя съ учениками болѣе подробный курсъ новой исторіи, преподаватель еще болѣе чѣмъ при прохожденіи элементарнаго курса всеобщей исторіи приметъ для себя въ руководство вышензложенныя указанія о необходимости постоянно освѣжать въ памяти учащихъ событія отечественной исторіи, на всѣ событія вообще смотрѣть съ русской національной точки зрѣнія, указывать на ихъ значеніе собственно для Россіи и на историческое значеніе самой Россіи для хода событій во всемъ мірѣ.—Наконецъ, необходимо при изложеніи исторіи XIX в. дать ученикамъ понятіе объ

измѣненіи всѣхъ общественныхъ условій и отношеній между народами, вслѣдствіе повсемѣстнаго употребленія и постоянного усовершенствованія паровой машины, развитія пароходства, желѣзнодорожной и телеграфной сѣтей и т. п. Хронологическія данныя требуются въ томъ же количествѣ, какъ и для мужскихъ гимназій.

Программа. (4 урока). Подробный курсъ русской исторіи. I. Русь удѣльно-вѣчевая. 1) *Образованіе Русскаго государства и начало христіанства на Руси.* Разселеніе славянъ. Характеръ природы Восточной Европы и древнѣйшая исторія этой страны. Населеніе ея: главныя племена русскихъ славянъ и сосѣди ихъ. Общественный бытъ и языческая религія славянъ. Разсказъ лѣтописи о призваніи варяговъ и мнѣнія о ихъ происхожденіи. Олегъ. Игорь, Ольга и Святославъ и расширеніе при нихъ предѣловъ Русскаго государства. Сыновья Святослава. Владиміръ Св. и введеніе христіанства. Сыновья Владиміра. Ярославъ Мудрый. Распространеніе христіанства и борьба съ язычествомъ. Первые монастыри. Кіево-Печерскій монастырь. Начало просвѣщенія. „Русская Правда“. 2) *Развитіе удѣльно-вѣчевой системы.* Родовыя княжескія отношенія. Дружина. Вѣче. Борьба съ кочевниками. Завѣщаніе Ярослава I. Междуу обія при сыновьяхъ и внукахъ Ярослава I. Владиміръ Мономахъ — личность его и дѣятельность. Борьба Мономаховичей и Ольговичей. Униженіе Кіева. 3) *Раздѣленіе Руси на самостоятельныя княжества.* Географическій очеркъ удѣльно-вѣчевой Руси. Политическое устройство Великаго Новгорода и Пскова. Начало единой державы. Андрей Боголюбскій и Мстиславъ Храбрый. Всеволодъ III и Мстиславъ Удалой. Усобицы сыновей Всеволода III. Борьба галицко-волинскихъ князей съ боярами. 4) *Покореніе Руси татарами.* Первое нашествіе татаръ. Нашествіе Батыя и покореніе Руси. Золотая Орда. Татарское иго. Утвержденіе меченосцевъ въ Прибалтійскомъ краѣ. Русь сѣверо-восточная и Александръ Невскій. Судьбы южной Руси — Даниль Романовичъ, король галицкій. 5) *Юго-западная Русь подъ властью литовскихъ князей.* Бытъ и языческая религія литовцевъ. Миндовъ. Завоеваніе юго-западныхъ русскихъ областей. Гедиминъ и Ольгертъ. Ягайла и обращеніе Литвы въ католичество. Витовтъ. 6) *Сѣверо-восточная Русь собирается около Москвы.* Княжества: Тверское, Суздальское и Московское. Первая борьба между Москвою и Тверью. Іоаннъ Калита. Сыновья Калиты. Дмитрій Донской. Куликовская битва. Василій I. Василій II Темный и послѣдняя борьба за великокняжескій престолъ. Причины возвышенія Москвы. Вліяніе татарскаго владычества на русскихъ. II Русь московская и литовская. 1. *Уничтоженіе удѣльно-вѣчевого порядка въ сѣверовосточной Руси и торжество монархіи.* Іоаннъ III. Паденіе Великаго Новгорода. Присоединеніе Твери и другихъ удѣловъ. Сверженіе татарскаго ига. Война съ Литвою. Бракъ съ Софіей Палеологъ и его слѣдствія. Церковныя смуты и внутреннія дѣла. Судебникъ. Василій III. Паденіе Пскова и конецъ удѣловъ. Война съ Литвою. Внутреннія дѣла. — Іоаннъ IV-й Грозный. Правленіе Елены и боярское самовластіе. Воспитаніе Іоанна и сближеніе съ Сильвестромъ и Адашевымъ. Правительственная дѣятельность Іоанна. Покореніе Казани и Астрахани. Казачество и завоеваніе Сибири. Ливонская война,

паденіе Ливонскаго ордена и война съ Польшей. Перемирие въ Иоаннѣ, разрывъ его съ Сильвестромъ и Адашевымъ. Опричина и опалы. Митрополитъ Филиппъ. Разгромъ Новгорода. Смерть Иоанна. 2. *Смутное время*. Ѳеодоръ Иоанновичъ. Прикрѣпленіе крестьянъ. Учрежденіе патріаршества. Прекращеніе царствующаго дома Рюриковичей. Борисъ Годуновъ—царь. Лжедмитрій I. Василій Шуйскій. Непрочность его положенія. Лжедмитрій II. Семибоярщина и занятіе Москвы поляками. Народное движеніе противъ поляковъ. Пожарскій и Мининъ. Освобожденіе Москвы и избраніе Михаила Ѳеодоровича. 3. *Юго-западная Русь подъ владычествомъ Польши въ XVI и XVII столѣтіяхъ*. Краткій очеркъ исторіи Польши до второй половины XVI вѣка. Русскія земли, вошедшія въ составъ Польско-Литовскаго государства. Польское вліяніе. Люблинская унія. Іезуиты въ Литвѣ и западной Руси. Братства. Церковная унія. Борьба православія съ уніей. Петръ Могила. Полонизація западно-русскаго дворянства и угнетеніе крестьянъ. Малороссійское казачество. Возстаніе казаковъ. 4. *Эпоха первыхъ трехъ царей изъ дома Романовыхъ*. Михаилъ Ѳеодоровичъ. Заботы объ успокоеніи государства. Борьба со шведами и поляками. Дѣятельность патріарха Филарета.—Алексѣй Михайловичъ. Смуты въ началѣ его царствованія. „Соборное уложеніе“. Патріархъ Никонъ и начало раскола. Бунтъ Разина. Присоединеніе Малороссіи и войны съ Польшей и Швеціей.—Ѳеодоръ Алексѣевичъ. Уничтоженіе мѣстничества. Славяно-греко-латинская академія. 5. *Обзоръ внутренняго состоянія Московскаго государства въ XVII столѣтіи*. Царь, сословія; государственный строй; управленіе; земскіе соборы. Войско. Государственные доходы: промышленность и торговля. Домашній бытъ и положеніе женщины. Вліяніе запада и Кіева. Ордынъ-Нащокинъ, Матвѣевъ и Симеонъ Полоцкій. Церковь. Состояніе образованности. III. Русь имперія. 1. *Царствованіе Петра Великаго*. Избраніе въ цари Петра Алексѣевича. Стрѣлецкій бунтъ. Правленіе царевны Софіи. Вѣчный миръ Россіи съ Польшей. Крымскіе походы князя Голицына. Низверженіе Софіи. Молодые годы Петра Великаго и его воспитаніе. Францъ Лефортъ. Азовскіе походы и начало флота. Поѣздка Петра за границу. Уничтоженіе стрѣleckаго войска. Великая Сѣверная война. Могущество Швеціи. Союзъ Даніи, Польши и Россіи противъ Швеціи. Личность Карла XII. Нападеніе его на Данію. Нарвская битва. Война Карла XII въ Польшѣ и Саксоніи. Успѣхи русскихъ въ прибалтійскихъ провинціяхъ. Основаніе Петербурга. Астраханскій и Булавинскій бунтъ. Измѣна Мазепы. Полтавская битва. Новыя завоеванія Петра. Турецкая война. Послѣдній періодъ Сѣверной войны. Ништадтскій миръ. Персидская война. Реформы Петра. Внѣшнія реформы. Перемирия въ церковномъ управленіи. Сословныя реформы. Перемирия въ центральномъ и областномъ управленіи. Преобразование войска. Флотъ. Мѣры къ развитію торговли и промышленности. Мѣры къ развитію торговли и промышленности. Мѣры для народнаго просвѣщенія. Перемирия въ нравахъ и обычаяхъ. Сотрудники Петра. Смерть Петра. 2. *Первые преемники Петра Великаго*. Екатерина I и Петръ II. Меншиковъ и Долгорукіе. Анна Иоанновна. Замыслы Верховнаго Совѣта. Биронъ и внутреннія дѣла. Внѣшнія дѣла.

Юаннъ VI, регенство Бирона и правленіе Анны Леопольдовны. Елисавета Петровна. Главные дѣятели въ царствованіе императрицы Елисаветы. Внутреннія дѣла. Шведская война. Участіе Россіи въ Семилѣтней войнѣ. 3. *Дальнѣйшее развитіе государственнаго единства и политическаго могущества Россіи.* Петръ III. Правительственные мѣры. Екатерина II. Польша въ XVIII столѣтіи. Возведеніе на польскій престолъ Станислава Понятовскаго; дессидентскій вопросъ; Барская конфедерація.—Первая турецкая война. Побѣды Румянцева. I-й раздѣлъ Польши. Миръ съ турками въ Кучукъ-Кайнарджи. Чума и Пугачевъ. Союзъ съ Австріей. Присоединеніе Крыма. Греческій проектъ. Вторая турецкая и шведская войны. Побѣды Суворова. Верельскій миръ. Миръ въ Яссахъ. Паденіе Польши, конституція 3-го Мая. 2-й и 3-й раздѣлы Польши.—Реформы Екатерины II. Законодательная комиссія и „Наказъ“. Учрежденіе о губерніяхъ. Сословныя мѣры. Жалованная грамота дворянству. Городовое положеніе. Положеніе крестьянъ. Мѣры для народнаго образованія и воспитанія.—Императоръ Павелъ I. Внутреннія распоряженія. Походъ Суворова въ Италію—Императоръ Александръ I. Двѣ первыя войны съ Франціею. Войны: шведская, турецкая и персидская. Отечественная война—причина и поводъ. Нашествіе Наполеона. Оборона Смоленска. Бородино. Оставленіе Москвы. Народная война. Отступленіе французовъ. Краткій очеркъ участія Александра I въ событіяхъ западной Европы. Внутреннія дѣла. Главные сотрудники Императора. Учрежденіе министерствъ и Государственнаго Совѣта. Мѣры относительно народнаго образованія.—Императоръ Николай I. Внутренняя политика. Война съ Персіею. Возстаніе грековъ. Аккерманская конвенція и Лондонскій трактатъ. Наваринскій бой. Турецкая война. Адрианопольскій миръ. Польское возстаніе. Спасеніе Австріи. Крымская война—причина и поводъ къ ней. Синопская побѣда. Оборона Севастополя. Изданіе законовъ. Возсоединеніе уніатовъ.—Императоръ Александръ II. Продолженіе Крымской войны. Занятіе Севастополя и взятіе Карса. Парижскій миръ. Польская смута 1863 года. Покореніе Кавказа и пріобрѣтеніе земель по рѣкамъ Амуру и Уссури. Наступательныя движенія русскихъ въ глубь средней Азіи. Восточный вопросъ и освободительная война съ турками. Реформы Александра II: отмѣна крѣпостного права, новые суды, земскія учрежденія, городовое положеніе, всеобщая воинская повинность. Народное образованіе при Александрѣ II.

Учебники. И л о в а й с к і й. „Руководство къ русской исторіи“. М. 45 к.

Ариѳметика. (3 урока). Повторяется въ связи съ алгеброю и дополняется статьею о вычисленіяхъ по приближенію.

Учебники. Ж б и к о в с к і й. „Основанія общей ариѳметики“. Спб. 1 р. 50 к.

Алгебра. Программа. (1 урокъ въ первомъ полугодіи и 2 урока во второмъ полугодіи). Теорія соединеній. Биномъ Ньютона для цѣлаго положительнаго показателя. Непрерывныя дроби и ихъ приложенія. Задачи.—Повтореніе курса алгебры.

Учебники. С о м о в ъ. „Начальная алгебра съ дополнительными статьями курса VII кл. реальныхъ училищъ, согласно новымъ программамъ“. Спб. 1 р. 50 к.

Геометрія. Программа. (1 урокъ). Повтореніе всего курса съ слѣдующими добавленіями: 1) Четыре замѣчательныя точки въ треугольникѣ (центры описаннаго и вписаннаго круговъ, центръ тяжести и точка пересѣченія высотъ треугольника). 2 Равенство трегранныхъ угловъ. 3) Равенство призмъ и пирамидъ. 4) Симметричныя многогранники. 5) Подобныя многогранники и отношеніе ихъ поверхностей и объемовъ. 6. Подобныя цилиндры и конусы, и отношеніе ихъ поверхностей и объемовъ. Рѣшеніе задачъ на вычисленіе, относящихся ко всему курсу геометріи.

Учебники. Одинъ изъ означенныхъ на стран. 68 по указанію преподавателя.

Геометрическое черченіе (2 урока). Проблемы о геометрическихъ мѣстахъ, относящіяся къ ученію о хордахъ, стѣкущихъ и касательныхъ къ окружности, о мѣрѣ угловъ и относительномъ положеніи окружностей. Задачи на нахожденіе центра окружности при различныхъ заданіяхъ. Задачи на касательныя къ одной и двумъ окружностямъ. Задачи на построеніе хордъ и стѣкущихъ въ данной окружности при различныхъ условіяхъ. Задачи, основанныя на ученіи объ относительномъ положеніи окружностей. Задачи на пропорціональныя линіи въ кругѣ. Задачи на построеніе треугольниковъ и параллелограммовъ, а также на вписываніе фигуръ въ фигуры, рѣшаемыя на основаніи ученія о пропорціональныхъ линіяхъ въ кругѣ и о мѣрѣ угловъ. Задачи на вписываніе и описываніе правильныхъ многоугольниковъ въ окружность. Задачи на построеніе правильныхъ многоугольниковъ по данной сторонѣ. Задачи на вписываніе и описываніе треугольниковъ въ окружность по различнымъ даннымъ. Задачи на построеніе треугольниковъ, когда въ числѣ данныхъ есть радіусъ вписаннаго или описаннаго круга. Задачи на вписываніе одной и нѣсколькихъ окружностей въ четырехугольникъ. Задачи на вписываніе нѣсколькихъ окружностей въ треугольникъ. Задачи на вписываніе квадрата въ круговые сегментъ и секторъ. Задачи на вписываніе нѣсколькихъ окружностей въ данную окружность. — Задачи на превращеніе прямолинейныхъ фигуръ въ другія, имъ равновеликія. — Задачи на построеніе фигуръ равновеликихъ даннымъ фигурамъ. — Задачи на дѣленіе прямолинейныхъ фигуръ на части при различныхъ условіяхъ. — Вычерчиваніе по точкамъ: эллипса, гиперболы, параболы и архимедовой спирали.

Примѣчаніе. Свѣдѣнія объ этихъ кривыхъ, необходимыя для ихъ вычерчиванія, могутъ быть даны безъ математическихъ выводовъ. ■

Учебники. По выбору преподавателя одинъ изъ означенныхъ на стран. 70—71, но преимущественно указанія и объясненія самого преподавателя.

Тригонометрія. Программа (3 урока). Предметъ тригонометріи. Тригонометрическія величины. Соотношеніе тригонометрическихъ величинъ одного и того же угла. Измѣненіе тригонометрическихъ величинъ съ измѣненіемъ угла отъ 0° до 360° . — Выраженіе синуса, косинуса, тангенса суммы и разности двухъ угловъ. — Выраженіе синуса, косинуса, тангенса двойного угла и половины угла. Отношеніе суммы синусовъ двухъ угловъ къ ихъ разности. — Понятіе о вычисленіи натуральныхъ тригонометрическихъ величинъ. Употребленіе тригонометрическихъ та-

блицъ.—Графическіе способы для рѣшенія треугольниковъ; инструменты для того употребляемые: линейные масштабы, транспортиръ, масштабъ хордовой и масштабы тригонометрическихъ линій.—Соотношенія между сторонами и углами прямоугольнаго треугольника. Рѣшеніе прямоугольныхъ треугольниковъ.—Соотношенія между сторонами и углами косоугольныхъ треугольниковъ. Рѣшеніе косоугольныхъ треугольниковъ.—Вычисленіе площадей.—Вычисленіе формулъ и рѣшеніе задачъ помощію натуральныхъ тригонометрическихъ величинъ, въ тѣхъ случаяхъ, когда этимъ упрощается рѣшеніе задачи, или если при вычисленіи не требуется большой точности.—Преобразование формулъ въ выраженія, удобныя для логарифмированія.—Рѣшеніе простѣйшихъ тригонометрическихъ уравненій.—Измѣреніе линій и угловъ на земной поверхности.—Простѣйшіе угломѣрные инструменты.—Приложеніе прямолинейной тригонометріи къ производству различныхъ измѣреній на мѣстности.

Учебники. М а л и н н ѣ. „Руководство прямолинейной тригонометріи“. М. 60 к.—М и н и н ѣ, В. „Сборникъ тригонометрическихъ задачъ“. М. 75 к.

Физика. Программа (3 урока). Теплота. Понятіе о теплотѣ. Измѣреніе ея. Удѣльная теплота и способы опредѣленія ея. Переходъ тѣлъ изъ одного состоянія въ другое. Скрытая теплота. Расширеніе тѣлъ и опредѣленіе коэффиціента расширенія твердыхъ, жидкихъ и газообразныхъ тѣлъ; термометры. О парахъ; влажность и измѣреніе ея. Теплопроводность. Лучистая теплота. Соотношеніе между теплотою и механическою работою. Паровая машина. Источники теплоты.—**Магнетизмъ.** Понятіе о магнитѣ. Свойства магнита. Способы намагничиванія. Гипотеза о магнетизмѣ. Земной магнетизмъ. Понятіе о діаманетизмѣ.—**Электричество.** Возбужденіе электричества треніемъ. Свойства наэлектризованныхъ тѣлъ. Электрическая индукція. Электрическія машины. Конденсація электричества.—**Гальванизмъ.** Понятіе о гальваническомъ токѣ. Гальваническіе элементы. Гальваноскопъ и гальванометры. Сила гальваническаго тока. Формула Ома. Гальваническія батареи. Физіологическія, тепловыя, свѣтovyя и химическія дѣйствія гальваническаго тока. Дѣйствіе токовъ на токи. Электромагнетизмъ. Электрическія телеграфы. Индуктивные токи. Спираль Румкорфа. Динамо-электрическія машины. Телефонъ. Термоэлектричество.

Учебники. Изъ означенныхъ на стран. 72, по выбору преподавателя.

Рисованіе. Программа. (3 урока). Рисованіе головъ и масокъ съ гипсовыхъ слѣпковъ (для слабыхъ учениковъ лишь въ однихъ контурахъ), группъ несложныхъ предметовъ и перспективныхъ внутренностей съ натуры.—Параллельныя упражненія: 1) Рисованіе по памяти пройденнаго, въ уменьшенномъ масштабѣ, и новыхъ орнаментальныхъ и другихъ изящныхъ формъ, заучиваемыхъ разсматриваніемъ. 2) Окончаніе перспективныхъ задачъ. Перспективныя задачи, начинающіяся съ сокращеній квадрата, должны содержать всѣ случаи сокращеній плоскихъ фигуръ и простѣйшихъ геометрическихъ тѣлъ, а также примѣненіе пройденнаго къ разнообразнымъ, хотя и несложнымъ комбинаціямъ: черченіе лѣстницъ, арокъ и комнаты (послѣдней съ помощію перспективнаго

масштаба). Курсъ задачъ заканчивается простѣйшими примѣрами освѣщенія отъ огня и солнца и отраженія предметовъ въ покойно стоящей водѣ. 3) Упражненіе въ сочиненіи различныхъ предметовъ, требующихъ изящной формы и доступныхъ пониманію учащихся въ этомъ классѣ.

Учебники. Преимущественно указанія преподавателя.

Коммерческія вычисленія. Программа (3 урока). IV. Вычисленія фондовъ и акцій. Вычисленія стоимости доходныхъ бумагъ при опредѣленіи ихъ курса въ процентахъ и за штуку; вычисленіе стоимости неполнѣ оплаченныхъ бумагъ; стоимость русскихъ цѣнныхъ бумагъ на иностранныхъ биржахъ. *Арбитражъ* капиталиста и спекулянта. Опредѣленіе возможности исполненія комиссіи по лимитированному курсу. V. Товарныя вычисленія. Вычисленія вѣса товаровъ (брутто, тара, нетто); вычисленія уступокъ по количеству и цѣнѣ; вычисленія издержекъ: фрахта, пошлинъ, куртажей, комиссіи, страховой преміи и другихъ; фактурная стоимость товара. Калькуляціи товарныя и фабрично-заводскія—простыя и сложныя. Опредѣленіе продажной стоимости товаровъ и издѣлій (продажныя калькуляціи); вычисленіе стоимости спирта. *Товарные арбитражи* и на драгоцѣнные металлы. Аварійныя вычисленія. VI. Вексельныя вычисленія. Выясненія курсовъ „*al pari*“; приведеніе краткосрочныхъ курсовъ къ долгосрочнымъ и на оборотъ; курсовыя системы, простое и сложное курсовое вычисленіе. Дисконтъ русскихъ и иностранныхъ векселей и обмѣнъ ихъ. Вычисленіе средняго срока. Ремитировка и трассировка—прямая и непрямая. Различныя *арбитражи*. Опредѣленіе курсовъ между биржами, неимѣющими прямыхъ сношеній, при помощи векселей, отмѣчаемыхъ на двухъ биржахъ при посредствѣ третьей.

Учебникъ. Прокофьевъ. „Коммерческая ариѳметика и торговля операціи съ графическими таблицами колебаній русскаго вексельнаго курса“. М. 1 р. 50 к.

Бухгалтерія. Программа (4 урока). Важность и необходимость счетоводства при всѣхъ торгово-промышленныхъ предпріятіяхъ. Опредѣленіе бухгалтеріи; отлічіе ея отъ счетоводства. Раздѣленія бухгалтеріи. Простая и двойная системы бухгалтеріи; преимущества послѣдней и различныя ея видоизмѣненія. Узаконенія о счетоводствѣ и бухгалтеріи и послѣдствія ихъ неисполненія. Примѣрное практическое веденіе книгъ, примѣненное къ обширному коммерческому предпріятію, въ составъ котораго входили бы товарныя, банкирскія, комиссіонныя и экспедиціонныя операціи. Общія понятія о фабричной бухгалтеріи. Раздѣленіе ея на общую и частную; преимущества послѣдней передъ первою. Отлічія фабрично-заводской бухгалтеріи отъ торговой. Фабричныя калькуляціи, преимущественно по производству тканей.

Учебникъ. Прокофьевъ. „Курсъ двойной бухгалтеріи“. М. 2 р.

Коммерческая экономія. Программа (4 урока). III. Распредѣленіе. *Доходы отъ предпріятій*. Понятіе о валовомъ и чистомъ доходѣ. Составныя части дохода и распредѣленіе его между участниками въ предпріятіяхъ. — *Рента*. Понятіе о рентѣ; отлічіе ея отъ арендной платы и зависимость размѣра отъ близости рынка и рыночныхъ цѣнъ на



земледѣльческіе продукты. — *Заработная плата*. Происхождение ея; естественная и рыночная плата. Виды заработной платы: натуральная и денежная, — подраздѣленія послѣдней. Обстоятельства, вліяющія на размѣры заработной платы въ различныхъ занятіяхъ. — *Прибыль*. Опре- дѣленіе и происхождение прибыли; составныя части ея: страховая пре- мія, вознагражденіе за предпринимательскій трудъ и процентъ на ка- питаль затраченный въ предпріятіи. Условія размѣра этого процента. IV. Потребленіе *Сущность и виды потребленія*. Понятія о потре- бленіи; производительное и непроизводительное потребленіе. Равно- вѣсіе между производствомъ и потребленіемъ. Нарушенія этого равно- вѣсія, происходящія: 1) отъ способа потребленія, 2) отъ измѣненія отношенія между ростомъ населенія и ростомъ производительности и 3) отъ дѣйствія разрушительныхъ силъ природы. — *Страхование*. Экономиче- ское значеніе страхования. Виды его по предметамъ и источникамъ опасностей. Два рода страховыхъ учрежденій по способу образованія основного капитала; организація тѣхъ и другихъ. — Краткая исторія возникновенія и развитія страховыхъ учрежденій въ Россіи.

Учебникъ. Записки преподавателя, одобренные совѣтомъ училища.

Коммерческая географія. Программа (2 урока). Предметъ и содержаніе коммерческой географіи. Отношеніе ея къ другимъ наукамъ. I. Пути и средства сношеній и сообщеній. 1. *Торговое значеніе путей и средствъ перевозки*. Внѣшнія условія торговыхъ оборотовъ. — Формы торговли въ зависимости отъ состоянія путей. — Пути сообщенія естественные и искусственные. — Подробная сѣтъ желѣзныхъ дорогъ Рос- сіи. — 2. *Внѣшніе пути сообщенія*. Вліяніе морей на хозяйственное разви- тіе народовъ. — Преимущество Европы въ торговомъ отношеніи передъ другими частями свѣта по ея географическому положенію и береговымъ очертаніямъ. — Морскія теченія, какъ міровые пути по внѣшней тор- говлѣ Европы. — Моря, окружающія Европу: устройство ихъ береговъ, порты, судоходство и промыслы на нихъ. — Океаны и главнѣйшія ихъ части во всѣхъ другихъ частяхъ свѣта съ указаніемъ важнѣйшихъ портовъ. — Колоніи европейцевъ и ихъ произведенія. 3. *Торговое море- ходство и развитіе купеческаго флота*. Сравнительное обозрѣніе торго- выхъ флотовъ важнѣйшихъ государствъ по числу и ёмкости судовъ. — Сравнительное распредѣленіе гаваней. — Линіи постоянного пароходнаго сообщенія Европы съ другими частями свѣта. 4. *Внутренніе пути со- общенія*. Общія условія судоходности рѣкъ; регулированіе ихъ теченія и канализація. — Свойство рѣкъ въ Россіи. — Судоходныя линіи внутреннихъ водныхъ путей по отношенію къ пространству — въ Россіи и другихъ государствахъ Европы. — Длина желѣзныхъ дорогъ, сравнительно съ про- странствомъ и населеніемъ въ важнѣйшихъ государствахъ и Россіи. — Взаимное вліяніе желѣзныхъ дорогъ и внутреннихъ водныхъ путей. — Телеграфы и почты. II. Обзоръ промышленности и торговли Россіи сравнительно съ другими государствами. 1. *Добывающая промышленность и торговля ея продуктами*. Состояніе зе- мледѣлія въ Россіи. — Распредѣленіе удобныхъ земель по угодьямъ. — Существующія у насъ системы земледѣлія по сравненію съ европей-

скими государствами. — Различныя системы хозяйственнаго пользованія землею. — Посѣвы хлѣба и его урожаи; раздѣленіе Россіи на районы по производительности хлѣба, внутренняя торговля имъ. — Разведеніе льна, конопли, хлопка, свекловицы, винограда, шелка и табаку, торговля этими продуктами. — Лѣсоводство въ Россіи сравнительно съ другими государствами, — торговля лѣсомъ и лѣсными продуктами. — Связь хлѣбопашества съ скотоводствомъ. — Количество рогатаго скота, лошадей, овецъ и свиней въ Россіи по отношенію къ населенію и сравнительно съ другими государствами. — Торговля скотомъ и разными продуктами скотоводства. — Состояніе рыболовства и звѣроловства въ Россіи; торговля рыбными и пушными товарами. — Горнозаводская промышленность. — Ея значеніе и современное состояніе въ Россіи и другихъ государствахъ. — Добыча драгоцѣнныхъ металловъ, мѣди, желѣза, каменнаго угля, соли и нефти. — Торговля этими продуктами. 2. *Обрабатывающая промышленность въ Россіи*. Обороты нашихъ фабрикъ и заводовъ, географическое распредѣленіе и указаніе главнѣйшихъ, число рабочихъ на нихъ. — Распредѣленіе фабрикъ и заводовъ по отраслямъ промышленности. — Состояніе нашей фабрично-заводской промышленности вообще. — Привозъ иностранныхъ издѣлій. — Кустарная промышленность и ея значеніе въ народно-хозяйственной жизни Россіи. 3. *Внутренняя торговля Россіи*. Общая обстановка нашей внутренней торговли. — Развозный и разносный торгъ. — Базары, торжки и ярмарки, — значеніе послѣднихъ для Россіи и причины ихъ развитія и многочисленности; указанія главнѣйшихъ. — Численность торгово-промышленнаго класса и предпріятій. — Акціонерныя компаніи и кредитныя учрежденія разныхъ типовъ въ Россіи; краткая исторія ихъ возникновенія и развитія. — 4. *Всемирная торговля и участіе въ ней Россіи*. Обороты всемирной торговли главнѣйшихъ государствъ. — Внѣшняя торговля Россіи и главные предметы ея вывоза и ввоза, — указаніе ихъ количества, цѣнности и рынковъ полученія и сбыта. — Международная торговля хлѣбомъ.

Учебники. Моревъ. „Очеркъ коммерческой географіи и хозяйственной статистики Россіи, сравнительно съ другими государствами“. Спб. 2 руб.

Гимнастика. По назначенію преподавателя изъ программъ, изложенныхъ на стран. 35, 57 и въ 1 Приложеніи, въ концѣ книги.

Учебники. По назначенію преподавателя и указанія его.

Пѣніе. Занятія изъ программъ и учебниковъ, означенныхъ на стран. 37 и 75 по выбору преподавателя.

Высшій дополнительный классъ (VII).

(Возрастъ отъ 17 до 19 лѣтъ).

Законъ Божій (2 урока). Повтореніе исторіи христіанской православной церкви, преимущественно русской.

Учебники. Новый заветъ на славянскомъ и русскомъ языкѣ“. Спб. 45 к. — Смирновъ, П. „Исторія христіанской православной церкви, съ дополненіями для воспитанниковъ VIII кл. гимназій“. М. 1 р.

Русскій языкъ. 1. Свѣдѣнія о литературной дѣятельности писателя, характеристическія черты эпохъ и литературныхъ направленій должны быть выведены учениками изъ разбора произведеній. 2. Большинство изучаемыхъ произведеній предварительно читаются учениками дома, а въ классѣ только разбираются. 3. Внеклассное чтеніе большихъ литературныхъ произведеній какъ русскихъ, такъ и переводныхъ, должно распредѣляться по извѣстнымъ срокамъ и сопровождаться проверкою прочитаннаго. 4. Изученіе разсужденій въ этомъ классѣ должно имѣть двѣ цѣли: 1) пополнить свѣдѣнія изъ исторіи литературы и вызвать охоту къ серіозному изученію ея явленій и 2) расширить знакомство учениковъ съ различными особенностями построенія разсужденій и, вмѣстѣ съ тѣмъ, съ логикою.—Для достиженія этихъ цѣлей можно воспользоваться, кромѣ разсужденій, рекомендованныхъ для изученія въ V кл., напр., нѣкоторыми изъ слѣдующихъ, выбранныхъ изъ Исторической Хрестоматіи В. Покровскаго. а) „Языческая религія русскихъ славянъ“. Забѣлина. б) „Значеніе народной поэзіи“. Буслаева. в) „Главные основы и процессъ образованія народнаго эпоса“. Буслаева. г) „Младшіе богатыри и ихъ историческая эпоха“. Буслаева. д) „Василій Буслаевъ“. Костомарова. е) „Художественно-бытовое значеніе сказки“. Котляревскаго. ж) „Мнѳологическое и эпическое значеніе пословицъ“. Буслаева. з) „Значеніе церковно-славянскаго языка для русскаго литературнаго“. Буслаева. и) „Характерныя черты нашей древней лѣтописи“. Соловьева. і) „Православный храмъ и русское духовенство въ воспитательномъ отношеніи“ (изъ Духа Христіанина). к) „Характеръ и значеніе Кіевской образованности“. Петрова. л) „Средневѣковыя мистеріи въ Европѣ и Россіи“. Пекарскаго. м) „Представленіе церковной драмы въ средневѣковомъ городѣ“. Пономарева. н) „Значеніе эпохи преобразованія“. Соловьева. о) „Коренной источникъ и смыслъ Петровской реформы“. Петрова. п) „Ломоносовъ, какъ ученый“. Шевырева и т. п.

Списокъ разсужденій для чтенія и изученія въ дополнительномъ классѣ подлежитъ разсмотрѣнію и одобренію педагогическаго совѣта.

5. По отношенію къ разбираемымъ въ классѣ разсужденіямъ, отъ учениковъ должно требовать не только усвоенія содержанія ихъ, но также отчетливаго знакомства съ построеніемъ произведеній и пониманія внутренней связи ихъ частей.

Программа (4 урока). 1. Исторія русской литературы. 1. Народная словесность: Пѣсни; былины; историческія пѣсни; сказки; пословицы; загадки, заговоры или заклятія и похоронныя причитанія; духовные стихи. 2. Древній періодъ русской словесности: Св. Кириллъ и Меѳодій. Списываніе книгъ; Остромирово Евангеліе; Сборники. Митрополитъ Иларіонъ. Лѣтопись. Поученіе Владиміра Мономаха. Кириллъ Туровскій. Паломникъ игумена Даніила. Слово о полку Игоревѣ. Св. Серапіонъ. Житія святыхъ. Апокрифы. Повѣсти. Путешествіе Аѳанасія Никитина. Вѣкъ Іоанна Грознаго. Югозападная литература. 3. Новый періодъ русской словесности. Вѣкъ Петра Великаго. Князь Антиохъ Кантеміръ. Ломоносовъ. Ложно-классицизмъ. Сумароковъ. Вѣкъ Императрицы Екатерины II. Литературная дѣятельность императрицы. Сатирическіе журналы. Державинъ. Фонъ-Визинъ. 4. Общій обзоръ послѣдующаго развитія русской литературы. II. Изученіе избранныхъ разсужденій, преимущественно, написанныхъ на темы, относящіяся къ курсу этого класса. III. Практическія упражненія. 1. Разборъ произведеній. 2. Заучиваніе наизусть и выразительное произношеніе заученнаго. 3. Устное изложеніе отвѣта на данную тему (послѣ домашняго къ тому приготовленія). 4. Устное и письменное изложеніе содержанія изучаемыхъ произведеній или разбора ихъ. 5. Устный и письменный разборъ плановъ изучаемыхъ разсужденій.

6. Письменное изложение драматического произведенія въ повѣствовательной формѣ. 7. Сличеніе двухъ или нѣсколькихъ однородныхъ сочиненій. 8. Составленіе собственныхъ сочиненій, преимущественно разсужденій по планамъ, выработаннымъ при участіи преподавателя, а также исключительно самими учениками.

Учебники. По назначенію преподавателя изъ означенныхъ стран. 79.

Нѣмецкій языкъ. Въ VII кл. для чтенія предлагаются: Шиллера Don Carlos, Gēte Iphigenie, Egmont, Götz von Berlichingen, Кёрнера Zrini, Клейста Friedrich von Homburg, Michael Kohlhaas, das Erdbeben von Chile, die Verlobung auf St Domingo, Лаубе die Karlsschüler, а также образцовые переводы драмъ Шекспира Julius Caesar, Coriolan и т. п. — Темами для нѣмецкихъ сочиненій могутъ служить повѣствованія и описанія безъ предварительнаго приготовленія, темы же на разсужденія допускаются только въ томъ исключительномъ случаѣ; если весь классъ, по особо благопріятнымъ обстоятельствамъ, оказываетъ выдающіеся успѣхи по нѣмецкому языку. — Обзоръ главнѣйшихъ явленій классическаго періода нѣмецкой литературы долженъ состоять изъ краткихъ свѣдѣній главнымъ образомъ о жизни и сочиненіяхъ Лессинга, Виланда, Гердера, Гете и Шиллера. Преподаваніе ведется на нѣмецкомъ яз. и на этотъ предметъ назначается одинъ урокъ въ недѣлю. На предлагаемыхъ ученикамъ образцахъ поэтическихъ произведеній нѣмецкихъ классиковъ имъ могутъ быть разъясняемы главные правила и особенности нѣмецкаго стихосложенія, на сколько знакомство съ ними необходимо для правильнаго и изящнаго чтенія стиховъ.

Программа (5 уроковъ). Кромѣ упражненій указанныхъ для VI кл. (стр. 87): 1. Упражненіе въ составленіи сочиненій описательнаго содержанія. 2. Обзоръ главнѣйшихъ явленій классическаго періода нѣмецкой литературы.

Учебники. Берте. „Нѣмецкая хрестоматія съ выборомъ прозаическихъ и стихотворныхъ отрывковъ изъ сочиненій нѣмецкихъ классиковъ всѣхъ столѣтій, съ словаремъ“. М. 1 р.

Математическая Географія. Программа. (2 урока). Видъ земли. Горизонты видимый и истинный. Вертикальная линія мѣста. Зенить и надиръ. Восходъ и закатъ свѣтилъ. Линія сѣвера и юга, линія востока и запада. Плоскость небеснаго меридіана. Гномонъ. Полуденная линія. Законы видимаго суточного движенія неба. Ось міра. Плоскость небеснаго экватора. Измѣненіе картины неба съ измѣненіемъ мѣста на земной поверхности. Большое удаленіе звѣздъ отъ земной поверхности. Трудно допустить. вращательное движеніе свода. Объясненіе этого движенія вращательнымъ движеніемъ земли по направленію, обратному движенію небеснаго свода. — Опредѣленіе положенія свѣтилъ на небесномъ сводѣ. Азимутъ и высота. Склоненіе и часовой уголъ. Равномѣрность вращательнаго движенія небеснаго свода около оси міра. — Параллаксъ свѣтилъ. Рефракція. — Опредѣленіе положенія мѣстъ на земной поверхности: широта и долгота и ихъ опредѣленіе; опредѣленіе склоненій свѣтилъ по ихъ меридіональной высотѣ и широтѣ мѣста. — Опредѣленіе истинной фигуры и величины земли. Земной глобусъ. Географическія карты; ортографическая, стереографическая и коническая проекціи. — Доказательства вращательнаго движенія земли около оси: 1) центробѣжная сила, 2) сжатіе землѣй, 3) отклоненіе падающихъ тѣлъ къ востоку, 4) опытъ Фуко, 5) пассатные вѣтры. — Видимое годовое движеніе солнца по небесной сферѣ;

зодіакъ, его знаки. Плоскость эклиптики, линія равноденствій. Склоненіе и прямое восхожденіе свѣтилъ; опредѣленіе момента прохожденія плоскости меридіана черезъ точку весенняго равноденствія. Астрономическія широта и долгота свѣтилъ. Небесный глобусъ и небесныя плоскошарія. Параллаксъ солнца и разстояніе солнца отъ земли. Угловой діаметръ солнца; maximum и minimum его. — Объясненіе годового движенія солнца движеніемъ земли около солнца. Доказательства этого движенія: 1) годичный параллаксъ звѣздъ и 2) аберація звѣздъ. Объясненіе временъ года. Земные поясы. — Прецессія и нутація. — Измѣреніе времени. Время истинное, звѣздное и среднее. Уравненіе времени. Исторія календаря. Старый и новый стиль. — Физическое строеніе солнца. Вращеніе его около оси и поступательное движеніе его. Размѣры солнца. — Луна. Движеніе ея около земли. Фазы луны. Освѣщеніе луны землею. Сидерическій и синодическій мѣсяцы. Положеніе и фигура лунной орбиты. — Вращеніе луны около оси. Либрація луны. Физическое устройство лунной поверхности. — Лунныя и солнечныя затмѣнія. — Планеты солнечной системы. Прямая и обратная геоцентрическія движенія планетъ. Системы Птолемея и Коперника. Сидерическіе обороты планетъ; разстоянія ихъ отъ солнца (правило Бодэ). Законы Кеплера. — Краткое физическое описаніе планетъ: Меркурія, Венеры, Марса, Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Внѣшній видъ и движеніе кометъ; размѣры и физическое устройство ихъ. Періодическія кометы. Космическіе метеоры и гипотезы о ихъ происхожденіи. — Законъ всемірнаго тяготѣнія. Опредѣленіе массы и плотности земли и планетъ. Приливы и отливы.

Учебники. А р н г е й м ъ. „Краткій очеркъ математической географіи“. Спб. 65 к. — Б л ю м б е р г ъ. „Учебникъ математической географіи для среднихъ учебныхъ заведеній“. Спб. 75 к.

Физическая географія. Программа (2 урока). Предметъ физической географіи. Распредѣленіе суши и воды по поверхности земли. — *Суша.* Количественное отношеніе суши къ океану. Материки; очертанія ихъ и береговыя линіи. Острова; различіе ихъ по происхожденію, образованіе атолловъ. Относительная и абсолютная высота мѣстности. Равнины: высокія и низкія. Плоскія возвышенности. Горныя цѣпи и ихъ распредѣленіе на земной поверхности. Высоты. — Внутренній составъ суши; формаціи. Образованіе суши. Вулканы. Землетрясенія. Медленныя движенія суши. *Вода.* Океанъ; глубина его. Составъ морской воды: цвѣтъ, прозрачность, свѣченіе, температура. — Движеніе воды въ океанахъ: волны, приливы и отливы, морскія теченія. — Источники (ключи) постоянные и перемежающіеся, значеніе ихъ, температура. Гейзеръ, минеральные источники. Артезіанскіе колодцы. — Рѣки. Озера. Болота. Измѣненія поверхности суши отъ вліянія воды. — Кругооборотъ воды. *Атмосфера и ея давленіе.* Составъ атмосферы. Ея высота. Давленія ея. Измѣненія высоты барометра: правильныя и случайныя. Средняя высота барометра. Зависимость между показаніями барометра и погодою. *Явленія, зависящія отъ теплоты.* Измѣненія температуры воздуха: суточные и годовыя, амплитуда колебаній. Средняя температура сутокъ. Средняя температура мѣста; зависимость отъ высоты его надъ уровнемъ моря.

Изотермическія линіи; причины ихъ изгибовъ. Климатъ мѣстности; горная флора; снѣжная линія. Ледники; глетчеры. Температура въ разныхъ глубинахъ суши; слой постоянной температуры. — Происхожденіе воздушныхъ теченій; направленіе и скорость вѣтра. Пассаты; поясъ тишины. Муссоны, береговые вѣтры и бризы. Вѣтры въ среднихъ широтахъ. Циклоны, ураганы, смерчи. *Водяные метеоры*. Влажность воздуха — абсолютная и относительная; колебанія. Условія образованія водяныхъ осадковъ. Сгущеніе паровъ; роса и иней; туманъ и облака; дождь и снѣгъ; градъ. Количество дождевой воды въ разныхъ странахъ. *Атмосферное электричество*. Электричество воздуха и облаковъ. Гроза, молнія и громъ, зарница. Громоотводъ. *Земной магнетизмъ*. Склоненіе и наклоненіе магнитной стрѣлки; колебанія ея. Напряженіе земного магнетизма. *Оптическія явленія въ атмосферѣ*. Голубой цвѣтъ неба. Сумерки; рефракція, миражи. Радуга. Круги около солнца. Полярное сіяніе. Распредѣленіе организмовъ на земной поверхности. Флора. Предѣльныя линіи растений. Фауна.

Учебники. Гейки. „Учебникъ физической географіи. Съ 78 рисунк. въ текстѣ и 8-ю картами. Перев. съ англ. Гердъ“. Сиб. 60 коп. — Малининъ и Буренинъ. „Руководство къ космографіи и физической географіи для реальныхъ училищъ“. М. I р. 50 к.

Исторія. Курсъ новой исторіи въ этомъ кл. начинается изложеніемъ главныхъ явленій средневѣковой исторіи. Большая часть матеріала для этого отдѣла заключается въ одобренныхъ Ученымъ Комитетомъ учебникахъ средней исторіи. — Знакомству съ эпохой „Возрожденія“ должно предшествовать уясненіе ученикамъ сущности того научнаго и художественнаго богатства, которое оставили послѣ себя древніе греки и римляне. При ознакомленіи съ памятниками древняго искусства необходимо пользоваться разнаго рода рисунками. При изложеніи самой эпохи „Возрожденія“, слѣдуетъ: 1) дать понятіе ученикамъ, что Возрожденіе наукъ есть главное событіе, отдѣляющее новую исторію отъ Среднихъ вѣковъ; 2) выяснить ученикамъ, что новыя знанія и критическій методъ, почерпнутые гуманистами изъ древней научной литературы, вывели науки изъ состоянія косности, а серьезное изученіе памятниковъ античнаго искусства содѣйствовало полному развитію итальянской поэтической литературы и еще болѣе архитектуры, скульптуры и живописи; 3) дать понятіе о произведеніяхъ знаменитѣйшихъ итальянскихъ поэтовъ и, насколько позволятъ средства училища, познакомить съ изображеніями главнѣйшихъ произведеній художниковъ, какъ съ самыми зрѣлыми плодами итальянскаго возрожденія. — Борьба за Италію помѣщена въ этомъ отдѣлѣ потому, что она пополняетъ характеристику Италіи въ эпоху „Возрожденія“. При изложеніи хода реформаціоннаго движенія въ Германіи, для болѣе нагляднаго указанія взаимодѣйствія внѣшнихъ и внутреннихъ событій, предполагается не отдѣлять войнъ Карла V, а сообщить о нихъ (ограничиваясь, конечно, лишь краткимъ указаніемъ) въ связи съ распространеніемъ протестантскаго ученія. При такомъ порядкѣ изложенія самые факты выяснятъ ученикамъ общій характеръ правленія Карла V, его идеалъ всесвѣтной христіанской монархіи, отношенія его къ римской куріи, къ германскимъ князьямъ и т. д. Сверхъ того, въ отдѣлѣ о реформаціи обращается вниманіе: 1) назначеніе личной дѣятельности Лютера въ томъ отношеніи, что онъ въ своей реформѣ не сходилъ съ религіозной почвы; 2) на различіе ученій Лютера и Кальвина. — Статья о католической реакціи помѣщена тотчасъ послѣ отдѣловъ о реформаціи въ Германіи, Швейцаріи и Скандинавскихъ государствахъ на слѣдующихъ основаніяхъ: 1) Исторія Англіи и Франціи въ эту эпоху представляетъ борьбу католической церкви съ протестантскимъ вѣроученіемъ. Для выясненія этой борьбы необходимо первоначально познакомить учениковъ съ перемѣнами,

происшедшими въ самой католической церкви во второй половинѣ XVI в., и съ новыми ея средствами для борьбы. 2) Событія въ Англіи и Франціи настолько тѣсно связаны съ именемъ испанскаго короля Филиппа II, что для пониманія ихъ необходимо предварительное знакомство учениковъ съ личностью и направленіемъ политики этого главнаго поборника католической реакціи. — Въ статьѣ о Людовикѣ XIV слѣдуетъ обратить вниманіе: 1) на мѣры къ усиленію монархіи; 2) на мѣры къ усиленію промышленности и средствъ внѣшней обороны; 3) съ возможною отчетливостью изображается самая личность короля, обстановка его двора и литературное направленіе этой эпохи. — Въ статьѣ „о возвышеніи Пруссіи“ слѣдуетъ обратить вниманіе на то, что это государство возвысилось и окрѣпло: 1) вслѣдствіе успѣховъ своего оружія; 2) вслѣдствіе бережливости нѣкоторыхъ королей и національнаго направленія внѣшней политики всѣхъ ихъ; 3) указывается на участіе Россіи въ дѣлѣ усиленія Пруссіи въ XVIII вѣкѣ; 4) отмѣчается отношеніе пруссаковъ къ славянскому туземному населенію. При изложеніи событій XVIII в. считается неудобнымъ излагать исторію каждого государства отдѣльно, такъ какъ при послѣднемъ порядкѣ изложенія главныя событія вѣка недостаточно выдѣляются изъ второстепенныхъ фактовъ. Послѣдніе, насколько они необходимы для уясненія главныхъ событій, легко могутъ быть указаны попутно; напримѣръ, участіе Франціи въ войнѣ за австрійское наслѣдство и въ Семилѣтней войнѣ дасть возможность, при изложеніи этихъ войнъ, выяснить личность Людовика XV и вліяніе маркизы Помпадуръ на внѣшнюю политику Франціи. Въ статьѣ о французской революціи между прочимъ обращается вниманіе на слѣдующее: 1) дѣятели конвента—возмутительные тираны; 2) судъ надъ королемъ—вопіющее насиліе группы деспотовъ—демагоговъ, насильственно подавлявшихъ всякое чувство справедливости и сочувствія къ несчастному королю; 3) король-мученикъ встрѣчаетъ смерть съ мужествомъ и спокойствіемъ героя, съ полнымъ сознаніемъ своей правоты; 4) оппозиціи звѣрству конвента даже въ средѣ прежнихъ крайнихъ революціонеровъ; 5) отмѣчаются въ конкретныхъ фактахъ печальныя послѣдствія революціи, какъ-то: гибель благотворительныхъ учрежденій, воспитательныхъ заведеній, особенно женскихъ, упадокъ промышленности, общее обѣднѣніе и дороговизна, гибель нѣкоторыхъ ученыхъ, поэтовъ, увеличеніе смертности и т. д. Изъ послѣдующихъ же событій, относящихся къ Франціи, выясняется пагубность насильственныхъ государственныхъ переворотовъ, выбивающихъ страну изъ ея исторической колеи, бросающихъ ее изъ одной крайности въ другую, подрывающихъ въ ней всякій авторитетъ власти, вносящихъ въ нее глубокое внутреннее разъединеніе и духъ партій, ослабляющихъ національное и патріотическое въ ней чувство и обезсиливającychъ ее предъ внѣшними врагами. При прохожденіи исторіи новѣйшаго времени слѣдуетъ ограничиться изложеніемъ въ общихъ чертахъ хода историческихъ событій съ указаніемъ главныхъ причинъ, вызвавшихъ ихъ. На этомъ основаніи, для выясненія рѣшеній конгрессовъ, предлагается: 1) кратко указать на почти повсемѣстныя въ Европѣ народныя движенія, смыслъ ихъ и вызвавшія ихъ общія причины (пробужденіе національнаго чувства во время господства французовъ и увлеченіе англійскимъ парламентскимъ образомъ правленія еще съ конца XVIII в.) 2) Кратко сказать о военномъ мятежѣ въ Испаніи (съ указаніемъ повода—возстаніе американскихъ колоній) и въ Неаполѣ. Возстаніе грековъ должно быть изложено болѣе подробно, въ виду самаго характера этого событія и его важныхъ послѣдствій. Затѣмъ кратко излагаются: царствованіе Людовика XVIII, іюльская революція, упоминается объ образованіи Бельгійскаго королевства и о реформахъ въ Англіи. Исторія Германіи излагается нѣсколько подробнѣе, при чемъ необходимо особенно выдвинуть слѣдующіе моменты: 1) въ Пруссіи—а) учрежденіе Таможеннаго союза при Фридрихѣ Вильгельмѣ III и значеніе его; б) введеніе представительнаго правленія при Фридрихѣ Вильгельмѣ IV. 2) Въ Австріи—тягостное положеніе Австріи въ 1848—49 гг., вслѣдствіе національнаго движенія, охватившаго почти всѣ провинціи этой державы. При этомъ слѣдуетъ сообщить ученикамъ о національномъ возрожденіи западныхъ славянъ. 3) Соперничество между Австріей и Пруссіей за гегемонію и значеніе Австро-Прусской войны. 4) Сверхъ того отмѣчаются, гдѣ слѣдуетъ, заботы прусскихъ королей XIX в. о войскѣ и народномъ образованіи. Само собою разу-

мѣется, что проходя съ учениками болѣе подробный курсъ новой исторіи, преподаватель еще болѣе чѣмъ при прохожденіи элементарнаго курса всеобщей исторіи приметъ для себя въ руководство вышеизложенныя указанія о необходимости постоянно освѣжать въ памяти учащихся событія отечественной исторіи, на всѣ событія вообще смотрѣть съ русской національной точки зрѣнія, указывать на ихъ значеніе собственно для Россіи и на историческое значеніе самой Россіи для хода событій во всемъ мірѣ. Наконецъ, необходимо при изложеніи исторіи XIX в. дать ученикамъ понятіе объ измѣненіи всѣхъ общественныхъ условій и отношеній между народами, вслѣдствіе повсемѣстнаго употребленія и постоянного усовершенствованія паровой машины, развитія пароходства, желѣзнодорожной и телеграфной сѣтей и т. п.

Программа (4 урока). I. Главныя явленія средневѣковой жизни Западной Европы. 1) *Папство и свѣтская власть.* Св. Григорій I Великій. Папская область. Св. Бонифацій. Лжеисидоры декреталии. Николай I. Раздѣленіе церквей. Григорій II. Урбанъ II. Вормскій конкордатъ. Александръ III и Фридрихъ I Барбаросса; Генрихъ II Плантагенетъ и Кларендонскія постановленія; Тома Бекетъ. Иннокентій III; альбигойцы; нищенствующіе ордена. Григорій IX и борьба съ Фридрихомъ II Гогенштауфеномъ. — Бонифацій VIII и Филиппъ IV Красивый; Вавилонское плѣненіе папъ. Урбанъ V и Эдуардъ III; Джонъ Виклефъ. Великій расколъ. Религіозное и національное броженіе въ Чехіи въ XIV вѣкѣ. Іоаннъ Гусъ; Констанцскій соборъ; Базельскій соборъ. Юлій II и возстановленіе Папской области. Состояніе католической церкви передъ реформаціею. 2) *Феодализмъ и борьба съ нимъ монархіи.* Происхожденіе феодализма. Карлъ Лысый и сеймъ въ Керси. Упадокъ королевской власти при послѣднихъ Каролингахъ и первыхъ Капетингахъ. Людовикъ VI Толстый. Аббатъ Сугерій. Филиппъ II Августъ. Людовикъ IX Святой. Вліяніе Столѣтней войны на ослабленіе феодализма. Карлъ VII. Людовикъ XI. — Отношеніе феодализма къ монархіи въ Германіи, Англіи и Испаніи. 3) *Городскія общины.* Положеніе горожанъ и крестьянъ въ феодальномъ государствѣ. Возникновеніе городскихъ общинъ. Судьба ихъ во Франціи. Итальянскіе города и ихъ союзы; Венеція; Генуя. Вольные города въ Германіи: ганзейскій союзъ; магдебургское право. 4) *Средневѣковый бытъ и просвѣщеніе.* Высшій классъ: замокъ, одежда и вооруженіе рыцарей; семейная и общественная жизнь: воспитаніе дѣтей, отношеніе къ женщинамъ, турниры. Положеніе крестьянъ. Горожане: средневѣковый городъ, цехи, управленіе; жилища, костюмы; общественная жизнь въ городахъ. Судъ и законы. Средневѣковая архитектура и ея стили; живопись. Просвѣщеніе: монастырскія и церковныя школы; положеніе ученыхъ и Абеляръ; университеты и ихъ значеніе; характеръ средневѣковой науки и ея направленіе. Извѣстнѣйшіе писатели. Поэзія: трубадуры и труверы; „Пѣснь о Роландѣ“; миннезенгеры и миннестрели. „Эдда“. Пѣснь о Нибелунгахъ“. Данте. 5) *О просвѣтительномъ значеніи Византіи въ средніе вѣка.* Сильныя и слабыя стороны Восточн. Римской Имперіи въ первые вѣка ея самостоятельнаго существованія. Религіозное броженіе и развитіе ересей. Борьба религіозно-политическихъ партій въ Константинополѣ. Внутренняя дѣятельность Юстиніана Великаго. Изданіе свода гражданскаго права и важное значеніе его

для развитія законодательствъ у романскихъ и германскихъ народовъ. Вліяніе Византіи на арабскую образованность. Вліяніе Византіи на южныхъ и восточныхъ славянъ въ отношеніи религіи и письменности. Византійская образованность въ средніе вѣка и вліяніе ея на Западную Европу, особенно же въ эпоху „Возрожденія“. — II. Н о в а я И с т о р і я. 1) *Возрожденіе наукъ и искусствъ въ Италіи*. Петрарка. Греческіе ученые въ Италіи. Собираніе и изученіе памятниковъ древности. Главные представители искусства и литературы въ эпоху „Возрожденія“. Политическое состояніе Италіи въ XV в. Борьба за Италію. Великія изобрѣтенія и открытія. 2) *Реформація въ Германіи*. Политическое состояніе Германіи въ концѣ XV в. и въ началѣ XVI в. Рейхлинъ. Эразмъ Роттердамскій. Ульрихъ фонъ Гуттенъ. — Лютеръ. Продажа индульгенцій и тезисы. Лейпцигскій диспутъ. Сожженіе буллы. Избраніе Карла V въ императоры. Его владѣнія и политика. Вормскій сеймъ. Переводъ Библии. Беспорядки въ Виттенбергѣ. Рыцарское и крестьянское возстанія. Распространеніе реформаци и устройство новой церкви. — Войны Карла V съ Франціей, съ Турціей и осада Вѣны. — Аугсбургское исповѣданіе. Шмалькальденскій союзъ и Нюрнбергскій религіозный миръ. Экспедиція противъ Туниса и Алжира. Переворотъ въ политикѣ Карла. Война съ Шмалькальденскимъ союзомъ. Морицъ Саксонскій. Аугсбургскій религіозный миръ. Отреченіе Карла отъ престола. 3) *Реформація въ Швейцаріи*. Образование Швейцарскаго союза. Цвингли. Междоусобная война. Кальвинъ. Его ученіе сравнительно съ ученіемъ Лютера и Цвингли. 4) *Реформація въ Швеціи и Даніи*. Распаденіе Кальмарской уніи. Введеніе реформаци въ Даніи. Густавъ Ваза и введеніе реформаци въ Швеціи. 5) *Католическая реакція*. Тридентскій соборъ. Характеръ папства во второй половинѣ XVI в. Игнатій Лойола. Организація іезуитскаго ордена. — Филиппъ II и его политика. Возстаніе Нидерландовъ. Альба. Образование Голландской республики. Процвѣтаніе Голландіи и упадокъ Испаніи. 6) *Реформація и католическая реакція въ Англіи*. Генрихъ VII. Генрихъ VIII. Разрывъ съ Римомъ. Эдуардъ VI и введеніе реформаци. Марія Тюдоръ и католическая реакція. Елисавета и утвержденіе англиканской церкви. Реформація въ Шотландіи. Марія Стюартъ и борьба ея съ Елисаветой. Непобѣдимая армада. Развитіе торговли и промышленности при Елисаветѣ. 7) *Франція въ эпоху реформаци*. Францискъ I. Отношеніе его къ гуманистамъ и протестантскому ученію. Генрихъ II. Распространеніе ученія Кальвина. Гугеноты. Францискъ II. Гизы и Бурбоны. Карлъ IX и Екатерина Медичи. Религіозныя войны. Варооломеевская ночь. Генрихъ III; лига. Генрихъ IV. Нантскій эдиктъ. Внутренняя политика короля. Сюлли. — 8) *Тридцатилѣтняя война*. Непрочность Аугсбургскаго религіознаго мира. Католическая реакція въ Германіи во второй половинѣ XVI в. Унія и лига. Возстаніе чеховъ. Бѣлогорская битва и ея послѣдствія. Участіе Даніи въ войнѣ. Альбрехтъ Валленштейнъ. Реституціонный эдиктъ. Густавъ Адольфъ. Смерть Валленштейна. Участіе Франціи въ войнѣ. Вестфальскій миръ. Состояніе Германіи послѣ войны. 9) *Династія Стюартовъ въ Англіи*. Карлъ I. Борьба его съ парламентомъ.

Революція и междоусобная война. Оливеръ Кромвель. Его внѣшняя политика. Реставрація Стюартовъ. Карлъ II. Внѣшняя его политика. Тестъ-актъ. Habeas corpus. Тори и виги. Паденіе Стюартовъ. Вильгельмъ III. 10) *Утвержденіе неограниченной монархіи во Франціи и въѣкъ Людовика XVI.* Людовикъ XIII. Ришелье. Его борьба со знатью и съ гугенотами. Личность Людовика XIV. Установленіе политической и административной централизаціи. Кольберъ. Лувуа. Внѣшняя политика Людовика. Притязанія на Бельгію. Тройственный союзъ. Голландская война. Политическое и умственное преобладаніе Франціи въ Европѣ. Дворъ Людовика XIV. Покровительство литературѣ и искусству. Уничтоженіе Нантскаго эдикта. Захваты въ Германіи. Осада Вѣны и коалиція противъ турокъ. Пфальцская война. Война за Испанское наслѣдство. Конецъ Людовика. Экономическій упадокъ Франціи. 11) *Возвышеніе Пруссіи.* Племенной составъ населенія Пруссіи. Краткій очеркъ Пруссіи XVI в. Великій курфюрстъ: его внѣшняя и внутренняя политика. Фридрихъ I—пруссійскій король. Фридрихъ Вильгельмъ I. Его правленіе, личность и отношеніе къ сыну. Вступленіе на престолъ Фридриха II Великаго. Карлъ VI. Его война съ турками. Прагматическая санкція. Марія Терезія. Война за Австрійское наслѣдство. Коалиція противъ Пруссіи. Семилѣтняя война. Дипломатическая дѣятельность Фридриха II. 12) *Эпоха правительственныхъ реформъ.* Умственное движеніе во Франціи. Правительственныя реформы. 1) Въ Пруссіи: Личность Фридриха II и его реформы; 2) въ Австріи: Личность Іосифа II, его реформы и внѣшняя политика; 3) въ Скандинавскихъ государствахъ: Густавъ III и его реформы; 4) уничтоженіе ордена Іезуитовъ въ связи съ реформами въ Португаліи, Испаніи и Неаполѣ. — Отсутствіе реформъ во Франціи, за исключеніемъ изгнанія іезуитовъ. 13) *Англія въ XVIII вѣкѣ и образованіе республики Соединенныхъ Сѣверо-Американскихъ штатовъ.* Домъ Ганноверскій въ Англіи. Полное развитіе парламентарнаго правленія. Внѣшняя политика Англіи. Питтъ старшій. Развитіе колониальнаго могущества и морского господства Англіи. — Сѣверо-Американская война. Франклинъ и Вашингтонъ. Участіе Франціи. Вооруженный нейтралитетъ. Государственное устройство республики. 14) *Французская революція.* Черты внутренняго состоянія Франціи при Людовикѣ XV. Людовикъ XVI и попытки реформъ. Собраніе „états généraux“. Перемѣны въ государственномъ и общественномъ устройствѣ Франціи, произведенныя національнымъ собраніемъ. Законодательное собраніе и начало войны съ Австріей и Пруссіей. Національный конвентъ, провозглашеніе республики. Судъ надъ королемъ и его мученическая смерть. Терроръ. Дирекція. 15) *Наполеонъ Бонапартъ.* Итальянскій походъ и египетская экспедиція. Вторая коалиція. Консулъство. Наполеонъ императоръ. Война съ 3-й коалиціей. Война Наполеона съ Пруссіей и Россіей. Тильзитскій миръ. Война въ Испаніи. Національное движеніе въ Германіи. Война съ Австріей. Шенбрунскій миръ. Походъ Наполеона въ Россію (краткій очеркъ). Война за освобожденіе Европы. Реставрація Бурбоновъ. Сто дней. Вѣнскій конгрессъ и Священный союзъ. 16) *Исторія новѣйшаго времени.* 1) *Главнѣйшія событія въ 1-й половинѣ XIX вѣка*

послѣ низверженія Наполеона. Общій очеркъ народныхъ движеній въ первой половинѣ XIX в. Возстаніе грековъ. Ипсиланти, геройская борьба грековъ съ турками, филэллыны; Наваринскій бой; русско-турецкая война; основаніе греческаго королевства. — Паденіе Бурбоновъ: Людовикъ XVIII. Карлъ X. Возстаніе въ Парижѣ (Іюльская революція) и избраніе Людовика Филиппа. Образованіе Бельгійскаго королевства. — Англія въ первой половинѣ XIX в. Эманципація католиковъ. Парламентская реформа. Уничтоженіе невольничества. Вступленіе на престолъ королевы Викторіи. Отмѣна хлѣбныхъ законовъ. Внѣшняя политика Англіи. — Людовикъ Филиппъ. Общій очеркъ его внутренняго управленія и внѣшней политики. Возстаніе въ Парижѣ (февральская революція). Провозглашеніе республики. Людовикъ Наполеонъ — президентъ республики. — Германія въ первой половинѣ XIX в.: а) Пруссія. Таможенный союзъ и его значеніе. Король Фридрихъ Вильгельмъ IV и усиленіе національнаго движенія. Возстаніе въ Берлинѣ и усмиреніе его. Введеніе конституціоннаго правленія. б) Австрія. Политика Меттерниха. Тягостное положеніе Австріи въ 1848 и 49 гг. Паденіе Меттерниха. Славянскій конгрессъ и волненіе въ Прагѣ. Ломбардо—венеціанское возстаніе. Возстаніе венгровъ. Вступленіе на престолъ Франца Іосифа. Война съ Венгріей. Помощь императора Николая I. Побѣды Радецкаго въ войнѣ съ Сардиніей. в) Устройство Германскаго союза. Франкфуртскій парламентъ. Планы прусскаго короля. Ольмюцъ и возстановленіе союзнаго сейма. 2) *Главнѣйшія событія во второй половинѣ XIX в.* Вторая имперія во Франціи. Наполеонъ III и его внутренняя и внѣшняя политика. Значеніе крымской войны для Франціи. Объединеніе Италіи: Викторъ Эммануиль и графъ Кавуръ. Война 1859 г. Гарибальди въ Сициліи и Неаполѣ. Первый король Италіи. Объединеніе Германіи: Реформы въ Австріи. Соперничество между Австріей и Пруссіей. Вильгельмъ I — король прусскій. Война съ Даніей. Война 1866 г. Новое устройство Германіи. Введеніе дуализма въ Австріи. Франко-Прусская война: причины и поводъ. Плѣнъ Наполеона и провозглашеніе республики во Франціи. Возстановленіе Германской Имперіи и Франкфуртскій миръ. Дальнѣйшее объединеніе Италіи. 3) *Краткій очеркъ исторіи восточнаго вопроса въ XIX вѣкѣ.* Ослабленіе могущества Турціи со временъ войнъ Екатерины Великой. Положеніе христіанъ въ Турціи. Возстаніе сербовъ. Возстаніе грековъ. Адрианопольскій миръ. Возстаніе Мехмета Али и усмиреніе его. Недовѣріе Англіи къ русской политикѣ по отношенію къ Турціи. Ослабленіе вліянія Россіи на дѣла Балканскаго полуострова, какъ слѣдствіе Крымской войны. Образованіе Румынскаго княжества. Герцеговинское возстаніе. Сербская война 1876 г. Русско-Турецкая война 1877—78 гг. Санъ-Стефанскій договоръ и Берлинскій трактатъ. Возрожденіе Болгаріи. Принятіе королевскаго титула князьями Сербіи и Румыніи. 4) *Важнѣйшія изобрѣтенія XIX вѣка.* Обширное приложеніе силы пара; развитіе желѣзнодорожной сѣти и пароходнаго сообщенія; изобрѣтеніе электромагнитнаго телеграфа; введеніе газоваго и электрическаго освѣщенія; изобрѣтеніе литографіи, свѣтописи и т. п.

Учебники. Беллярминовъ. „Руководство къ Русской Исторіи съ пополненіями изъ Всеобщей. Съ рисунками въ текстѣ и картою Европы“. Спб. 40 к.—Иловайскій. „Руководство ко всеобщей исторіи. Средніе вѣка“. М. 60 к.—Его же. „Новая исторія“. М. 65 к.—Его же. „Краткіе очерки русской исторіи“. М. 1 р.

Алгебра. При прохожденіи статьи о maximum о minimum въ высшемъ дополнительномъ классѣ желательно, если позволить время, чтобы былъ пройденъ принципъ Фермата. Способъ предѣловъ долженъ быть приложенъ къ нахожденію объема пирамиды, шара и его частей.

Программа. (1 урокъ). Способъ предѣловъ. Понятіе о равносильныхъ или тождественныхъ уравненіяхъ. Введеніе постороннихъ рѣшеній и уничтоженіе рѣшеній въ уравненіяхъ. Освобожденіе уравненій отъ радикаловъ. Комплексныя выраженія въ алгебраическомъ и тригонометрическомъ видѣ. Рѣшеніе двучленныхъ уравненій какой угодно степени въ тригонометрическомъ видѣ; приложеніе этихъ рѣшеній къ вписыванію въ окружность правильныхъ 3, 5, 6 и 10 угольниковъ.—Теорема о дѣлимости цѣлаго многочлена, расположеннаго по убывающимъ степенямъ x , на $x - a$, и слѣдствія изъ нея вытекающія. Maximum и minimum трехчлена 2-ой степени и дроби вида $\frac{ax^2+bx+c}{mx^2+nx+p}$. Maximum выраженія $x^m y^n$, въ которомъ $x + y$ есть величина постоянная. Minimum выраженія $x + y$, если $x^p y^q$ есть величина постоянная.—Способъ неопредѣленныхъ коэффициентовъ. Повтореніе всего курса алгебры и ариѳметики.

Учебники. Одинъ изъ означенныхъ на стран. 99, по выбору преподавателя.

Приложеніе алгебры къ геометріи. Линейныя числа и формулы. Количества и формулы второго и третьяго измѣренія. Числа нулевого измѣренія. Примѣры. Однородность уравненій, получаемыхъ при рѣшеніи геометрическихъ вопросовъ алгеброю. Случай, когда эта однородность нарушается. Возстановленіе однородности. Примѣры. Построеніе алгебраическихъ ирраціональныхъ формулъ, въ которыхъ показатели корней суть степени 2-хъ. Примѣры. Изслѣдованіе и построеніе корней квадратнаго уравненія. Примѣры. Построеніе формулъ, содержащихъ тригонометрическія величины, какъ данныя, такъ и искомые. Примѣры.

Учебники.—Фроловъ. „Приложеніе алгебры къ геометріи“. Спб. 45 к.

Техническое черченіе. Въ дополнительномъ классѣ назначается проекціонное черченіе. Ученики знакомятся съ проектированіемъ точки, прямой линіи и изображеніемъ плоскости ея слѣдами на двѣ взаимноперпендикулярныя плоскости; рѣшаютъ нѣсколько задачъ, относящихся ко взаимному положенію прямыхъ и плоскихъ фигуръ въ пространствѣ, и такимъ образомъ пріобрѣтаютъ понятіе о рѣшеніи задачъ на построеніе изъ стереометріи; затѣмъ ученики переходятъ къ изученію проектированія точки, линій, фигуръ и тѣлъ на три взаимноперпендикулярныя плоскости. Проекціонное черченіе, имѣя предметомъ изображеніе въ проекціяхъ различныхъ тѣлъ и цѣлью — ознакомленіе учащихся съ общими пріемами проекціоннаго изображенія, составляетъ необходимую и существенно важную часть общаго курса черченія, такъ какъ служитъ основаніемъ для всѣхъ отдѣловъ прикладнаго черченія (техническаго, архитектурнаго, топографическаго и пр.). Поэтому преподаваніе проекціоннаго черченія должно имѣть въ виду не только усовершенствованіе техники черченія,

по главнымъ образомъ достиженіе навыка въ проекціонномъ изображеніи и умѣныи читать чертежъ, какъ результата сознательнаго отношенія къ дѣлу. Для достиженія послѣдней цѣли преподаватель долженъ отъ времени до времени упражнять учащихся въ чтеніи уже исполненныхъ ими чертежей и въ изображеніи проекцій комбинацій геометрическихъ тѣлъ на классной доскѣ. Весьма желательно, чтобы всѣ ученики дополнительнаго класса, если позволитъ время, или по крайней мѣрѣ наиболѣе способные изъ нихъ, были ознакомлены съ проектированіемъ несложныхъ предметовъ съ натуры, какъ напр., нѣкоторыхъ столярныхъ и плотничьихъ вязокъ, гимнастическихъ приборовъ, классной мебели и т. п.

Программа. (2 урока). Понятіе о проекціяхъ точекъ, линій, фигуръ и тѣлъ на плоскости.—Предметъ и цѣль проекціоннаго черченія.—Недостаточность одной плоскости проекцій.—Проекціи на двухъ взаимно—перпендикулярныхъ плоскостяхъ: горизонтальной и вертикальной. Совмѣщеніе плоскостей проекцій. Зависимость между совмѣщенными проекціями точки.—Проекціи точки при различныхъ ея положеніяхъ относительно двухъ взаимно—перпендикулярныхъ плоскостей проекцій. Опредѣленіе положенія точки относительно плоскостей проекцій по двумъ ея проекціямъ.—Проекціи прямой линіи при различныхъ ея положеніяхъ относительно двухъ плоскостей проекцій. Слѣды прямой линіи на плоскостяхъ проекцій. Заданіе прямой линіи ея слѣдами. Условія параллельности и взаимнаго пересѣченія двухъ прямыхъ.—Слѣды плоскости при различныхъ ея положеніяхъ относительно плоскостей проекцій.—Проектирующія плоскости прямыхъ. Проекціи прямыхъ, параллельныхъ горизонтальной и вертикальной плоскостямъ и лежащихъ на данной плоскости. Нахожденіе по данной проекціи точки, лежащей на плоскости, другой ея проекціи. Признаки перпендикулярности прямой линіи къ плоскости. Признаки параллельности двухъ плоскостей между собою. Построеніе проекцій линіи пересѣченія двухъ плоскостей. Построеніе проекцій точки пересѣченія прямой линіи съ плоскостью при помощи вспомогательныхъ проектирующихъ плоскостей.—Построеніе слѣдовъ плоскости, проведенной: а) черезъ двѣ параллельныя прямая линіи, б) черезъ двѣ пересекающіяся прямая, а также построеніе слѣдовъ плоскости, параллельной данной плоскости и проходящей черезъ данную точку.—Построеніе проекцій перпендикуляра, опущеннаго изъ данной точки на данную плоскость.—Построеніе слѣдовъ плоскости, перпендикулярной къ данной прямой и проходящей черезъ данную точку.—Построеніе проекцій перпендикуляра, опущеннаго изъ данной точки на данную прямую.—Построеніе истинной величины прямой линіи и угловъ наклоненія ея къ плоскостямъ проекцій при помощи вращенія ея проекцій.—Совмѣщеніе данной плоскости съ находящимися на ней точками и прямыми, посредствомъ вращенія ея около одного изъ слѣдовъ на плоскость проекцій.—Опредѣленіе истинной величины угла между слѣдами плоскости.—Опредѣленіе истинной величины угловъ: а) между двумя прямыми; б) между прямою и данною плоскостью; в) между двумя плоскостями; г) между данною плоскостью и плоскостями проекцій.—Черченіе проекцій точки и прямой линіи на трехъ взаимно перпендикулярныхъ плоскостяхъ при различныхъ ихъ положеніяхъ относительно плоскостей проекцій.—

Черченіе проекцій плоскихъ фигуръ на трехъ взаимно перпендикулярныхъ плоскостяхъ при различныхъ ихъ положеніяхъ относительно плоскостей проекцій.—Черченіе проекцій призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара на трехъ взаимно-перпендикулярныхъ плоскостяхъ при различныхъ положеніяхъ ихъ осей относительно плоскостей проекцій.—Продольные и поперечные разрѣзы этихъ тѣлъ.—Построеніе пересѣченій поверхностей призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара другъ съ другомъ, когда ихъ оси параллельны вертикальной плоскости проекцій, при помощи вспомогательныхъ сѣкущихъ плоскостей, параллельныхъ одной изъ плоскостей проекцій.

Учебники. Указанія и записки преподавателя.

Прямолинейная тригонометрія. Программа. (2 урока). Повтореніе всего курса тригонометріи и рѣшеніе возможно большаго числа задачъ, въ дополненіе къ тѣмъ, которыя были рѣшены въ предыдущемъ классѣ.

Учебники. Одинъ изъ означенныхъ по тригонометріи по выбору преподавателя.

Физика. Программа. (2 урока). *Движеніе.* Понятіе о движеніи. Движеніе равномерное. Движеніе прямолинейное равномерно-перемѣнное. Свободное паденіе тѣла. Движеніе тѣла брошеннаго вертикально вверхъ. Маятникъ. Мѣра силъ. Количество движенія. Работа силъ. Живая сила. Объ ударѣ шаровъ. Центробѣжная сила.—*Повтореніе* всего курса физики съ необходимыми выясненіями и дополненіями.

Учебники. По назначенію преподавателя изъ указанныхъ на стран. 72.

Естественная исторія. Программа. (2 урока). Краткая анатомія и фізіологія человѣка. Микроскопическое строеніе тѣла у животныхъ и растений. Клѣточки и ткани человѣческаго тѣла. Химическій составъ животныхъ и растений. Органы движенія человѣка. Скелетъ и мускулы. Сравненіе съ животными. Понятіе о питаніи и обмѣнѣ веществъ. Сравненіе животныхъ съ растеніями. Органы пищеваренія человѣка. Кровообращеніе. Органы кровообращенія у человѣка. Сравненіе съ животными. Понятіе о дыханіи. Органы дыханія у человѣка. Температура тѣла. Дыханіе животныхъ. Сравненіе съ растеніями. Наружный покровъ и органы выдѣленія у человѣка. Нервная система у человѣка. Ея значеніе. Описаніе органовъ чувствъ у человѣка. Сравненіе съ животными.

Учебники. Аникиевъ. „Учебникъ анатоміи и фізіологіи человѣка и животныхъ, съ краткимъ очеркомъ жизнедѣятельности растений. Съ 83 рисунками въ текстѣ“. Изд. 3. Спб. 1 р. 50 к.

Рисованіе. (3 урока). Продолженіе курса предыдущаго класса, причемъ для болѣе способныхъ учениковъ допускаются упражненія въ живописи акварелью, но преимущественно съ натуры.

Примѣчаніе. Всѣ требуемыя сверхъ обыкновеннаго рисованія параллельныя упражненія, имѣющія цѣлью всестороннее развитіе способностей и творческихъ силъ учащихся въ воспроизведеніи формъ рисункомъ, не могутъ быть пройдены одновременно и въ одинаковомъ объемѣ всѣми учениками, за исключеніемъ диктовки въ I и во II классахъ, исполняемой

одновременно всѣми учениками даннаго класса, и вырѣзыванія изъ бумаги фигуръ, какъ домашней работы, не требующей большого труда и времени; поэтому меньшее противъ прочихъ число рисунковъ исполненныхъ по памяти, меньшее число перспективныхъ задачъ и сочиненій не должно служить препятствіемъ для перевода въ слѣдующій классъ учениковъ, удовлетворительно исполнившихъ всѣ требуемыя въ своемъ классѣ работы собственно по рисованію. Тѣмъ не менѣе ученики, отставшіе въ какомъ-либо изъ упомянутыхъ параллельныхъ упражненій, должны продолжать ихъ въ слѣдующемъ кл. съ той задачи, на которой они остановились въ предыдущемъ. Перспективныя же задачи должны быть пройдены хотя и не одновременно, но въ полномъ объемѣ и закончены въ VI кл., какъ сказано выше.

Учебники. До выхода составленнаго примѣнительно къ настоящей программѣ руководства, выборъ по указанію преподавателя.

Гимнастика. Упражненія по назначенію преподавателя изъ программъ, изложенныхъ на стран. 35, 57 и въ 1 Приложеніи въ концѣ книги.

Учебники. Исключительно по выбору преподавателя.

Пѣніе. По выбору преподавателя занятія изъ программъ и учебниковъ, означенныхъ на стран. 39, 61 и 73.

ПРИЛОЖЕНІЯ.

I. Инструкція преподаванія гимнастики въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Упражненія, требуемая программой гимнастики, состоятъ изъ 4-хъ отдѣленій: 1) Строевыя (порядковыя) упражненія. 2) Вольныя гимнастическія движенія. 3) Упражненія съ подвижными снарядами. 4) Упражненія на неподвижныхъ снарядахъ. Всѣ эти упражненія находятся въ тѣсной взаимной связи и представляютъ полный систематическій курсъ гимнастики.

Строевыя упражненія см. стран. 35—37.

Вольныя движенія представляютъ, съ одной стороны, самостоятельныя упражненія, имѣющія цѣлью приучить мальчика управлять въ возможныхъ предѣлахъ всѣми частями своего тѣла, выработать развязность движеній, сдѣлать ихъ по возможности независимыми одно отъ другого и укрѣпить физическія силы ученика; съ другой стороны, заключаая въ себѣ элементы всѣхъ доступныхъ организму движеній, они являются также подготовительнымъ средствомъ для упражненій съ подвижными снарядами и на снарядахъ неподвижныхъ. Къ числу вольныхъ движеній относятся простыя и сложныя движенія головой, туловищемъ, руками и ногами, приготовительныя упражненія къ прыганью, всѣ указаные въ программѣ роды ходьбы и бѣга, а также приготовительныя приемы для фехтованія и плаванія. Вольныя движенія производятся при соблюденіи тишины и полного порядка, какъ и строевыя, но при первыхъ должно быть допущено болѣе свободное положеніе тѣла безъ малѣйшей натянутости. Между тѣмъ какъ при строевыхъ занятіяхъ требуется однообразіе движеній всей массы, при вольныхъ движеніяхъ, которыя болѣе сложны, должна быть дана ученикамъ возможность сообразовать движенія съ своими силами и потому не слѣдуетъ требовать мелочнаго однообразія и педантичной точности. Со временемъ, когда ученики привыкнутъ къ упражненіямъ и силы ихъ разовьются, однообразіе въ движеніяхъ въ значительной степени само собою достигнется. Вольныя движенія должны быть производимы не иначе, какъ при совершенно правильномъ и цѣлесообразномъ начальномъ положеніи (положеніи тѣла при началѣ упражненія), указываемомъ каждый разъ учителемъ.

Упражнения съ подвижными снарядами имѣють цѣлью, съ одной стороны, усложненіе вольныхъ движеній употребленіемъ деревянной палки, какъ снаряда, который обусловливаетъ извѣстное положеніе рукъ при движеніяхъ, съ другой—пріученіе къ ловкому владѣнію палкою какъ ручнымъ орудіемъ, а также ко владѣнію палкой, мячемъ и деревяннымъ шаромъ, какъ орудіями метательными. Снаряды (неподвижные) имѣють значеніе искусственныхъ приспособленій, упражняясь на которыхъ ученикъ встрѣчаетъ сопротивленіе въ вѣсѣ собственнаго тѣла. Окончательная цѣль упражненій на снарядахъ состоитъ въ исполненіи движеній съ наименьшею затратою силъ. Тамъ, гдѣ это не встрѣтитъ непреодолимыхъ препятствій должны быть устраиваемы и поощряемы организованныя подвижныя игры, преимущественно на свѣжемъ воздухѣ. Онѣ могутъ устраиваться даже вмѣсто уроковъ гимнастики. Игры могутъ быть замѣняемы продолжительными прогулками, цѣли которыхъ могутъ и не имѣть прямого отношенія къ гимнастикѣ, но самый процессъ прогулокъ можетъ разнообразиться, то походнымъ движеніемъ въ строевомъ порядкѣ (съ пѣніемъ), то упражнениями въ мѣрномъ или ускоренномъ бѣгѣ, то, наконецъ, глазомѣрнымъ опредѣленіемъ разстояній, что также имѣетъ прямое отношеніе къ физическому и военному образованію.

Курсъ гимнастики съ вновь поступающими всегда начинается строевыми и вольными движеніями. Строевое обученіе надо вести съ большою постепенностью, особенно, если занятія начинаются въ очень раннемъ возрастѣ (7 — 10 лѣтъ); но, разъ уже строевыя упражнения усвоены, къ нимъ слѣдуетъ относиться съ неуклонной требовательностію. Съ особенною осмотрительностію долженъ употреблять обучающій команду „смирно!“ Для будущаго военнаго человѣка это слово должно навсегда сохранить свое обаяніе. Это призывъ къ безусловному вниманію, и съ произнесеніемъ команды „смирно“ должна мгновенно наступить полная тишина и неподвижность. Къ этой командѣ нужно пріучать дѣтей постепенно, и произносить ее только въ тѣхъ случаяхъ, когда это дѣйствительно необходимо, иначе она можетъ утратить свое значеніе. При этомъ надо всегда имѣть въ виду, что въ неподвижномъ положеніи человѣкъ, а въ особенности мальчикъ, долго оставаться не можетъ. Если послѣ команды „смирно!“ не будетъ всегда своевременно слѣдовать какая-нибудь другая команда, требующая извѣстнаго движенія или освобождающая ученика отъ натянутаго положенія („вольно“, и разойдись“ и т. п.), то мальчикъ привыкнетъ самъ освобождать себя отъ него, что совершенно уже пойдетъ въ разрѣзъ съ основными требованіями строевого обученія. Это обученіе надо довести до того, чтобы впослѣдствіи даже и безъ команды „смирно!“ дѣти привыкли сохранять въ строю тишину и порядокъ.— Почти всѣ строевыя упражнения, за исключеніемъ ломки фронта, могутъ быть продѣланы въ первый годъ обученія. Дальнѣйшія упражнения должны содѣйствовать только болѣе точному усвоенію правилъ устава, и болѣе серьезному взгляду на значеніе строя. Командныя слова для строевыхъ, какъ и для всѣхъ прочихъ гимнастическихъ движеній, должны быть произносимы по-русски, каковъ бы ни былъ языкъ преподаванія по другимъ предметамъ. Объясненія на другомъ языкѣ допускаются лишь въ крайнемъ случаѣ, пока ученики не привыкли къ русскому языку. Курсъ вольныхъ движеній не слѣдуетъ растягивать на продолжительное число лѣтъ, откладывая наиболѣе трудныя изъ нихъ до старшихъ классовъ. По мѣрѣ того, какъ ученики усваиваютъ элементарныя движенія, преподаватель переходитъ къ различнымъ ихъ сочетаніямъ. Всѣ помѣщенные въ программѣ вольныя движенія (кромѣ сложныхъ движеній головою) могутъ быть безъ затрудненія продѣланы и достаточно усвоены мальчиками 11-ти-лѣтняго возраста. Въ продолженіе урока никогда не слѣдуетъ останавливаться долго на одномъ и томъ же вольномъ движеніи. Пока ученики не усвоили себѣ движенія, достаточно продѣлывать его на каждомъ урокѣ не болѣе 5 разъ (движеніе головою даже менѣе). Послѣдовательность вольныхъ движеній на урокѣ должно располагать такимъ образомъ, чтобы упражнения, требующія усилія различныхъ частей тѣла, чередовать между собою и чтобы не было исполняемо сряду нѣсколько упражнений, основанныхъ на дѣйствіи однихъ и тѣхъ же группъ мускуловъ. Вольныя движенія, по цѣлямъ, которыя они преслѣдуютъ, и по ха-

рактору ихъ исполненія, раздѣляются на плавныя и скорыя. Всякое движеніе вначалѣ исполняется медленно, при чемъ плавное нѣсколько быстрее, а скорое—нѣсколько медленнѣе ихъ нормальнаго размѣра, и только по мѣрѣ усвоенія ихъ учениками, доводятся — первыя до той плавности, а послѣднія до той скорости, какая доступна упражняемымъ частямъ тѣла. При этомъ необходимо строгое и внимательное соображеніе съ естественной подвижностью различныхъ частей тѣла; такъ, напр., туловищемъ невозможно производить такихъ же скорыхъ движеній, какія дѣлаются руками и т. п.

Во время обученія гимнастикѣ слѣдуетъ избѣгать длинныхъ словесныхъ объясненій, а дѣлать каждое движеніе понятнымъ для обучающихся преимущественно личнымъ примѣромъ. Предъ каждымъ упражненіемъ обучающій становится передъ учениками такъ, чтобы его всѣ видѣли и продѣлываетъ упражнение самъ, кратко указывая на приемы и на условія правильнаго его исполненія. Затѣмъ упражнение продѣлываетъ учитель еще разъ, отдѣляя каждое движеніе счетомъ вслухъ: разъ, два и т. д. Послѣ этого по исполнительной командѣ упражнение повторяется учащимися съ тою скоростью и по тѣмъ приемамъ, какъ было указано. При этомъ учитель командуетъ самъ или заставляетъ учениковъ вести счетъ вслухъ при соблюденіи, по возможности, размѣра, указанного учителемъ; при нѣкоторомъ навыкѣ къ движенію ученики могутъ вести счетъ про себя. При упражненіяхъ на снарядахъ и другихъ сложныхъ движеніяхъ, ученикамъ старшаго возраста полезно объяснить смыслъ cadaго движенія и цѣль, которая имъ достигается, при чемъ непременно слѣдуетъ указать и на тѣ опасности, которымъ ученики подвергаются, если не будутъ соблюдены условія упражненія, указанные учителемъ. Исполненіе всѣхъ движеній дѣлается по командѣ: *начинай*, если они производятся на мѣстѣ, и *маршъ*, если движеніе сопряжено съ перемѣною мѣста. При движеніяхъ, требующихъ плавнаго исполненія, команда *начинай* произносится протяжно. Движеніе прекращается по командѣ—*стой*; послѣ этой команды ученики принимаютъ то положеніе, которое занимали до упражненія.

На упражненіе въ мѣрномъ бѣгѣ должно быть обращено особенное вниманіе. Послѣ того какъ ученики усвоятъ себѣ общія правила бѣга и бѣглый шагъ въ сомкнутомъ строѣ, мѣрный бѣгъ долженъ, во возможности, производиться на каждомъ урокѣ гимнастики, независимо отъ другихъ вольныхъ движеній. Цѣль этого упражненія заключается въ постепенномъ приученіи къ продолжительному и непрерывному бѣгу. При постепенности упражненій научать владѣть своимъ дыханіемъ и мало-по-малу приобрѣсти необходимую для бѣга выносливость. Такъ какъ мѣрность шага составляетъ одно изъ самыхъ существенныхъ условій для непрерывности и продолжительности бѣга, то съ самыхъ первыхъ уроковъ его слѣдуетъ производить въ извѣстномъ строевомъ порядкѣ: сначала разомкнутыми рядами и наконецъ въ сомкнутомъ строѣ. Непрерывная продолжительность бѣга должна постоянно возрастать отъ $1\frac{1}{2}$ минуты до 8 минутъ, смотря по возрасту. Мѣрный бѣгъ всегда начинается и заканчивается ходьбою. Заключительная ходьба продолжается до тѣхъ поръ, пока упражнявшіеся совершенно не успокоятся отъ произведеннаго бѣгомъ возбужденія. Упражненія въ бѣгѣ производятся по возможности на свѣжемъ воздухѣ, въ сухую погоду, даже зимою при сильномъ морозѣ и на расчищенномъ мѣстѣ. При этомъ, во-1-хъ, не слѣдуетъ допускать слишкомъ теплой одежды, а во-2-хъ, немедленно послѣ бѣга вводить учениковъ въ теплое помѣщеніе, пока они остынутъ. При недостаткѣ и неудобствѣ помѣщенія, вмѣсто бѣга, въ крайнемъ случаѣ, можетъ быть допущено вольное движеніе, состоящее изъ бѣга на мѣстѣ.— Во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, гдѣ по мѣстнымъ условіямъ окажется возможнымъ, на свѣжемъ воздухѣ, при благопріятной погодѣ, для мальчиковъ старше 12-ти лѣтъ, полезно упражненіе въ мѣрномъ бѣгѣ попеременно съ ходьбою, какъ это дѣлается въ войскахъ. Продолжительность промежутковъ бѣга и ходьбы при вышеизложенныхъ условіяхъ можно распредѣлить слѣдующимъ образомъ: 3 мин.—бѣгомъ, 5 мин.—шагомъ, 3 мин.—бѣгомъ, всего 11 минутъ (для мальчиковъ отъ 12 до 14 лѣтъ), еще 5 мин.—шагомъ и 3 мин.—бѣгомъ, всего 19 минутъ (для мальчиковъ старше 14 лѣтъ). Ходьба, которою заканчивается

бѣгъ, можетъ съ большою пользою быть замѣнена церемоніальнымъ маршемъ въ строгомъ строевомъ порядкѣ и, если возможно, съ музыкою или пѣніемъ.—Ускоренный бѣгъ есть бѣгъ въ запуски съ опредѣленною цѣлю, при чемъ не требуется никакихъ другихъ условій, кромѣ быстроты. Для упражненій въ ускоренномъ бѣгѣ должны служить главнымъ образомъ игры. Зимой, даже въ гимнастическомъ залѣ, эти упражненія довольно затруднительны. Весною, лѣтомъ и осенью, на плацахъ и на прогулкахъ въ подобномъ бѣгѣ ученики могутъ съ пользою практиковаться, но при этомъ учитель долженъ соблюдать большую осторожность и сообразовать продолжительность бѣга съ силами учениковъ, чтобы и слабые изъ нихъ не утомлялись чрезмѣрно отъ этого упражненія.

Упражненія въ прыжкахъ и лазаньи (при должной постепенности) и хожденіи по горизонтальному низкому бревну начинаются со второй половины перваго года обученія, а упражненія на другихъ снарядахъ лишь съ 12-ти лѣтняго возраста и ведутся во всѣ слѣдующіе годы параллельно съ упражненіями въ вольныхъ движеніяхъ, въ той постепенности, какая указана въ программѣ.—При всѣхъ упражненіяхъ на снарядахъ слѣдуетъ обращать вниманіе не столько на количество работы, сколько на ея качество. Преподаватель въ такомъ случаѣ имѣетъ право увеличивать для учениковъ степень трудности упражненія на какомъ нибудь снарядѣ, когда всѣ условія того же упражненія въ болѣе легкой степени выполняются ими въ точности и безъ затрудненія. Къ упражненіямъ въ прыганьи можно приступать только тогда, когда воспитанники совершенно усвоили себѣ всѣ роды przygotowительныхъ прыжковъ. Обучающему слѣдуетъ имѣть въ виду, что упражненія на снарядахъ гораздо болѣе зависятъ отъ индивидуальнаго физическаго развитія дѣтей, чѣмъ строевыя и вольныя движенія. Поэтому упражненія на снарядахъ не могутъ быть одинаково обязательны для всѣхъ учениковъ одного класса. Часто можетъ случиться, что по совѣту врача ученика придется совсѣмъ освободить отъ всѣхъ или нѣкоторыхъ упражненій на снарядахъ. Упражненія въ лазаньи должны вестись въ самой строгой постепенности, начиная съ упражненій притягиванія тѣла руками на лѣстницѣ, канатѣ или шестѣ.

Ни одно учебное заведеніе не имѣетъ права совершенно отказываться отъ гимнастики за недостаткомъ помѣщенія, и учитель долженъ во всякомъ помѣщеніи заставить дѣтей дѣлать тѣ движенія, которыя возможны при данныхъ условіяхъ. Въ длинномъ, узкомъ коридорѣ можно упражнять мальчиковъ въ большинствѣ строевыхъ и вольныхъ движеній, въ бѣгѣ и ходьбѣ, а также производить упражненія на снарядахъ, если они помѣщены на концѣ коридора. Въ тѣсномъ классѣ, гдѣ классные столы занимаютъ почти все помѣщеніе и всѣ мѣста заняты учениками, можно вывести половину учениковъ изъ-за столовъ и, поставивъ остальныхъ на мѣстахъ своихъ попросторнѣе, продѣлать съ ними многія вольныя движенія руками.—Не слѣдуетъ даже отказываться совершенно отъ строевыхъ движеній по недостатку помѣщенія; если есть комната, гдѣ 15, 20 учениковъ могутъ стать въ три или четыре шеринги не касаясь плечами (для 20 человекъ — двѣ квадратныя сажени), то учитель имѣетъ возможность ихъ выстроить, упражнять въ поворотахъ и ходьбѣ въ ногу въ крайнемъ случаѣ на мѣстѣ.

Гимнастическія прогулки могутъ быть устраиваемы особенно весною кромѣ праздниковъ и въ будніе дни, впрочемъ, смотря по отдаленности цѣли прогулки, ученики освобождаются отъ всѣхъ дневныхъ школьныхъ занятій или только отъ части ихъ. Подобное освобожденіе отъ учеб. занятій не можетъ однако повторяться болѣе двухъ или трехъ разъ въ годъ для каждаго класса. Если урокъ гимнастики приходится послѣднимъ, чего однако, слѣдуетъ по возможности избѣгать, то въ холодную погоду учениковъ слѣдуетъ отпускать изъ училища только тогда, когда возбужденіе, произведенное урокомъ гимнастики совершенно прекратится. Въ интернатахъ уроки гимнастики не могутъ быть назначаемы ранѣе, чѣмъ черезъ часъ послѣ обѣда и черезъ полчаса послѣ завтрака, а по окончаніи ихъ слѣдуетъ оставить по крайней мѣрѣ $\frac{1}{4}$ часа до завтрака или обѣда. На прогулки обращается особенное вниманіе начальствомъ заведеній расположенныхъ въ городахъ, гдѣ дѣти проводятъ большую часть

дня или въ школѣ или въ тѣсныхъ квартирахъ. Несомнѣнно, что прогулки эти, кромѣ прямой гигиенической цѣли, оказываютъ оживляющее вліяніе на весь организмъ ребенка, измѣняя направленіе его душевныхъ силъ, которыя въ теченіе учеб. года бывають усиленно сосредоточены на научныхъ занятіяхъ. Очень подробныхъ указаній относительно этихъ прогулокъ сдѣлать нельзя, такъ какъ устройство ихъ въ значительной степени зависитъ отъ различныхъ мѣстныхъ условій, но могутъ быть даны слѣдующія указанія: а) Прогулки слѣдуетъ предпринимать съ однимъ или двумя классами, не соединяя вмѣстѣ слишкомъ большаго числа дѣтей различныхъ возрастовъ, что дѣлаетъ надзоръ за ними затруднительнымъ. б) Смотря по отдаленности цѣли прогулки, которая, само собою разумѣется, должна быть соразмѣрна съ силами учениковъ, слѣдуетъ совершить ее всю пѣшкомъ или воспользоваться желѣзной дорогой, паромомъ или другимъ способомъ передвиженія, чтобы скорѣе достигнуть интересной мѣстности. При этомъ, конечно, слѣдуетъ по возможности избѣгать излишнихъ расходовъ для дѣтей, а за совершенно неимущихъ уплачивать расходы изъ специальныхъ средствъ заведенія или другихъ источниковъ. в) При ученикахъ долженъ непременно находиться учитель или воспитатель и по возможности преподаватель гимнастики, который въ такомъ случаѣ распоряжается порядкомъ прогулки. г) Отъ времени до времени всѣмъ ученикамъ дѣлается сборъ, ихъ строятъ въ колонну и заставляютъ двигаться нѣкоторое время по командѣ обыкновеннымъ или бѣглымъ шагомъ, а также дѣлають въ удобномъ мѣстѣ строевое ученіе или другія гимнастическія упражненія. Особенно умѣстны на прогулкѣ гимнастическія игры и учителю здѣсь дается возможность разнообразить ихъ, смотря по количеству дѣтей и по мѣстности. При выходѣ изъ училища и при возвращеніи, лучше идти въ строевомъ порядкѣ, не утомляя однако этимъ дѣтей и давая имъ возможность разойтись, когда мѣстность представляетъ для этого удобство. д) Прогулками слѣдуетъ воспользоваться для географическихъ, естественно-историческихъ и другихъ учеб. цѣлей, напр., посѣщенія какой-либо исторической мѣстности, памятника и т. под. Желательно, чтобы кто-либо изъ сопровождающихъ учителей могъ дать ученикамъ указанія относительно наблюденія природы во всѣхъ разнообразныхъ ея явленіяхъ, а также другія указанія, имѣющія отношеніе къ цѣли прогулки. Учитель русскаго яз. можетъ воспользоваться прогулкою, какъ темою для полезной письменной работы. е) Участіе въ прогулкѣ не можетъ быть безусловно обязательнымъ для учениковъ: родители всегда имѣють право просить объ освобожденіи ихъ дѣтей отъ прогулки по слабости здоровья или другимъ причинамъ.

Гдѣ ученики живутъ постоянно при училищѣ кромѣ обыкновенныхъ уроковъ гимнастики, могутъ быть устраиваемы тамъ, гдѣ представляется возможность, кратковременныя (15—20 минутъ) упражненія въ вольныхъ и строевыхъ движеніяхъ послѣ вечернихъ занятій передъ чаемъ. Движенія въ этотъ короткий промежутокъ временъ должны быть такъ рассчитаны, чтобы они равномерно распредѣлялись по всѣмъ частямъ тѣла и чтобы изо дня въ день они по возможности разнообразились. Руководить этими занятіями можетъ и не учитель гимнастики, а воспитатель или помощникъ класснаго наставника, но, при непремѣнномъ условіи, чтобы дисциплина на этихъ занятіяхъ была такая же, какъ и на настоящихъ урокахъ гимнастики. Строгихъ предписаній для одежды во время уроковъ гимнастики сдѣлать невозможно. Лучшею одеждою считается полотняная блуза, съ довольно свободнымъ мягкимъ кушакомъ.

Смотря по температурѣ помѣщенія, ученики могутъ быть въ своей обыкновенной классной одеждѣ, или даже безъ верхней одежды, если это окажется болѣе удобнымъ. Для вольныхъ движеній и упражненій на снарядахъ можно снимать поясной ремень, который носится при блузахъ. Для строевыхъ же движеній ученики должны быть одѣты, какъ въ классѣ, застегнуты на всѣ пуговицы и съ поясами. Подтяжки удобнѣе для гимнастики, чѣмъ затяжные поясные ремни, которыми придерживають брюки. Высокіе галстуки на урокахъ гимнастики снимать.—Чтобы оживить упражненія въ ходьбѣ и бѣгѣ и сдѣлать ихъ по возможности правильными, очень желательно, чтобы эти движенія производились при участіи музыки или пѣнія. Хорошо прибранная пѣсня не только не

утомляетъ дѣтей во время марша, но помогаетъ имъ для производства правильныхъ вдыханій и дѣйствуетъ оживляющимъ образомъ на настроеніе ребенка и юноши. Для музыки, кромѣ общеупотребительныхъ инструментовъ: барабана, трубы, фортепіанъ, скрипки и т. под. могутъ быть допущены и другіе мѣстные инструменты, а за неимѣніемъ ихъ можно довольствоваться тактомъ отбиваемымъ палкой, хлопаніемъ въ ладоши или громкимъ счетомъ.—Строевыя и вольныя упражненія производятся, если только это дозволяетъ помѣщеніе, со всѣми учениками одной гимнастической группы (до 60-ти человекъ) за-разъ. Для упражненій же на снарядахъ можно дѣлить группу на отдѣленія по успѣхамъ, видоизмѣняя упражненія по силамъ учениковъ, напр., уменьшая для слабыхъ размѣръ прыжка и т. под. Переводъ изъ слабаго отдѣленія въ сильное долженъ быть производимъ въ извѣстнѣе сроки, напр. ежемѣсячно и долженъ служить такимъ образомъ поощреніемъ для учениковъ.—Желательно, чтобы врачъ учеб. заведенія стоялъ, по возможности, ближе къ преподаванію гимнастики въ заведеніи, выражая свое участіе къ этому дѣлу не только освобожденіемъ отъ гимнастики больныхъ учениковъ, но также посѣщеніемъ отъ времени до времени уроковъ гимнастики и наблюденіемъ за правильностью упражненій съ гигиенической точки зрѣнія. Всѣ свои замѣчанія врачъ передаетъ начальнику заведенія, и можетъ войти съ особымъ представленіемъ, если замѣчанія его относятся къ существеннымъ измѣненіямъ въ преподаваніи гимнастики. Въ концѣ учеб. года преподаватель гимнастики представляетъ отчетъ о занятіяхъ во всѣхъ группахъ или отдѣленіяхъ, на которыя были раздѣлены ученики. Въ отчетѣ должны быть указаны всѣ упражненія, продѣланныя въ каждой группѣ, а также и замѣчанія учителя относительно успѣховъ, отдѣльныхъ группъ вообще и указанія на благопріятныя и неблагопріятныя условія, которыя вліяли на успѣхи по гимнастикѣ. Кромѣ того преподаватель представляетъ именной списокъ учениковъ по группамъ, раздѣляя каждую изъ нихъ на три разряда по успѣхамъ. Къ 1-му разряду (хорошіе) слѣдуетъ отнести учениковъ, которые исполняютъ, въ указанныхъ для ихъ курса предѣлахъ, всѣ упражненія съ соблюденіемъ всѣхъ условій правильности ихъ. Къ разряду 2-му (удовлетворительные) относятся ученики, усвоившіе всѣ условія правильности упражненій, но недостигшіе предѣловъ, до которыхъ дошли ученики первой группы, или производящіе упражненія правильно, но не особенно отчетливо. Наконецъ, къ 3-му разряду (неудовлетворительные), должны быть отнесены ученики, неусвоившіе условій упражненій и производящіе ихъ безъ должной отчетливости. При оцѣнкѣ успѣховъ по гимнастикѣ, больше обращать вниманіе на правильность движеній, чѣмъ на особую силу и ловкость, которыя даются лишь немногимъ мальчикамъ. Напр., ученикъ, который можетъ сдѣлать прыжокъ дальше всѣхъ своихъ товарищей, не долженъ быть отличенъ отъ другихъ учениковъ, которые совершенно правильно дѣлаютъ прыжки, хотя не особенно большіе, но соотвѣтствующіе ихъ возрасту. Учитель гимнастики, долженъ, какъ въ теченіе года, такъ и въ концѣ его указывать на нерадивыхъ и небрежныхъ учениковъ и начальство заведенія принимаетъ соотвѣтствующія мѣры внушать ученикамъ, что къ урокамъ гимнастики слѣдуетъ относиться съ такимъ же вниманіемъ, какъ и къ другимъ учебнымъ предметамъ. Отмѣтка по гимнастикѣ (хорошо удовлетворительно и неудовлетворительно) заносится въ концѣ года въ свидѣтельства объ успѣхахъ учениковъ, въ выпускныя свидѣтельства кончающихъ курсъ, а равно и въ свидѣтельства на льготу по воинской повинности. Для поощренія къ занятіямъ гимнастикою полезно отличать во время уроковъ по этому предмету помощниковъ изъ учениковъ какимъ-либо внѣшнимъ знакомъ (цвѣтной кушакъ, кокарда, бантъ и т. под.).

Программа гимнастическихъ упражненій. 1. Строевыя (порядковыя) упражненія. Предварительныя понятія о строѣ: шеренга, ранжиръ, фланги, фронтъ; сомкнутый строй, разомкнутый строй. Команда. 1) С т о й к а. Глаза направо, налево. С м и р н о. С т о я т ь в о л ь н о. Равняйся. Понятіе объ отданіи воинской чести. Поклонъ. (Условія, при которыхъ военными поклономъ не дѣлается). 2) П о в о р о т ы. 3) Д в и ж е н і е ш а г о м ъ и б ѣ г о м ъ. Одиное и въ шеренгѣ. Маршъ, стой. Повороты на ходу и на бѣгу. Равненія на ходу и на бѣгу, при движеніи части флангомъ и фронтомъ. Х о д ѣ б а

и бѣгъ гимнастическіе. (Перемѣна темпа). Упражненія въ мѣрномъ и ускоренномъ бѣгѣ. (Тамъ, гдѣ обучаются пѣнію, — ходьба и мѣрный бѣгъ съ пѣніемъ). 4) Осаживаніе и примыканіе. 5) Перемѣна направленія рядами. Ходьба и бѣгъ одною и двумя шеренгами, по кривымъ линіямъ и ихъ сочетаніямъ, подобно фигурамъ въ полонезѣ). Перемѣна направленія фронтомъ. 6) Расчетъ шеренги на четные и нечетные номера. Передача номера отъ праваго фланга къ лѣвому и обратно. Вздваиваніе рядовъ. Двухшереножный строй. Смыканіе и размыканіе шеренги и двухшереножнаго строя. 7) Расчетъ строевой части и дѣленіе ея на болѣе мелкія части (соотвѣтственно дѣленію роты на полуроты, взводы и отдѣленія).

Примѣчаніе. Для того, чтобы заинтересовать учениковъ къ гимнастикѣ и строю, можно назначать командировъ частей изъ лучшихъ гимнастеровъ. Они же могутъ быть помощниками учителя при упражненіяхъ на снарядахъ.

8) Упражненія, продѣлывавшіяся въ началѣ одною шеренгою, — въ двухшереножномъ строѣ. 9) Построеніе разомкнутыхъ колоннъ изъ развернутаго строя, съ мѣста и на ходу, въ сторону фланга и въ сторону фронта. Построеніе развернутаго строя изъ разомкнутыхъ колоннъ, съ мѣста и на ходу, въ сторону фронта колонны и въ сторону ея фланга. Перестроеніе разомкнутыхъ колоннъ. Перемѣна направленія разомкнутыхъ колоннъ. 10) Сомкнутыя колонны. Смыканіе и размыканіе колоннъ. (Этотъ 10-й § можетъ вводиться только при успѣшномъ ходѣ обученія).

Церемониальный маршъ. (Шеренгами и въ двухшереножномъ строѣ).

II. Вольныя движенія. 1) Движеніе головою. Поворачиваніе головы направо и налево. Нагибаніе головы впередъ и назадъ. Нагибаніе головы направо и налево. Круженіе головы (дѣлается медленно; въ младшихъ классахъ вовсе не производится).

Примѣчаніе. Соединеніе двухъ, а тѣмъ болѣе нѣсколькихъ движеній головою, въ односложное, можетъ быть допущено со второго года обученія, при условіи медленнаго размѣра движенія и при крайне ограниченномъ числѣ послѣдовательныхъ повтореній.

2) Движеніе туловищемъ (руки на бедра, руки въ сторону, руки вверхъ, руки скрестить назадъ; лѣвую или правую ногу въ сторону или впередъ). Нагибаніе туловища впередъ и назадъ. Нагибаніе туловища налево и направо. Поворачиваніе туловища налево и направо. Круженіе туловища: а) слѣва направо, б) справа налево. Изъ этихъ движеній туловища могутъ составляться слѣдующія сложные движенія: Поворачиваніе туловища въ стороны съ нагибаніемъ впередъ и назадъ. Нагибаніе туловища: а) впередъ, назадъ, налево и направо, б) налево, направо, впередъ и назадъ. Нагибаніе туловища впередъ и назадъ и поворачиваніе налево и направо (и наоборотъ). Нагибаніе туловища налево и направо и поворачиваніе налево и направо (и наоборотъ). Поворачиваніе туловища налево и направо и нагибаніе впередъ, назадъ, налево и направо (и наоборотъ) въ 6 счетовъ. Эти сложные движенія могутъ съ пользою быть введены въ курсъ, но не иначе, какъ послѣ твердаго усвоенія первоначальныхъ упражненій. 3) Движеніе руками (лѣвую или правую ногу въ сторону или впередъ). Разведеніе и сведеніе рукъ (при сведеніи ладони обращаются другъ къ другу, при разведеніи — внизъ и назадъ). Подниманіе рукъ: а) впередъ, б) въ стороны, в) вверхъ, г) въ стороны — вверхъ. Качаніе руками: а) впередъ и назадъ. б) влево и вправо, в) вверхъ и внизъ. Сгибаніе рукъ въ локтѣ. Сгибаніе и вытягиваніе рукъ: а) впередъ, б) въ стороны, в) вверхъ, г) внизъ. Въ этомъ послѣднемъ движеніи направленія могутъ быть соединяемы по два, по три и по четыре. Круженіе рукъ: а) сзади напередъ, б) спереди назадъ (одною или обѣими руками). Круженіе рукъ можно соединять въ одно сложное движеніе съ подниманіемъ рукъ въ одномъ или въ нѣсколькихъ направленіяхъ. Напримѣръ: подниманіе рукъ въ стороны и круженіе ихъ спереди назадъ (въ 4 счета). Круженіе рукъ, какъ самостоятельное упражненіе, полезно вначалѣ производить въ 4 счета. 4) Движеніе ногами (руки на бедра, руки въ сто-

роны, руки вверхъ, руки назадъ). Поперемѣнное подниманіе ногъ: а) впередъ, б) назадъ, в) въ стороны. Въ этомъ движеніи направленія могутъ быть соединяемы по два и по три. Качаніе лѣвою (или правою) ногою. Поперемѣнное сгибаніе ногъ въ колѣнѣ: а) вверхъ, б) внизъ. Это движеніе можетъ дѣлаться съ вытягиваніемъ ноги впередъ или назадъ. Круженіе лѣвой (или правой) ноги (поперемѣнное круженіе ногъ): а) спереди назадъ, б) сзади напередъ. Круженіе ногъ можно соединять въ одно сложное движеніе: а) съ подниманіемъ ногъ въ одномъ или нѣсколькихъ направленіяхъ; б) со сгибаніемъ ногъ въ колѣнѣ. Напримѣръ: поперемѣнное подниманіе ногъ въ стороны съ круженіемъ ихъ сзади напередъ. Круженіе ногъ, какъ самостоятельное упражненіе, полезно вначалѣ производить въ 4 счета. 5) О д н о в р е м е н н о е д в и ж е н і е н о г а м и и р у к а м и.

Поперемѣнное подниманіе ногъ. — Поперемѣнное сгибаніе ногъ въ колѣнѣ. — Поперемѣнное круженіе ногъ.

Съ подниманіемъ соотвѣтствующихъ, противоположныхъ или обѣихъ рукъ, въ указанномъ для ногъ или въ другомъ направленіи, съ круженіемъ соотвѣтствующихъ, противоположныхъ или обѣихъ рукъ.

Эти движенія могутъ вводиться въ курсъ только послѣ прочнаго усвоенія каждаго изъ входящихъ въ нихъ первоначальныхъ упражненій. 6) С о с т а в н ы я ч а с т и п р ы ж к а; п р и г о т о в и т е л ь н ы й п р ы ж о к ъ. Подниманіе тѣла на носки (плавное или скорое, руки на бедра). Подниманіе тѣла на носки и присѣданіе (плавное или скорое, руки на бедра). То же, съ подниманіемъ рукъ: а) впередъ, б) вверхъ, в) въ стороны. То же, съ разведеніемъ и сведеніемъ рукъ. Приготовительный прыжокъ одновременно обѣими ногами: а) на мѣстѣ, б) впередъ, в) назадъ, г) вправо, д) влѣво. Приготовительный прыжокъ: а) съ шагомъ, б) со столькими-то шагами—съ лѣвой или правой ноги. Приготовительный прыжокъ съ мѣста со взмахомъ ноги: съ лѣвой или съ правой ноги. 7) У п р а ж н е н і я, с о е д и н е н н ы я с ъ х о д ь б о ю и б ѣ г о м ъ. Ходьба на носкахъ (руки на бедра). Ходьба на носкахъ, со сгибаніемъ колѣнъ вверхъ или внизъ. Ходьба съ вольными движеніями рукъ въ тактъ шага. Гимнастическій бѣгъ. Бѣгъ на мѣстѣ (со сгибаніемъ колѣнъ вверхъ или внизъ). Бѣгъ съ подниманіемъ прямыхъ ногъ: а) впередъ, б) назадъ. Бѣгъ съ различнымъ положеніемъ рукъ (на бедра, назадъ въ стороны). 8) П р и г о т о в и т е л ь н ы я у п р а ж н e н і я д л я ф е х т о в а н і я и п л а в а н і я. Выпады при различныхъ положеніяхъ рукъ:

а) Выпадъ лѣвою или правою ногою. б) Выпадъ поперемѣнно лѣвою и правою ногою.

а) руки на бедра, б) руки впередъ, в) руки вверхъ, г) съ выбрасываніемъ руки (соотвѣтствующей или противоположной выпадающей ногѣ).

Приемы для плаванія: а) руками, б) поперемѣнно лѣвою или правою ногою, в) руками и поперемѣнно лѣвою или правою ногою.

III. Упражненія съ подвижными снарядами. Приемы деревянными палками. Основное положеніе. На плечо. Къ ногѣ. Палку внизъ—впередъ. Палку на грудь. Палку вверхъ. Палку назадъ—на лопатки. Палку назадъ—на сгибъ локтей (на локти). Палку внизъ—за спину. Перенесеніе палки съ праваго плеча на лѣвое и обратно. Перенесеніе палки съ праваго плеча на лѣвое и обратно, съ подниманіемъ вверхъ и опусканіемъ внизъ.—В о л ь н ы я д в и ж e н і я с ъ д е р е в я н н ы м и п а л к а м и. Сгибаніе и вытягиваніе рукъ: а) впередъ и внизъ, б) вверхъ и внизъ, в) впередъ, вверхъ и внизъ, г) вверхъ, назадъ и внизъ, д) впередъ, вверхъ, назадъ и внизъ. Сгибаніе рукъ надъ головою. Качаніе рукъ въ стороны. Перенесеніе палки черезъ голову на лопатки. Перенесеніе палки черезъ голову назадъ (на поясницу). Перенесеніе палки черезъ голову назадъ—внизъ. Малое круженіе палки вокругъ головы. Большое круженіе палки вокругъ головы.

Движеніе туловищемъ. Движеніе ногами. Подниманіе на носки и присѣданіе. Прыжки.

При различныхъ выходныхъ положеніяхъ и движеніяхъ палкой.

Приемы метанія деревянной палки, мяча и деревяннаго шара.

Описаніе снарядовъ. Снаряды для прыганья въ ширину. Деревянная подставка (трамплинъ) длиною и шириною въ 1 аршинъ, удерживаемая къ полу болтами и кожаная или парусинная подушка на деревянной рамѣ, такой же ширины и въ $1\frac{1}{2}$ аршина длиною. Подушка скрѣпляется съ трамплиномъ ремнями, допускающими, посредствомъ колецъ или петель, постепенное увеличеніе ширины. На деревянномъ полу, для разбѣга, разстилается веревочный матъ. На чистомъ воздухѣ, на пескѣ или мягкомъ грунтѣ, ширина прыжка опредѣляется неглубокимъ ($\frac{1}{2}$ арш.) ровомъ, даже чертами на землѣ или палочками.

Снаряды для прыганія съ вышины (черезъ веревку). Двѣ вертикальныя стойки съ сквозными отверстіями для колышковъ, или съ постоянными колышками съ задней стороны стоекъ по всей ихъ длинѣ. Разстояніе между отверстіями или колышками каждой стойки не превышаетъ 1-го вершка; длина колышковъ тоже около 1-го вершка. Колышки должны быть перпендикулярны къ стойкѣ и съ каждой стороны обозначены соотвѣтствующимъ номеромъ высоты. На колышки накладывается горизонтально тонкая веревка, натягиваемая повѣшенными на оконечностяхъ грузами (мѣшечками съ пескомъ). Въ случаѣ неудачнаго прыжка веревка должна свободно падать на землю. При прыганіи въ вышину съ мѣста, на деревянномъ полу подстиляется подъ веревку, между стойками, веревочный матъ или толстый коверъ, на которомъ начинается и заканчивается прыжокъ. Для прыганія въ вышину съ разбѣгомъ, стойка и веревка приспособляются къ трамплину и подушкѣ. Снарядъ этотъ можетъ быть значительно упрощенъ, особенно во время упражненій подъ открытымъ небомъ, но при томъ условіи, чтобы веревка не представляла никакого сопротивленія при неудачномъ прыжкѣ.

Снарядъ для прыганія въ глубину. Нѣсколько ступеней, отъ 4-хъ до 6-ти вершковъ вышины и около $\frac{1}{3}$ арш. ширины. Последняя ступень образуетъ площадку на высотѣ отъ 3 до $3\frac{1}{2}$ аршинъ. Въ залахъ прыжокъ всегда дѣлается на подушку такого же устройства, какъ и для прыганія въ ширину, но нѣсколько большихъ размѣровъ, чтобы при неловкомъ прыжкѣ, предохранить упражняющихся отъ ушибовъ. Подъ открытымъ небомъ и въ деревнѣ, снарядъ этотъ можетъ быть замѣненъ прыганьемъ въ ровъ, или со ступенекъ простой лѣстницы, прислоненной къ зданію. Прыгать слѣдуетъ всегда на мягкую подстилку (песокъ, соломѣ, хвой и т. п.). При обученіи прыганію въ ширину, въ вышину, или въ глубину, для избѣжанія сотрясенія и ушибовъ, соблюдаются слѣдующія правила: опускаясь на землю, обучающійся долженъ становиться обѣими ногами одновременно и непременно на носки, а не на весь слѣдъ, при чемъ слѣдуетъ имѣть каблукъ вмѣстѣ, носки врозь, колѣни разведенными въ стороны и согнутыми; корпусъ долженъ быть въ вертикальномъ положеніи, а руки уперты въ бедра или опущены вдоль тѣла.

Горизонтальное бревно: отъ 7 до 9 аршинъ длины и 3 верш. въ поперечникѣ. Стесанными концами оно кладется въ прорѣзы двухъ вертикальныхъ стоекъ и укрѣпляется болтами. Стойки должны допускать высоту установки бревна отъ $\frac{1}{2}$ до 2 арш. Для упражненій въ ходьбѣ, въ младшихъ классахъ, можно имѣть особое бревно съ постоянною высотой установки отъ 6 вершковъ до $\frac{1}{2}$ аршина. Въ залахъ, при упражненіяхъ на бревнѣ, необходимо подстилать коверъ или матъ. Горизонтальное бревно можетъ быть устроено такъ, чтобы одинъ конецъ его былъ не подпертъ, слѣдовательно, нѣсколько качался. Подобное устройство даетъ возможность разнообразить упражненія. Въ деревнѣ этотъ снарядъ можетъ быть замѣненъ всякимъ бревномъ или толстою жердью, положенными на землю, черезъ ровъ, на нѣсколькихъ кирпичахъ и т. п. и укрѣпленными такъ, чтобы онѣ не вертѣлись.

Наклонная лѣстница. Наклонъ дается такой, чтобы лѣстница образовала съ поломъ уголъ отъ 60° до 70° . Длина лѣстницы—отъ 5 до 8 аршинъ. Ширина—отъ 11 до 13 вершковъ; разстояніе между ступенями $\frac{1}{4}$ аршина; толщина ступеньки $\frac{5}{8}$ вершка. Толщина бруса около 1 вершка; ширина его около 2 вершковъ. Верхній край бруса долженъ быть закругленъ для удобнаго захватыванія руками. Снарядъ этотъ можетъ быть замѣненъ въ случаѣ нужды всякой

прочной лѣстницей, прислоненной къ стѣнѣ, но при томъ условіи, чтобы ступеньки можно было удобно обхватывать пальцами.

Параллельные брусья. Снарядъ долженъ быть приспособленъ къ подниманію и опусканію брусевъ на совершенно одинаковую высоту, посредствомъ четырехъ полыхъ стоекъ, къ которымъ движутся подставки брусевъ. Закрѣпленіе производится желѣзными болтами въ направленіи, параллельномъ брусьямъ. Полыя стойки утверждаются на четырехъугольной доскѣ съ боковыми выступами по угламъ, для предотвращенія качанія снаряда при упражненіи. Брусья, около 1 вершка въ поперечникѣ и около 1 сажени длины, должны быть сверху закруглены и тщательно выглажены. Разстояніе между брусьями—отъ 9 до 11 вершковъ. Концами своими они выдаются въ каждую сторону на 6 вершковъ отъ подставокъ. Высота установки, смотря по росту ученика и роду упражненія, видоизмѣняется отъ $1\frac{1}{4}$ до $1\frac{3}{4}$ арш.—При упражненіяхъ въ выпрыгиваніи необходимо класть подушки или толстый матъ. Снарядъ этотъ вполне полезенъ лишь при очень хорошемъ устройствѣ, поэтому лучше совсѣмъ отказаться, чѣмъ допускать плохой дешевый аппаратъ. Нѣкоторые движенія, которыя производятся на параллельныхъ брусьяхъ, напр. поднятіе на рукахъ и качаніе туловища, могутъ быть производимы въ классѣ, въ промежуткахъ между классными столами, упираясь на столы.

Шведская мачта. Въ горизонтальномъ разрѣзѣ около 3 верш. въ квадратѣ. Переладины такой же толщины, какъ въ наклонной лѣстницѣ, имѣютъ съ каждой стороны не менѣе 3 вершковъ и отстоятъ одна отъ другой на $\frac{1}{2}$ аршина.

Отвѣсныя шесты, діаметромъ отъ одного до $1\frac{3}{4}$ вершка (толстое бревно для лазанья не употребляется).

Отвѣсные канаты, діаметромъ отъ $\frac{1}{4}$ до 1 вершка. Нижній конецъ каната не прикрѣпляется къ полу.

Бѣгъ. Упраженія въ бѣгѣ подраздѣляются на два основныя типа: бѣгъ гимнастическій и бѣгъ простой. Гимнастическимъ бѣгомъ называется такой, который соединяется съ нѣкоторыми вольными движеніями, напимѣръ: различнымъ положеніемъ рукъ (руки на бедра, руки назадъ и т. п.) и подниманіемъ прямыхъ или согнутыхъ ногъ, впередъ или назадъ. Къ типу простого бѣга относятся: бѣгъ мѣрный и бѣгъ ускоренный. Мѣрнымъ называется бѣгъ, употребляемый въ войскахъ подъ названіемъ бѣга шага. Онъ производится всегда въ ногу, по опредѣленному ритму (счетъ голосомъ, барабанъ), при одномъ и томъ же размѣрѣ шага во все время упражненія и съ соблюденіемъ порядка и равенія. Преподаватель наблюдаетъ, чтобы во время мѣрнаго бѣга были соблюдаемы слѣдующія правила. По командѣ: бѣгомъ—ученики сгибаютъ руки въ локтяхъ такъ, чтобы кисти были на высотѣ локтей и свободно сжаты въ кулаки: локти подаются нѣсколько назадъ, съ цѣлью расправить грудь, не отдѣляясь отъ тѣла; въ то же время вся тяжесть тѣла незамѣтно передается на правую ногу. По командѣ маршъ—ученики начинаютъ бѣгъ съ лѣвой ноги, при чемъ нога свободно сгибается въ колѣнѣ, выносится прямо передъ собою и становится на землю на переднюю часть ступни. При проносѣ ноги, ученики свободно поднимаются и опускаются на согнутомъ колѣнѣ, стараясь не откидывать пятокъ назадъ и не поднимать высоко колѣнъ. Корпусъ подается нѣсколько впередъ, что способствуетъ свободному выносу ноги, и чѣмъ бѣгъ будетъ быстрее, тѣмъ наклонъ корпуса долженъ быть больше. Голову слѣдуетъ держать нѣсколько поднятою и стараться сохранить возможное спокойствіе во всемъ корпусѣ и въ плечахъ, но безъ малѣйшей натянутости. Руки, оставаясь согнутыми въ локтяхъ, должны имѣть свободное движеніе около тѣла, какъ это бываетъ при бѣгѣ, но не слѣдуетъ допускать сильнаго размахиванія и, въ особенности, откидыванія локтей въ стороны, такъ какъ это напрасно утомляетъ дѣтей и мѣшаетъ сомкнутости и стройности фронта. Учитель долженъ указать ученикамъ: при усиленномъ дыханіи, которымъ всегда сопровождается бѣгъ, необходимо вдыхать носомъ, а выдыхать ртомъ, что значительно облегчаетъ бѣгущаго и предотвращаетъ утомленіе.

II. Уставъ Общества вспомошествованія бѣднымъ учащимся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.

(Утвержденъ министромъ вн. дѣлъ 21 іюля 1883 г.)

Въ нѣкоторыхъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, по почину педагогическихъ совѣтовъ, учреждены общества вспомошествованія бѣднымъ учащимся. Признавая полезнымъ и желательнымъ, чтобы, по примѣру ихъ, открывались подобныя общества и при остальныхъ учебныхъ заведеніяхъ въ Имперіи, министерство народнаго просв. предложило начальникамъ учебныхъ заведеній озаботиться учрежденіемъ обществъ вспомошествованія бѣднымъ учащимся, а гдѣ таковыя уже существуютъ, дальнѣйшимъ устройствомъ и развитіемъ дѣятельности сихъ обществъ, привлекая къ участию въ оныхъ своимъ авторитетомъ и вліяніемъ между родителями и родственниками воспитывающагося юношества тѣхъ изъ нихъ, которые обладаютъ достаточными средствами, а также вообще лицъ, сочувствующихъ успѣхамъ отечественнаго просвѣщенія. Успѣшное развитіе названныхъ обществъ всецѣло зависитъ отъ той же отеческой попечительности, съ которыми начальства заведеній отнесутся къ настоящему дѣлу. Энергическое участіе къ облегченію матеріальнаго существованія нуждающихся учениковъ требуется не только какъ отъ начальниковъ благоустроенныхъ учебныхъ заведеній, но и составляетъ высокій долгъ христіанскаго милосердія. (Распоряж. мин. нар. пр. 13 января 1878 г.)

1. Цѣль Общества. § 1. Цѣль Общества—оказаніе вспомошествованія нуждающимся ученикамъ. § 2. Вспомошествованіе можетъ заключаться: а) во взносѣ установленной платы за ученіе нуждающихся лицъ; б) въ выдачѣ имъ учебныхъ пособій; в) въ единовременныхъ пособіяхъ на случай болѣзни или при окончаніи курса, при поступленіи въ высшее учебное заведеніе; г) вообще въ оказаніи всякаго рода помощи, какая по обстоятельствамъ окажется необходимой. § 3. Существующія при отдѣльныхъ заведеніяхъ съ подобною же цѣлію общества могутъ, если пожелаютъ, соединить свою дѣятельность съ дѣятельностью учреждаемаго общества.

Примѣчаніе. Соединеніе это происходитъ, по особому соглашенію, на общемъ собраніи.

§ 4. Нуждающіеся тѣхъ учебныхъ заведеній, при которыхъ существуютъ уже отдѣльныя благотворительныя общества, могутъ получать пособіе только въ томъ случаѣ, если недостаточность ихъ будетъ удостовѣрена этими обществами.

II. Составъ Общества. § 5. Лицамъ, принесшимъ существенную пользу Обществу значительными пожертвованіями, присваивается, по опредѣленію общаго собранія, званіе почетныхъ попечительницъ или почетныхъ попечителей Общества. § 6. Общество состоитъ изъ неограниченнаго числа лицъ обоого пола всѣхъ состояній и званій, кромѣ учащихся, какъ въ низшихъ и среднихъ, такъ и въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ. § 7. Члены Общества дѣлятся на: а) почетныхъ членовъ, въ которые избираются лица, оказавшія Обществу особыя, сообразно съ его цѣлю, услуги; таковыми же считаются лица, сдѣлавшія въ

пользу его единовременное пожертвование не менѣе 100 руб. и обязавшіяся за тѣмъ ежегодно вносить не менѣе 50 руб.; б) дѣйствительныхъ членовъ, которые при единовременномъ взносѣ не менѣе 5 руб., обязуются вносить ежегодно не менѣе 3 руб.

Примѣчаніе. Членамъ выдаются билеты съ обозначеніемъ размѣра ихъ взноса. Сроки взноса опредѣляются общимъ собраніемъ.

§ 8. Члены, которые, въ теченіе первыхъ 6-ти мѣсяцевъ послѣ назначеннаго для пріема взносовъ срока, не внесутъ слѣдующій за нихъ суммы, считаются выбывшими изъ Общества, съ правомъ вновь поступить въ оное по взносу причитавшейся съ нихъ суммы.

III. Средства Общества. § 9. Средства Общества состоятъ: а) изъ единовременныхъ и ежедневныхъ взносовъ его членовъ; в) изъ пожертвованій, какъ членовъ, такъ и постороннихъ лицъ деньгами, учебными пособіями и другими вещами; с) изъ сборовъ, устраиваемыхъ въ пользу Общества, съ нѣмъ жаднаго каждый разъ разрѣшенія и съ соблюденіемъ установленныхъ правъ концертовъ, чтеній, спектаклей и т. п. § 10. Изъ единовременныхъ взносовъ членовъ и изъ извѣстной части ежегодныхъ доходовъ Общества, размѣры которой устанавливаются общимъ собраніемъ, составляется основной капиталъ Общества. Остальная сумма расходуется на удовлетвореніе нуждъ учащихся.

Примѣчаніе. 1. Отчисляемая въ основной капиталъ часть доходовъ не должна никогда быть менѣе 10% всей суммы доходовъ. 2. Въ основной же капиталъ отчисляется и всякій могущій оказаться къ концу года остатокъ отъ суммъ, предназначенныхъ на удовлетвореніе нуждъ учащихся.

§ 11. Расходы изъ основного капитала могутъ производиться только въ крайнихъ случаяхъ и непременно съ разрѣшенія общаго собранія. § 12. Порядокъ пріема, храненія и расходованія суммъ опредѣляется особою инструкціею, составленною общимъ собраніемъ.

IV. Управленіе дѣлами Общества. § 13. Завѣдываніе дѣлами Общества возлагается на: а) правленіе Общества и б) общее собраніе его членовъ.

Правленіе Общества. § 14. Правленіе состоитъ изъ предсѣдателя, его товарища, казначея, секретаря и членовъ, число коихъ опредѣляется общимъ собраніемъ, по мѣрѣ дѣйствительной надобности. § 15. Всѣ члены правленія и въ ихъ числѣ казначей избираются въ общемъ собраніи закрытою баллотировкою на одинъ годъ; выходящіе изъ правленія члены могутъ быть вновь избираемы въ то же званіе. Члены правленія избираютъ изъ своей среды предсѣдателя, его товарища и секретаря. § 16. Правленіе имѣетъ засѣданія: а) очередныя, въ первыхъ числахъ каждаго мѣсяца и б) чрезвычайныя, по заявленію не менѣе $\frac{1}{3}$ всѣхъ членовъ правленія или по усмотрѣнію предсѣдателя правленія. § 17. Въ случаѣ отсутствія предсѣдателя его мѣсто заступаетъ товарищъ. § 18. Съ цѣлю замѣщенія казначея и секретаря, на случай ихъ продолжительнаго отсутствія или отказа отъ должности, избираются къ нимъ по одному кандидату: къ первому—общимъ собраніемъ, ко второму—правленіемъ. § 19. Всѣ члены правленія служатъ Обществу безвозмездно. Но на канцелярскіе расходы отпускается правленіемъ въ распоряженіе казначея необходимая сумма. § 20. Для дѣйствительности засѣданія правленія необходимо присутствіе въ немъ, кромѣ предсѣдателя, казначея и секретаря, по крайней мѣрѣ четверти его членовъ. § 21. Рѣшенія правленія постановляются простымъ большинствомъ голосовъ наличныхъ членовъ, о чемъ составляется журналъ за общимъ ихъ подписомъ. Въ случаѣ равенства голосовъ мнѣніе предсѣдателя даетъ перевѣсъ. § 22. На обязанности правленія лежитъ: а) распредѣленіе занятій между членами правленія по взаимному между ними соглашенію; б) собраніе и повѣрка свѣдѣній о прибѣгающихъ къ

помощи или покровительству Общества; в) обсужденіе степени нуждъ просителей на основаніи собранныхъ о нихъ свѣдѣній; г) оказаніе необходимыхъ пособій въ размѣрѣ дѣйствительной надобности и сообразно со средствами Общества; д) ежемѣсячное свидѣтельство суммъ и имущества Общества на общемъ основаніи; е) созваніе общихъ собраний; ж) сношеніе съ подлежащими мѣстами и лицами; з) попеченіе объ увеличеніи средствъ Общества приглашеніемъ къ пожертвованіямъ, устройствомъ, съ надлежащаго разрѣшенія, спектаклей, концертовъ и т. п.; и) наблюденіе за исполненіемъ правилъ устава; к) представленіе общему собранію отчета о дѣйствіяхъ Общества за истекшій годъ, съ изложеніемъ предположеній на будущее время; л) представленіе на усмотрѣніе общаго собранія вопросовъ по дѣламъ Общества, неразрѣшенныхъ правленіемъ или превышающихъ его власть. § 23. Казначей принимаетъ постоянные денежные взносы и пожертвованія, производитъ денежные и другія выдачи, ведетъ прихода-расходныя книги, денежную и матеріальную часть и вообще все счетоводство и составляетъ годовую отчетность.

Примѣчаніе. Прихода-расходныя книги выдаются казначею за печатью Общества, подписью предсѣдателя и скрѣпою секретаря.

§ 24. Расходъ суммъ производится не иначе, какъ по постановленію правленія. § 25. Секретарь правленія составляетъ журналы правленія, ведетъ алфавиты членамъ Общества и прибѣгающимъ къ его помощи (съ объясненіемъ мѣста жительства нуждающихся, собранныхъ о нихъ свѣдѣній и какого рода оказано имъ пособіе) и вообще всю переписку Общества и также составляетъ отчеты о дѣйствіяхъ Общества. Всѣ исходящія бумаги подписываются предсѣдателемъ, скрѣпляются секретаремъ и должны быть за печатью Общества. § 26. Члены Общества могутъ являться (безъ права рѣшительнаго голоса) въ засѣданія правленія и заявлять письменно на имя предсѣдателя свои мнѣнія объ улучшеніяхъ или полезныхъ нововведеніяхъ, касающихся дѣйствій Общества. Если правленіе, по обсужденіи этихъ предположеній, признаетъ ихъ основательными, то дѣлаетъ по нимъ исполненіе, или въ случаяхъ, превышающихъ его власть, представляетъ на усмотрѣніе общаго собранія. При непринятіи же правленіемъ предложенія члену, заявившему оное, предоставляется право представлять его на обсужденіе общаго собранія.

Общія собранія. § 27. Общія собранія членовъ бываютъ: а) очередныя и б) чрезвычайныя. Очередныя въ началѣ каждаго учебнаго полугодія, именно въ сентябрѣ и январѣ, а чрезвычайныя, въ случаѣ надобности, по постановленію правленія или по заявленію не менѣе $\frac{1}{3}$ всѣхъ членовъ Общества.

Примѣчаніе. Предсѣдатель и секретарь правленія не могутъ быть таковыми на общихъ собраніяхъ. Общее собраніе на каждомъ засѣданіи избираетъ себѣ особаго предсѣдателя и секретаря.

§ 28. Предметъ занятій общихъ собраний составляютъ: а) избраніе, для разсмотрѣнія и повѣрки отчетности членовъ правленія, казначея, его кандидата и членовъ ревизіонной комиссіи, послѣдніе избираются изъ числа лицъ, не состоящихъ членами правленія; б) избраніе почетныхъ попечителей, почетныхъ попечителей и почетныхъ членовъ Общества; в) разсмотрѣніе отчетовъ правленія и утвержденіе оныхъ по повѣркѣ ревизіонной комиссіей; г) разрѣшеніе предлагаемыхъ правленіемъ вопросовъ; д) опредѣленіе процента изъ ежегоднаго дохода для отдѣленія въ основной капиталъ; е) утвержденіе инструкцій для правленія и отдѣльныхъ его членовъ, занимающихъ въ Обществѣ или его учрежденіяхъ должности, по избранію правленія; ж) разрѣшеніе расходовъ изъ основнаго капитала; з) разсмотрѣніе жалобъ частныхъ лицъ и членовъ на дѣйствія правленія и отдѣльныхъ членовъ. § 29. Для дѣйствительности засѣданія общаго собранія необходимо присутствіе въ немъ, по крайней мѣрѣ, одной трети членовъ Общества; если же собраніе не состоится за отсутствіемъ указаннаго числа, то для разрѣшенія дѣлъ, подлежавшихъ обсужденію несостоявшагося собранія,

назначается новое общее собраніе, въ которомъ дѣла рѣшаются наличнымъ составомъ. § 30. Приговоры общаго собранія постановляются простымъ большинствомъ голосовъ, за исключеніемъ вопросовъ объ измѣненіи устава и закрытія Общества, для чего требуется согласіе не менѣе $\frac{2}{3}$ наличныхъ членовъ состоявшагося собранія. О постановленіяхъ общаго собранія составляются журналы за общимъ подписаніемъ присутствующихъ. § 31. Отчеты Общества, по разсмотрѣніи и утвержденіи ихъ общимъ собраніемъ, публикуются въ газетахъ и представляются въ Министерства: Внутр. Дѣлъ и Нар. Просв. чрезъ Попечителя учеб. округа, подъ непосредственнымъ надзоромъ коего Общество состоитъ. § 32. На измѣненіе или дополненіе устава испрашивается разрѣшеніе въ установленномъ порядкѣ. § 33. Общество имѣетъ печать съ своимъ наименованіемъ.

V. Закрытіе Общества. § 34. Если по какимъ-либо обстоятельствамъ Общество прекратитъ свои дѣйствія, то весь принадлежащій ему капиталъ обращается, по опредѣленію общаго собранія, на употребленіе, соотвѣтствующее цѣли Общества. § 35. О закрытіи Общества доводится до свѣдѣнія Мин—ствъ: Внутр. Дѣлъ и Нар. Просв. чрезъ Попечителя учебнаго округа.

ВЪ КНИЖНОМЪ МАГАЗИНѢ

А. Г. КОЛЬЧУГИНА

Москва, Волхонка, домъ Воейковой

ПОСТУПИЛА ВЪ ПРОДАЖУ НОВАЯ КНИГА:

УЧЕБНИКЪ

ЗООЛОГИИ,

СОСТАВЛЕННЫЙ ПРИМѢНИТЕЛЬНО КЪ ПРОГРАММАМЪ

РЕАЛЬНЫХЪ УЧИЛИЩЪ.

Часть первая

(ОТДѢЛЪ ПОЗВОНОЧНЫХЪ).

СОСТАВИЛЪ

С. К. Персональный,

преподаватель естеств. исторіи и физики въ Иваново-Вознесенскомъ
Реальномъ училищѣ.

Цѣна 85 коп.

ГОТОВИТСЯ КЪ ПЕЧАТИ 2-я ЧАСТЬ УЧЕБНИКА ЗООЛОГИИ.

ПРИ КНИЖНОМЪ МАГАЗИНѢ
А. Г. КОЛЬЧУГИНА,

Волхонка, домъ Воейковой, въ Москвѣ,

находятся на складѣ слѣдующія изданія:

Программы учебныхъ заведеній, составленныя Горбуновымъ.

1) **УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ И ПРИМѢРНЫЯ ПРОГРАММЫ** (20 іюня 1890 г.) **МУЖСКИХЪ ГИМНАЗІЙ И ПРОГИМНАЗІЙ**, съ объяснительными записками мин. нар. пр. къ преподаванію, означеніемъ учебниковъ по каждому классу, свodomъ вышедшихъ дополненій, разъясненій, внесеніемъ новыхъ правилъ объ испытаніяхъ пріемныхъ, переводныхъ и зрѣлости, внесеніемъ устава о пособіи нуждающимся ученикамъ и пр. Изд. 2-е. М. Ц. 55 к.

2) **ПРОГРАММЫ И УСТАВЪ ГОРОДСКИХЪ УЧИЛИЩЪ**, по Положенію 31 мая 1872 г., съ объяснительными записками къ преподаванію, дополненіями и разъясненіями министерства, попечителей учебныхъ округовъ, приложеніемъ правилъ пособія бѣднымъ ученикамъ и пр. Изд. 4-е. М. Ц. 35 к.

3) **ПРОГРАММЫ И УСТАВЪ ДУХОВНЫХЪ УЧИЛИЩЪ** со всѣми вышедшими дополненіями и разъясненіями, указаніемъ принятыхъ учебниковъ. М. Ц. 30 к.

4) **ПРОГРАММЫ И УСТАВЪ ДУХОВНЫХЪ СЕМИНАРІЙ** съ дополненіями и разъясненіями Св. Синода, распоряженіями отъ Оберъ-Прокурора, указаніемъ принятыхъ учебниковъ и пр. М. Ц. 50 к.

5) **ПРОГРАММЫ И ПРАВИЛА ПОСТУПЛЕНІЯ ВЪ РЕАЛЬНЫЯ УЧИЛИЩА** съ объяснительными записками къ преподаванію, указаніемъ принятыхъ учебниковъ, приложеніемъ устава пособій бѣднымъ ученикамъ и пр. Изд. 2-е. М. Ц. 35 к.

При точномъ текстѣ программъ казенныхъ изданій въ перечисленныхъ названіяхъ помѣщено все, что изъ выходившихъ разъясненій и дополненій необходимо знать ученикамъ, самимъ родителямъ или заступающимъ ихъ мѣсто не только при помѣщеніи въ учебныя заведенія, но и въ продолженіе курса ученія.

Размадзе А. С.—ИСТОРИЯ МУЗЫКИ. Составл. по лекціямъ, читаннымъ авторомъ въ Московской консерваторіи; до 700 стран. большого формата съ нотными приложеніями. М. Ц. 2 р. 75 коп. (Вѣсъ 3 ф.)

Терешкевичъ А.—ДЯДЯ ЧЕРНЫШЪ. Разсказъ для дѣтей, съ рисунками. М. Ц. 60 коп. Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія допущенъ въ ученическія бібліотеки среднихъ (для младшаго возраста) и низшихъ учебныхъ заведеній.

Шараповъ С. Ѳ.—ПО РУССКИМЪ ХОЗЯЙСТВАМЪ. Письма въ „Новое Время“ пересмотрѣнныя и пополненныя.—Энгельгардтовское хозяйство. Верещагинское молочное дѣло. Крестьянское травосѣяніе. Тверской земскій складъ орудій. Шелководство въ Москвѣ. Хозяйство на земляхъ, купленныхъ черезъ Крестьянскій Банкъ. Ростовское огородничество и консервное дѣло. Коровій и каплуній промыселъ. Ярославское и вологодское льноводство. Сабанѣевскій американскій огородъ и мастерская вѣялокъ. Троицкая выпойка телятъ. Вязниковское садоводство. Гетцевская мочка и отдѣлка льна. Грибное дѣло въ Костромской губ. Фосфоритное дѣло гг. Куломзиныхъ. Пчеловодство Вердеревского и пр. 45 писемъ съ мѣста. Ц. 2 р.

Гг. иногородніе прилагаютъ на пересылку каждой книги изъ перечисленныхъ на этой страницѣ, стоимостью менѣе рубля—10 коп. При выпискѣ этихъ книгъ на рубль и болѣе, магазинъ принимаетъ пересылку на свой счетъ, прибавляя только къ стоимости книгъ 10 коп. на посылки съ наложеннымъ платежомъ. Суммы менѣе рубля могутъ быть высылаемы почтовыми марками въ заказныхъ письмахъ.

Учебнымъ заведеніямъ, выписывающимъ за одинъ разъ 50 экз. Программъ или другихъ книгъ, дѣлается уступка 25 %; выписывающимъ 100 экз. дѣлается уступка 30 %.

ВОСТОЧНЫЕ ЦВЕТЫ.

Избранные произведенія славянскихъ, мадьярскихъ, финскихъ, румынскихъ и греческихъ писателей въ русскомъ переводѣ подъ редакціею **Сергѣя Шарапова**. Настоящее изданіе представляетъ попытку распространить знакомство въ средѣ русскаго читающаго общества съ словесностью европейскаго Востока.

Вышли въ свѣтъ 10 книжекъ:

Сербы: 1) *У колодца*. Разсказъ Лазо Лазаревича; 2) *За народомъ не пропадетъ*. Его-же; 3) *Латинчева женитьба*. Разсказъ Симо Матавуля; 4) *Дядя Пера*. Разсказъ Янко Веселиновича. **Поляки:** 1) *Богъ смерти не даетъ*. Разсказъ Маріи Конопницкой; 2) *Ануся*. Ея-же; 3) *Тетя*. Ея-же. **Мадьяры:** 1) *Добрякъ*. Разсказъ Коломана Миксата; 2) *Дуэль*. — *Куклы маленькой царевны*. Его-же. **Хорваты:** 1) *Василева любовь*. Разсказъ Венцеслава Новака.

Цѣна каждой книжки 5 к., съ пересылкою простой бандеролью 7 к. Выписывающіе всѣ 10 книжекъ могутъ высылать 9 семикопѣчныхъ марокъ, причемъ книжки высылаются заказною бандеролью.

БИБЛИОТЕКА СКАЗОКЪ собранныхъ Братьями ГРИММЪ.

переводъ подъ редакціей **А. А. Терешкевича**.

КНИЖКА I—младшій возрастъ (для дѣтей 5—8 лѣтъ), 16 сказокъ, 8 картинъ, 120 стран.

КНИЖКА II—младшій возрастъ (для дѣтей 5—8 лѣтъ), 15 сказокъ, 10 картинъ, 122 стран.

КНИЖКА III—средній возрастъ (для дѣтей 8—10 лѣтъ), 14 сказокъ, 12 картинъ, 126 стран.

КНИЖКА IV—средній возрастъ (для дѣтей 8—10 лѣтъ), 13 сказокъ, 15 картинъ, 128 стран.

Цѣна каждой книжки 20 к. (съ перес. 30 к. деньг. или почт. марками). Выписывающіе всѣ 4 книжки высылаютъ 1 рубль деньг. или почтов. марками, а выписывающіе 2 книжки—55 коп.

Книжка I и II въ одной изящной палкѣ—ц. 50 коп. съ перес. 65 коп., въ одномъ роскошномъ переплетѣ—80 коп. (съ пересылкою 1 рубль деньгами или почт. марками).

Выпуская въ свѣтъ это изданіе, мы имѣли въ виду во первыхъ дать въ изящномъ видѣ и вполне доступномъ для дѣтей всякаго состоянія по возможности полный переводъ всѣхъ сказокъ, собранныхъ бр. Гриммъ (многія изъ нихъ совсѣмъ еще не появлялись въ русскомъ переводѣ), во вторыхъ дать дѣтямъ по формѣ и содержанію совершенно соотвѣтствующее ихъ силамъ интересное чтеніе.

Для этого въ предпринятомъ нами изданіи: 1) всѣ сказки для большей общедоступности разбиты на маленькія книжки объемомъ до 4-хъ печатныхъ листовъ; 2) всѣ сказки сгруппированы по возрастамъ, т. е. въ каждой книжкѣ будутъ помѣщены сказки, соотвѣтствующія только данному возрасту: младшему, среднему или старшему, о чемъ на каждой книжкѣ будетъ особая надпись; это условіе не было принято во вниманіе ни въ одномъ появлявшемся до сихъ поръ изданіи сказокъ, собранныхъ бр. Гриммъ; 3) хотя мы имѣли въ виду полный переводъ сказокъ, собр. бр. Гриммъ, но, принимая во вниманіе педагогическія цѣли, мы выбросили сказки совершенно безсодержательныя, сказки, могущія повліять на развитіе въ дѣтяхъ дурныхъ инстинктовъ и, наконецъ, сказки о выходцахъ съ того свѣта и всякой грубой чертовщинѣ, неестественно возбуждающихъ дѣтскую фантазію; къ счастью такихъ сказокъ въ сборникѣ бр. Гриммъ не много. (Эти сказки мы намѣрены выпустить въ послѣдствіи отдѣльной книжкой не для дѣтей); 4) для картинъ мы воспользовались лучшими иллюстраціями заграничныхъ изданій этихъ сказокъ; наконецъ, 5) въ отношеніи печати, бумаги и цѣны мы сдѣлали все, что могли.

Печатается **КНИЖКА V**—средній возрастъ.

Требованія адресовать
въ магазинъ **А. Г. Кольчугина**, Москва, Волхонка, д. Воейковой.

Gorbunov, P. E.

Programmy i pravila real'nych učilišč s novymi ob-jasnitel'nymi zapiskami .

..

Moskva 1894

It.sing. 1476 m#Beibd.1

urn:nbn:de:bvb:12-bsb11631058-1